

# Liepājas pilsētas pašvaldības iestādes “Liepājas Kompleksā sporta skola” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 2022.g. 29.septembris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas valstspilsētas Domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Gunārs Ansiņš

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

LPPI “Liepājas pilsētas Domes Sporta pārvalde” vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Evija Mūrniece

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese             | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot <u>2021./2022.m.g.</u> (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot <u>2021./2022.m.g.</u> (31.05.2022.) |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------|---------------------|--|--|
|                                 |                            |                                       | Nr.     | Licencēšanas datums |  |  |
| Brīvā cīņa                      | 20V 813 00 1               | Kungu iela 12                         | P-16839 | 18.05.2018.         | 34   | 28   |
| Bokss                           | 20V 813 00 1               | Brīvības iela 39                      | P-16844 | 18.05.2018.         | 22   | 29   |
| Džudo                           | 20V 813 00 1               | Krūmu iela 41                         | P-16840 | 18.05.2018.         | 33   | 50   |
| Džudo                           | 30V 813 00 1               | Brīvības iela 39                      | P-16841 | 18.05.2018.         | 23   | 19   |
| Galda teniss                    | 20V 813 00 1               | Brīvības iela 39                      | P-16845 | 18.05.2018.         | 34   | 30   |
| Grieķu-romiešu cīņa             | 20V 813 00 1               | Brīvības iela 39<br>Dunikas iela 9/11 | P-16842 | 18.05.2018.         | 79   | 85   |
| Grieķu-romiešu cīņa             | 30V 813 00 1               | Brīvības iela 39                      | P-16843 | 18.05.2018.         | 33   | 29   |
| Mākslas vingrošana              | 20V 813 00 1               | Silķu iela 26A                        | P-16846 | 18.05.2018.         | 56   | 56   |
| Mākslas vingrošana              | 30V 813 00 1               | Silķu iela 26A                        | P-16847 | 18.05.2018.         | 17   | 14   |
| Peldēšana                       | 20V 813 00 1               | Dunikas iela 9/11<br>Brīvības iela 39 | P-16848 | 18.05.2018.         | 322  | 327  |
| Peldēšana                       | 30V 813 00 1               | Dunikas iela 9/11<br>Brīvības iela 39 | P-16849 | 18.05.2018.         | 16   | 16   |
| Sporta vingrošana               | 20V 813 00 1               | Rīgas iela 8<br>Dunikas iela 17       | P-16850 | 18.05.2018.         | 91   | 128  |

|                   |              |  |         |             |    |    |
|-------------------|--------------|--|---------|-------------|----|----|
|                   |              | Pulkveža Brieža iela 10A<br>Grīzupes iela 29 |         |             |    |    |
| Sporta vingrošana | 30V 813 00 1 | Rīgas iela 8                                 | P-16851 | 18.05.2018. | 15 | 12 |
| Šahs              | 20V 813 00 1 | Rīgas iela 8                                 | P-16852 | 18.05.2018. | 22 | 20 |
| Šahs              | 30V 813 00 1 | Rīgas iela 8                                 | P-16853 | 18.05.2018. | 0  | 0  |

1.tabula

\*Līdztekus profesionālās ievirzes izglītības programmām Liepājas pilsētas pašvaldības iestādē "Liepājas Kompleksā sporta skola" 2021./2022.m.g. īstenotas arī interešu izglītības programmas:

|                              |          |                 |
|------------------------------|----------|-----------------|
| Bokss                        | AS020200 | 19 izglītojamie |
| Grieķu-romiešu un brīvā cīņa | AS020500 | 33 izglītojamie |
| Peldēšana                    | AS022700 | 69 izglītojamie |
| Sporta vingrošana            | AS022100 | 19 izglītojamie |
| Šahs                         | AS030800 | 22 izglītojamie |

2.tabula

1.2. Saskaņā ar LPPI "Liepājas Kompleksā sporta skola" rīcībā esošo informāciju par izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas cēloņiem sporta izglītības programmās galvenokārt uzskatāmi šādi iemesli:

1.2.1.dzīvesvietas maiņa - 1% izglītojamo 2021./2022. m. g. laikā;

1.2.2.vēlme mainīt sporta izglītības programmu (daudzos gadījumos tas nozīmē arī izglītības iestādes maiņu, ja programmas maiņa nav iespējama esošās iestādes ietvaros) - 5% izglītojamo 2021./2022. m. g. laikā;

1.2.3.bērns zaudējis interesi par konkrēto sporta veidu / nevēlas apmeklēt treniņu nodarbības - 3% izglītojamo 2021./2022.m.g.laikā;

1.2.4.mācību pārtraukšana kādā no programmām, ja vienlaikus tiek apgūtas vairākas sporta veidu programmas / dažādās sporta izglītības iestādēs - 1% izglītojamo 2021./2022.m. g. laikā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaitis / likmes               | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
|-----|--|--------------------------------|---|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)                       | 0.525<br>0.333<br>0.1<br>0.033 | sporta metodiķis<br>brīvās cīņas treneris<br>sporta vingrošanas treneris<br>galda tenisa treneris<br><br>Izglītības iestādē ir nepieciešamais pedagogu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, tomēr ir sporta veidi, kur strādā viens treneris (galda teniss, šahs, brīvā cīņa), un nepieciešama jaunu speciālistu piesaiste, lai veidotos mācību treniņu grupu pēctecība. |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.) | 1                              | Medicīnas darbinieks  |

3.tabula

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

### 2.1. Misija

Veidot un uzturēt kvalitatīvu izglītības vidi ilgtspējīgā profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādē, nodrošinot iespējas izglītojamo fiziskai un intelektuālai attīstībai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītbai un radošam darbam, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai, kā arī sevis apliecināšanai un personības veidošanai.

### 2.2. Vīzija par izglītojamo

Personība, kura ir vesela, fiziski, garīgi un emocionāli attīstīta, motivēta aktīvam dzīvesveidam un apzinās sporta kā vērtības nozīmi, kā arī spēj pilnvērtīgi darboties mūsdienu dzīves dinamiskajos demokrātijas, informācijas, komunikācijas un konkurences apstākļos dažādās jomās atbilstoši Latvijas valsts un tautas interesēm.

### 2.3. Vērtības

#### **Vērtības, kas veido izglītības iestādes kā organizācijas kultūras pamatu:**

- orientācija uz rezultātu sasniegšanu izglītības iestādē un tās attīstību,
- orientācija uz darbinieku motivēšanu, attiecību veidošanu un uzturēšanu,

- augstāku mērķu un augstāku darba izpildes standartu izvirzīšana izglītības iestādei,
- godprātība, savstarpēja cieņa, godīgums, taisnīgums, atbildība, gudrība, drosme, līdzcietība, tolerance, solidaritāte, laipnība, savaldība, centība.

#### 2.4. Pamatmērķis

Organizēt un īstenot kvalitatīvu profesionālās ievirzes sporta izglītības procesu, kas nodrošina iespēju iegūt konkurēt spējīgu profesionālās ievirzes sporta izglītību un profesionālās ievirzes sporta izglītības mērķu sasniegšanu atbilstoši LR Izglītības un zinātnes ministrijas prasībām.

##### 2.4.1. Pamatmērķa īstenošanai LIEPĀJAS KOMPLEKSĀ SPORTA SKOLA savu mācību - treniņu darbu veic 2 apakšvirzienos:

- 2.4.1.1. Nodrošinot iespēju apgūt profesionālās ievirzes sporta izglītību, akcentējot augstu sasniegumu sportu, lai dotu iespēju sevi apliecināt talantīgākajiem audzēkņiem un sagatavotu LR izlašu komandu un LOV dalībniekus.
- 2.4.1.2. Iesaistot bērnus un jauniešus sportiskās aktivitātēs, nodrošinot iespēju saturīgi pavadīt brīvo laiku, kā arī veicot preventīvo darbu negatīvajām tendencēm – alkoholisms, narkomānija, noziedzība- jaunatnes vidū.

##### 2.4.2. Mērķa sasniegšanai izglītojamajiem tiek dotas iespējas apgūt zināšanas un prasmes saskaņā ar profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes vispārīgajiem un specifiskajiem uzdevumiem:

- 2.4.2.1. Īstenot normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, nodrošinot iespēju iegūt profesionālās ievirzes izglītības zināšanas un prasmes sportā;
- 2.4.2.2. veidot drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanu;
- 2.4.2.3. sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtni un Latvijas valsti;
- 2.4.2.4. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus;
- 2.4.2.5. sadarboties ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu izglītības programmu apguvi;
- 2.4.2.6. veikt audzināšanas un treniņu darbu, nodrošinot izglītojamo veselības nostiprināšanu un sporta meistarības pilnveidi;
- 2.4.2.7. sagatavot izglītojamās Latvijas Nacionālajām izlasēm;
- 2.4.2.8. organizēt sporta pasākumus un sacensības;
- 2.4.2.9. popularizēt sportu un veselīgu dzīvesveidu;
- 2.4.2.10. nodrošināt izglītojamo regulāru veselības pārbaudi;
- 2.4.2.11. nodrošināt talantīgo jauniešu sporta augstākās meistarības pilnveidošanas iespējas;
- 2.4.2.12. veicināt sporta izglītības programmās iesaistīto pedagogu tālākizglītības iespējas;
- 2.4.2.13. nodrošināt organizatoriski metodisko vadību vispārējās izglītības iestādēs īstenojamām sporta programmām.

| Nr. p.k. |                                       | 2021./2022.m.g. |
|----------|---------------------------------------|-----------------|
| 1.       | LOV dalībnieki                        | 2               |
| 2.       | LR Jauniešu izlašu dalībnieku skaits  | 4               |
| 3.       | LR Junioru izlašu dalībnieku skaits   | 8               |
| 4.       | LR Pieaugušo izlašu dalībnieku skaits | 7               |
| 5.       | Izcīnīto godalgu skaits Latvijā       | 174             |
| 6.       | Izcīnīto godalgu skaits Eiropā        | 6               |
| 7.       | Izcīnīto godalgu skaits Pasaulē       | -               |

4.tabula

## 2.5. 2021./2022. m. g. noteiktās darba prioritātes un sasniegto rezultātu novērtējums

### 2.5.1. Pašreizējās situācijas raksturojums

2021./2022. mācību gadā galvenie sasniedzamie mērķi un uzdevumi saskaņā ar izglītības iestādes noteiktajām darbības prioritātēm ir īstenoti daļēji. Daļēji izpildīts organizējamo sacensību plāns Liepājā Covid-19 pandēmijas laikā noteikto ierobežojumu dēļ ( skat. 5.tabulu) un izglītojamo dalība Latvijas un starptautiska līmeņa sacensībās saskaņā ar kalendārajiem plāniem. Rezultatīvātes kritēriji sākuma sagatavošanas, mācību treniņu, sporta meistarības pilnveides un augstākās sporta meistarības grupu pēctecības nodrošināšanai 2021./2022. mācību gadā izpildīti saskaņā ar MK 2017.g. 29.augusta noteikumu Nr.508 "Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas" 1.pielikumā noteiktajiem rezultatīvātes kritērijiem.

Daļēji īstenotas arī 2021./2022.mācību gadam noteiktās saimnieciskā darba prioritātes – veikti renovācijas darbi KSS sporta bāzēs Dunikas ielā 9/11, Rīgas ielā 8 un Kungu ielā 12, sekmīgi īstenoti iepirkuma projekti jauna sporta vingrošanas paklāja iegādei un sacensību tiesāšanas aparatūras iegādei cīņas sporta veidiem. Pagaidām nav piešķirts pašvaldības finansējums KSS izstrādātajiem projektiem cīņas sporta bāzes Kungu ielā 12 telpu pārbūvei un labiekārtošanai.

| Nr. p.k. | KSS <b>plānotās</b> sacensības<br>2021./2022.m.gadā   | KSS <b>organizētās</b> sacensības<br>2021./2022.m.gadā   |
|----------|---|--|
| 1.       | <b>2021.gada 1.pusgads</b><br>Septembris-decembris - <b>13</b>  | <b>2021.gada 1.pusgads</b><br>Septembris- decembris - <b>4</b>   |
|          | Džudo - 1<br>Grieķu-romiešu cīņa – 1<br>Brīvā cīņa – 1<br>Peldēšana – 5<br>Sporta vingrošana-2<br>Šahs – 1<br>Mākslas vingrošana -1<br>Galda teniss - 1 | Džudo - nenotika<br>Grieķu-romiešu cīņa – 1<br>Brīvā cīņa – 1<br>Peldēšana – 1<br>Sporta vingrošana – 1<br>Šahs – Covid -19 atcelts<br>Mākslas vingrošana – Covid-19 atcelts<br>Galda teniss – Covid -19 atcelts |
| 2.       | <b>2022.gada 2.pusgads</b><br>Janvāris – augusts - <b>33</b>  | <b>2022.gada 2.pusgads</b><br>Janvāris – augusts – <b>29</b>   |
|          | Džudo - 3<br>Grieķu-romiešu cīņa – 2<br>Brīvā cīņa – 1<br>Bokss – 3<br>Peldēšana – 11   | Džudo- 3<br>Grieķu-romiešu cīņa - 2<br>Brīvā cīņa – 1<br>Bokss – 2<br>Peldēšana -11  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | Šahs – 6<br>Sporta vingrošana-4<br>Mākslas vingrošana -1<br>Galda teniss - 2 | Šahs – 4<br>Sporta vingrošana – 4<br>Mākslas vingrošana – 1<br>Galda teniss - 1 |
| <b>KOPĀ:</b> | <b>Plānotās - 46 sacensības</b>  | <b>Organizētās - 33 sacensības</b>  |

5.tabula

## 2.5.2. 2021./2022. m. g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs  |
|--|--|---|
| Nr.1<br>Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas sistēma.      | a) kvalitatīvi<br><br>Kvalitatīvi:<br>- pašvērtēšanā piedalās visas mērķa grupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.);<br>- pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana;<br>- pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie;<br>- izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju. | Uzdevums izpildīts - ieviesta jauna pašvērtēšanas sistēma.<br>Pašvērtēšanā tiek izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes. Tiek novērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana.<br><br>Jāpilnveido iesaistīto mērķa grupu aktivitātes, atbildības un apziņas līmenis pārmaiņu īstenošanai izglītības iestādē. |
|  | b) kvantitatīvi<br><br>- par 25% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;<br>- ir notikušas 3 rezultatīva darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.  | Kvantitatīvi pašvērtēšanas darba procesa rezultātā palielinājusies iesaistīto pušu gatavība pārmaiņu īstenošanai izglītības iestādē.  |
| Nr.2<br>Jaunu sporta speciālistu piesaiste galda tenisa un šaha nodaļās. | a) kvalitatīvi<br><br>- uzlabota izglītības programmu īstenošanas kvalitāte šaha un galda tenisa nodaļās;<br>- nodrošināta grupu pēctecība šaha un galda tenisa nodaļās;<br>- notiek pakāpeniska sporta veida piramīdas izveide šaha un galda tenisa nodaļās.  | Uzdevumu 2021./2022.m.g.ietvaros kvalitatīvi nav izdevies īstenot – izglītības programmu īstenošanas kvalitāte iepriekšējā līmenī.  |
|  | b) kvantitatīvi  | Uzdevumu 2021./2022.m.g.ietvaros kvantitatīvi nav izdevies īstenot –  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>- ir notikušas vairākkārtējas rezultatīvas pārrunas ar dibinātāju, sporta veidu federācijām par jaunu speciālistu iesaisti darbā sporta izglītības iestādē;</p> <p>- pieņemts vismaz 1 speciālists šaha nodaļā un 1 speciālists galda tenisa nodaļā.</p>  | <p>vairākkārtējas pārrunas ar iesaistītajām pusēm nav rezultējušās ar jaunu speciālistu piesaisti ne šahā, ne galda tenisā.</p>   |
| <p>Nr.3</p> <p>Labiekārtotas un modernizētas sporta bāzes: cīņas (Kungu iela 12), peldēšanas (Dunikas iela 9/11), sporta vingrošanas un šaha (Rīgas iela 8) sporta veidiem.</p> | <p>a)kvalitatīvi</p> <p>-uzlaboti mācību vides un darba apstākļi izglītojamajiem un personālam, garantējot izglītojamajiem sporta izglītības apguvi dzīvībai un veselībai drošā un higiēnas prasībām atbilstošā mācību un darba vidē;</p> <p>- izveidota un modernizēta KSS grieķu-romiešu un brīvās cīņas sporta bāze;</p> <p>- sporta centram "Ezerkrasts" Dunikas ielā 9/11 nodrošināta ēkas stiprība un stabilitāte;</p> <p>- veikti neatliekamie remonta darbi sporta vingrošanas un šaha sporta bāzes Rīgas ielā 8 ilgtermiņa ekspluatācijas nodrošināšanai.</p> | <p>2021./2022.mācību gadam noteiktās prioritātes īstenotas daļēji.</p> <p>Sporta bāzē Kungu ielā 12: -sadarbībā ar Liepājas pilsētas Domes Komunālo pārvaldi 2022. g. martā noslēgts līgums par projekta izstrādi "Ēkas daļas pārbūve (vējtvera nojaukšana) ēkai Kungu ielā 12, Liepājā". Demontāžas darbiem pašvaldība piešķirusi finansējumu. Darbu izpildei nodibinātas līgumattiecības ar SIA "Būvkompanija MBR";</p> <p>-sporta bāzei nodrošināts interneta pieslēgums.</p> <p>Sporta bāzē Dunikas ielā 9/11: -pārbūvēta siltumapgādes sistēma dienesta viesnīcā;</p> <p>-traumatisma novēršanas un uzkopšanas atvieglošanas nolūkā nomainīts ģērbtuvju grīdas linoleja segums pret neslīdošām grīdas flīzēm lielā peldbaseina sievietu ģērbtuvē un mazā peldbaseina zēnu un meiteņu ģērbtuvēs;</p> <p>-atjaunoti peldbaseina ēkas parapeti, kas norauti 2022.g. janvāra vētrā;</p> <p>-saņemts pakalpojums - darba zonu gaisa un fizikālo faktoru testēšana, ko veikuši akreditētas laboratorijas speciālisti pēc darba vides risku noteikšanas (hlora izgarojumi).</p> <p>Sporta bāzē Rīgas ielā 8: - iegādāts Starptautiskās Vingrošanas federācijas drošības prasībām atbilstošs sporta vingrošanas brīvo kustību paklājs.</p> |
|   | <p>b)kvantitatīvi</p> <p>remonta un labiekārtošanas darbiem sporta bāzēs no pašvaldības budžeta piesaistīti finanšu līdzekļi saskaņā ar 2022.gada budžeta investīciju sadaļā iesniegto izglītības iestādes papildu finansējuma pieprasījumu attīstībai.</p>  | <p>2021./2022.mācību gadam noteiktās prioritātes īstenotas daļēji:</p> <p>-demontāžas darbiem (vējtvera nojaukšana) sporta bāzē Kungu ielā 12 pašvaldība piešķirusi finansējumu, šo darbu izpildei nodibinātas līgumattiecības ar SIA "Būvkompanija MBR";</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | -pagaidām nav piešķirts pašvaldības finansējums KSS izstrādātajiem projektiem cīņas sporta bāzes Kungu ielā 12 telpu pārbūvei un labiekārtošanai. |
|--|--|---|

6.tabula

2.5.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Nr.1<br>Jaunu sporta speciālistu piesaiste brīvajā cīņā, galda tenisā un šahā  | a) kvalitatīvi<br>- uzlabota izglītības programmu īstenošanas kvalitāte brīvajā cīņā, šahā un galda tenisā;<br>- nodrošināta grupu pēctecība brīvajā cīņā, šahā un galda tenisā;<br>- notiek pakāpeniska sporta veida piramīdas izveide brīvajā cīņā, šahā un galda tenisā.  |  |
|  | b) kvantitatīvi<br>- ir notikušas rezultatīvas pārrunas ar dibinātāju, sporta veidu federācijām un trenera amatu pretendentiem par jaunu speciālistu iesaisti darbā sporta izglītības iestādē;<br>- pieņemti vismaz pa 1 speciālistam brīvajā cīņā, šahā un galda tenisā.  |  |
| Nr.2<br>Atbalsta pilnveide izglītojamo veselības aprūpē, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšanā izglītojamajiem un personālam | a) kvalitatīvi<br>-garantēta izglītojamo obligātā medicīniskā aprūpe;<br>- veicināta piederības un kopienas izjūta, mērķtiecīgi un sistēmiski izkopjot tikumības un ētikas, kā arī labas pārvaldības principos balstītu konstruktīvu, cieņpilnu un taisnīgu komunikāciju izglītojamo un personāla vidū mācību un darba procesos, un aktivitātēs izglītības iestādē un digitālajā vidē. |  |
|  | b) kvantitatīvi  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | -vismaz vienu reizi gadā ir veikta izglītojamo obligātā veselības pārbaude sadarbībā ar BKUS,<br>-par 25% pieaugusi emocionālās drošības sajūta izglītojamajiem un personālam.  |  |
| Nr.3<br><br>Prioritātes 2022./2023.gadam paliek nemainīgas- labiekārtotas un modernizētas sporta bāzes Kungu ielā 12 (cīņas sports), Rīgas ielā 8 (sporta vingrošana, šahs) un "Ezerkrasts" Dunikas ielā 9/11 (peldēšana, cīņa), tomēr izvērtējot iestādes budžeta izpildi un prognozēto preču un pakalpojumu cenu kāpumu, apjomīgākus sporta bāžu modernizācijas projektus izvairāties noteikt. | a) kvalitatīvi<br><br>-uzlaboti mācību vides un darba apstākļi izglītojamajiem un personālam, garantējot izglītojamajiem sporta izglītības apguvi dzīvē un veselībai drošos apstākļos, mūsdienīgā, drošā un higiēnas prasībām atbilstošā mācību un darba vidē;<br>- izveidota un modernizēta KSS grieķu-romiešu un brīvās cīņas sporta bāze;<br>- sporta centram "Ezerkrasts" Dunikas ielā 9/11 nodrošināta ēkas stiprība un stabilitāte;<br>- veikti neatliekamie remonta darbi sporta vingrošanas un šaha sporta bāzes Rīgas ielā 8 ilgtermiņa ekspluatācijas nodrošināšanai. |  |
|  | b) kvantitatīvi<br><br>-Istenots būvniecības projekts "Ēkas telpu grupu vienkāršota atjaunošana Sporta ēkā Kungu ielā 12, Liepājā";<br>-sporta centra "Ezerkrasts" mazā peldbaseina vannas klājums nomainīts no plēves uz flīžu segumu;<br>-rekonstruētas un labiekārtotas uzgaidāmās telpas sporta bāzē Rīgas ielā 8.  |  |

7.tabula

### 3. Kritēriju izvērtējums

Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2021./2022. mācību gada veikta, iegūstot aktuālos datus un informāciju par izglītības iestādes darbību, kā arī veicot šādu piecu kvalitātes kritēriju novērtēšanu:

1. "Kompetences un sasniegumi"
2. "Vienlīdzība un iekļaušana"
3. "Pieejamība"
4. "Drošība un psiholoģiskā labklājība"
5. "Infrastruktūra un resursi".

### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| <p>Izglītības programmai ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Mērķi ir konkrēti, izmērāmi un sakrīt ar rezultativitātes kritērijiem sportā, nosakot, kādi izglītojamo mācību-treņu darba rezultāti, zināšanas, prasmes, kompetences tiek sagaidīti izglītības programmas noslēgumā. Izglītības programmas pedagogi pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus. Mācību treniņu nodarbību process ir maksimāli tuvināts reālai sacensību situācijai.</p> <p>70% izglītojamo izpilda rezultativitātes kritērijus saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un skolas sacensību kalendāru, kas izstrādāts attiecīgajam kalendārajam gadam un ir pieejams ikvienam pedagogam un izglītojamajam.</p> <p>Treniņu un teorētisko nodarbību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un tās atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo personības attīstības vajadzībām. Visās īstenojamajās izglītības programmās mācību process notiek atbilstoši katra audzēkņa spējām un vecumam. Mācību metožu izvēle nepieciešamības gadījumā tiek koriģēta. Sporta skola mācību procesā izmanto mūsdienīgus mācību līdzekļus un modernu aprīkojumu, tiek izmantots atbilstoši audzēkņu vecumam un izvēlētajam sporta veidam piemērots inventārs. Izglītojamajiem un treneriem ir pieejami video materiāli mācību procesa pilnveidei, kā arī telpas teorētiskajām nodarbībām.</p> | <p>Izglītības iestāde šajā mācību gadā daļēji sasniegusi visus izglītības programmas izvirzītos mācību satura apguves mērķus, ko ietekmējuši Covid-19 ierobežojumi.</p> <p>Sasniegt rādītāju, kur 75% - 85% izglītojamo izpildījuši rezultativitātes kritērijus.</p> <p>Veicināt arī turpmāk KSS pedagogu profesionālo izaugsmi gan kvalifikācijas celšanas pasākumu, gan pieredzes apmaiņas veidā</p> |
| <p>Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.</p> <p>Regulāri tiek veikta sacensību rezultātu uzskaitē gan uz vietas sporta skolā, gan arī rezultāti tiek sūtīti uz sporta veidu federācijām, kas veido aktīvo sportistu reitingus. Labākie audzēkņi ik gadu piedalās LR meistarsacīkstēs, LR čempionātos, piedalās Eiropas un Pasaules mēroga starptautiskos turnīros. Izglītojamie ar visaugstākajiem sasniegumiem tiek iekļauti dažādu vecuma grupu LR izlases komandās. Izglītības iestādē ir pieejami dati un to analīze par katra izglītojamā mācību rezultātu dinamiku.</p> <p>Salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu, vairāk par 50% izglītojamo ir vērojama pozitīva iegūto rezultātu dinamika.</p>   | <p>Veicināt izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidi un līdzatbildību par mācību-treniņu procesa rezultātiem ar mērķi panākt izglītojamo proaktīvu līdzdalību, kā arī pilnveidot kvalitatīvi un kvantitatīvi pedagogu izvēlētas metodes izglītojamo pašizaugsmes veicināšanai.</p>  |
| <p>Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie regulāri piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās un gūst panākumus. Vairāk nekā 3 gadus pēc kārtas augsti sasniegumi sacensībās ir, piemēram džudo, grieķu-romiešu cīņā.</p> <p>Izglītojamo sasniegumu un dinamikas izvērtēšanas un analīzes nolūkā sacensību rezultāti tiek saglabāti un sistematizēti elektroniskajā datu bāzē. Datu bāzes saturs atbilst sporta skolas izglītības programmām. Pedagogi regulāri veic gan mācību treniņu nodarbību, gan sacensību rezultātu analīzi, lai varētu mācību procesu pilnveidot atbilstoši iegūtajiem rezultātiem. Tiek nodrošināta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa ar mērķi popularizēt labās prakses piemērus.</p> <p>Secinājumi un noteiktie uzdevumi tiek izmantoti mācību treniņu procesa pilnveides procesā.</p>  | <p>Pilnveidot izglītības iestādes atbalsta sistēmu individuālu izglītojamo izaugsmei un spējai pastāvīgi pilnveidot savus talantus, lai gūtu vēl augstākus sasniegumus.</p> <p>Stimulēt labākos pedagogus, kuri pašiniciatīvas vadīti atbalsta talantīgākos izglītojamos</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Izglītojamie izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kā arī izglītojamo sasniegumi motivē izglītojamos un sniedz atbalstu turpmākajā mācību procesā.</p> <p>Tiek veicināta atbalsta sistēma individuālu izglītojamo izaugsmei un spējai pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus.</p> <p>Vairāki pedagogi, savas pašiniciatīvas vadīti, ir veiksmīgi atbalstījuši izglītojamos un izstrādājuši personīgo sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamos savu talantu pilnveidē.</p> |  |
|---|--|

8.tabula

### 3.2 Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| <p>Izglītības iestādē visām mērķa grupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Pašvērtēšanā iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.</p> <p>Izglītojamie un viņu vecāki / likumiskie pārstāvji un izglītības iestādes darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.</p> <p>Aptauju un interviju dati norāda, ka visiem izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</p> | <p>Mērķtiecīgi un sistēmiski izkopt tikumības un ētikas, kā arī labas pārvaldības principos balstītu cieņpilnu un taisnīgu komunikāciju visos līmeņos visās mērķa grupās izglītības iestādes darba procesos un aktivitātēs.</p> |

9.tabula

### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādē dažādām mērķa grupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p> <p>Izglītības iestādē ir izpratne par izglītības pieejamību:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas;</li> <li>- sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem;</li> <li>- izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;</li> </ul> | <p>Sadarbībā ar dibinātāju - aktualizēt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām</p>                   |
| <p>Izglītības iestādē pedagogi sadarbībā ar izglītojamo vecākiem veic preventīvos pasākumus, lai nonāktu pie risinājumiem, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Kopumā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu īpatsvars nav augsts, tomēr atsevišķos gadījumos preventīvo pasākumu efektivitāte nav pietiekama. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē nodarbības, aktīvi iesaistās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu darbu, kā arī būt līdzatbildīgi par treniņu procesa norisi.</p>                        | <p>Sadarbībā ar dibinātāju – vadlīniju izstrāde preventīvajam darbam izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai</p> |

10.tabula

### 3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki, noteikumi ir pieejami visām mērķa grupām (skolvadības sistēma-e-klase). Noteikumi tiek ievēroti un mērķa grupas tos izprot.</p> <p>Atbilstoši katrai sporta bāzei un katram sporta veidam izstrādāti drošības noteikumi un instrukcijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iekšējās kārtības un drošības noteikumi Liepājas KSS izglītojamajiem;</li> <li>-KSS iekšējās kārtības un drošības noteikumi mācību treniņu un sporta sacensību laikā sporta veidu nodaļu izglītojamajiem;</li> <li>-Iekšējās kārtības un vispārējās drošības prasības sporta bāzēs;</li> <li>-Par ugunsdrošību;</li> <li>-Par elektrodrošību;</li> <li>-Par pirmās palīdzības sniegšanu;</li> <li>-Kārtības un drošības instrukcija ārpus pilsētas organizētajos braucienos, mācību treniņu nodarbībās un sacensībās;</li> <li>-Par rīcību ekstremālās situācijās;</li> <li>-Par ceļu satiksmes drošību;</li> <li>-Par drošību uz ūdens un ledus.</li> </ul>   | <p>Veicināt izglītojamo personīgo līdzatbildību par drošības noteikumu ievērošanu.</p> <p>Veicināt aktīvāku un efektīvāku skolvadības sistēmas e-klase izmantošanu dažādu instrukciju un noteikumu kontekstā vecāku un izglītojamo mērķa grupās.</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība rīcībai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, ārkārtas situācijā, ar to ir iepazīstināti gan darbinieki, gan izglītojamie.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai ir dati, ka pārsvarā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki visās izglītības programmas īstenošanas vietās jūtas fiziski droši.</p> <p>Izglītības iestādes darbinieki analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.</p> <p>Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem tiek analizēta, izmantojot dažādus datu avotus (piemēram, aptaujas, specifisku gadījumu apraksti, ziņojumi).</p> <p>Fiziskās drošības pārkāpumi, vardarbības gadījumi un to draudi (starp izglītojamiem, starp pedagogiem, starp izglītojamiem un pedagogiem un/vai citiem darbiniekiem) tiek ātri identificēti.</p> <p>Pārkāpumi un vardarbības gadījumi tiek risināti, lai turpmāk tādi tiktu novērsti.</p> <p>Izglītības iestāde identificē fiziskās drošības pārkāpumu un vardarbības un tās draudu gadījumu cēloņus.</p> <p>Izglītības iestādes vadība risina uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtojas.</p> <p>Izglītības iestāde pārzina un uzlabo riska zonas un vietas iestādē (piemēram, labierīcības, dušas, garderobe, kāpņu telpas u.c.), kurās visbiežāk varētu notikt mobings un jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana.</p> | <p>Vardarbības riska zonu un vietu uzlabošana iestādē, kā arī sadarbībā ar atbildīgajiem īrētajās sporta bāzēs.</p> <p>Preventīvais darbs ar vardarbībā potenciāli iesaistītajām pusēm.</p>  |
| <p>Izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (piemēram, mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestādes darbībā iesaistītie pārsvarā veido konstruktīvas, pozitīvas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde ieguvusi nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka 60% izglītojamo</p>  | <p>Emocionālās drošības veicināšana izglītojamiem un darbiniekiem izglītības iestādē un digitālajā vidē.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde daļēji pārrauga, izvērtē un pielāgo esošo kārtību, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p>  |  |
| <p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir konstruktīva, pozitīva, iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.</p> | <p>Veicināt piederības un kopienas izjūtu, mērķtiecīgi izkopjot tikumības un ētikas, kā arī labas pārvaldības principos balstītu konstruktīvu, cieņpilnu un taisnīgu komunikāciju izglītojamo un personāla vidū izglītības iestādes darba procesos un aktivitātēs.</p> |

11.tabula

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| <p>Izglītības iestādei ir pietiekams dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. Vismaz reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un atbilstība mūsdienu vajadzībām. Pedagogi un izglītojamie ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ir pieejams kvalitatīvs sporta inventārs un izglītības iestādes iekārtas un resursi.</p>   | <p>Turpināt uzlabot materiāli tehnisko resursu klāstu un pieejamību personālam un izglītojamajiem, motivējot strādāt un trenēties.</p>  |
| <p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai – skolvadības sistēma e-klase, dokumentu pārvaldības sistēma "Lietvaris" u.tml.) Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts (pakalpojumu nodrošina Liepājas pilsētas Domes IT daļa). Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.</p> | <p>Turpināt uzlabot kvantitatīvi un kvalitatīvi portatīvo datoru un planšetdatoru piedāvājumu programmu īstenošanas vajadzību nodrošināšanai (arī attālinātajām mācībām nepieciešamības gadījumā)</p> |
| <p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību-treniņu nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>   | <p>Veicināt izglītojamo un personāla līdzatbildību materiāli tehnisko resursu efektīvā izmantošanā.</p>   |
| <p>Izglītības iestādes telpu platība un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam un izglītības programmu prasībām, kuru īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Sporta skolas telpas un tehniskais aprīkojums atbilst</p>  | <p>Turpināt uzlabot mācību-treniņu apstākļus izglītības iestādes telpās personālam un izglītojamajiem, motivējot strādāt un trenēties.</p>  |

būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Mācību-treņu procesu tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību-treņu procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Izglītības iestādes sporta bāzēs ir katram pedagogam pieejamas atpūtas un darba telpas. Izglītības iestādes īrētajās sporta bāzēs vides sakoptība un apkārtnes atbilstība funkcionālajai estētikai ir tieša LOC, SIA "Sporta komplekss Celtnieks", "LCT" un PII "Pienenīte", "Zīļuks" un "Mazulītis" kompetence. Liepājas Kompleksās sporta skolas nomātās telpas teorētisko un praktisko nodarbību īstenošanai izglītojamajiem, kā arī administrācijas telpas, tiek regulāri uzņemtas, vēdinātas un atbilst visām sanitāri higiēnisko normu, darba drošības un ugunsdrošības prasībām.

12.tabula

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022.mācību gadā

2022.g. jūlijā un augustā Grieķu-romiešu un brīvās cīņas nodaļas pedagogi un 30 izglītojamie trenera J.Rēriha vadībā, Peldēšanas nodaļas pedagogi un 23 izglītojamie trenera D.Gorlačeva vadībā un Džudo nodaļas pedagogi un 32 izglītojamie treneres O.Kļučkovskas vadībā, piesaistot pašvaldības finansējumu Liepājas pilsētas Domes organizētā bērnu un jauniešu nometņu projektu konkursa ietvaros, piedalījušies bērnu vasaras sporta nometnēs peldēšanā Ilūkstē (1.augusts – 13.augusts - nometne "Ūdens valstībā"), grieķu-romiešu cīņā Saldū (1.augusts- 7.augusts - "Cīņas vasaras nometne- 2022" ) un džudo Liepājā (25.jūlijs – 5.augusts – nometne "Vasara-2022" ). Tāpat organizētas 2 KSS līdzfinansētas vasaras nometnes: grieķu-romiešu cīņā (22.augusts – 28.augusts – 24 izglītojamie - "Cīņas vasaras nometne 2022" Bernātos) un džudo (4.jūlijs – 14.jūlijs –23 izglītojamie - "Džudo vasaras nometne- 2022" Bernātos). Īstenoti divi iepirkuma projekti: cīņas sporta veidu sacensību tiesāšanas aparatūras iegāde sadarbībā ar uzņēmumu SIA "Intechologies" un Starptautiskās Vingrošanas federācijas drošības prasībām atbilstoša sporta vingrošanas brīvo kustību paklāja iegāde sadarbībā ar uzņēmumu SIA "B-SPORT". Īstenots sadarbības projekts starp LPPI "Liepājas Kompleksā sporta skola" un Nodibinājumu "R.R. fonds" ar mērķi nodrošināt iespēju bērniem no maznodrošinātām ģimenēm nodarboties ar ārpusskolas sporta aktivitātēm.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi mācību treņu un teorētisko nodarbību organizēšanai ārpus Liepājas Kompleksās sporta skolas nodarbību telpām ar SIA "Liepājas Olimpiskais centrs" (grieķu romiešu cīņa, brīvā cīņa, džudo, bokss, peldēšana), "Sporta komplekss Celtnieks" (mākslas vingrošana), p.i.i. „Pienenīte”, "Mazulītis", "Zīļuks" (sporta vingrošana), SIA "LCT" (džudo), sadarbības līgums ar džudo sporta klubu "LIBAVA-DO" par džudo sporta veida attīstību Liepājā, sadarbības līgums ar Biedrību "Mākslas vingrošanas klubs "Olimpika"" par mākslas vingrošanas sporta veida attīstību Liepājā, pakalpojuma līgums ar biedrību "Liepājas hokeja klubs" par programmu "Profesionālās ievirzes sporta izglītības programma brīvajā cīņā" un "Profesionālās ievirzes sporta izglītības programma grieķu romiešu cīņā" apkalpošanu, sadarbības līgums ar Biedrību "LATVIJAS SPORTA IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU "DIREKTORU PADOME"", līgumi ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi par piešķirto

pašvaldības līdzfinansējumu vasaras sporta nometnēm "Īdens valstībā" peldēšanā, "Cīņas vasaras nometne - 2022" grieķu-romiešu cīņā un "Vasara- 2022" džudo, līgums ar Ilūkstes sporta skolu par infrastruktūras nomu peldēšanas vasaras nometnes "Īdens valstībā" vajadzībām.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

Saskaņā ar profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu vispārīgajiem un specifiskajiem uzdevumiem LPPI "Liepājas Kompleksā sporta skola" audzināšanas programma ietver šādas prioritātes:

- 6.1. Attīstīt un pilnveidot izglītojamā pozitīvo attieksmju veidošanos:
  - 6.1.1. apliecināt darbībā izpratni par būtiskākajiem tikumiem – godīgumu, taisnīgumu, atbildību, gudrību, drosmi, līdzcietību, toleranci, solidaritāti, laipnību, savaldību, centību;
  - 6.1.2. attīstīt izglītojamā kritisko domāšanu, spēju brīvi un patstāvīgi spriest, konstruktīvi pamatot savu viedokli;
  - 6.1.3. palīdzēt izglītojamajam atrast veidus un līdzekļus savas personības apzināšanai, pašizaugsmei un pozitīvam pašvērtējumam;
  - 6.1.4. novērtēt valodu un valsti, kurā dzīvojam, apzināties savas dzimtas sakņu nozīmīgumu vispārējā sabiedrības kultūras kontekstā;
  - 6.1.5. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību, akcentējot daudzveidīgu, pēctecīgu un nepārtrauktu audzināšanas procesa attīstību mācību treniņu nodarbībās sporta skolas organizētajos pasākumos (izglītības iestādē un ārpus tās) – dažāda mēroga sacensībās un mācību treniņu nometnēs, ikdienas dzīves situācijās.
- 6.2. Audzināšanas darbs ir integrēts vienotā KSS izglītības procesā un īstenots, balstoties izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītajās prioritātēs: izglītojamajiem dotas iespējas apgūt zināšanas un prasmes veselīgas pašapziņas veidošanā, ētikas normu ievērošanā, cieņas pilnu savstarpēju attiecību veidošanā, tēvzemes mīlestības un valstiskās apziņas veidošanā. Sekmēta pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanās izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
  - 6.2.1. Atbalsts izglītojamajiem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā - gan treniņu nodarbību, gan sacensību un mācību-treniņu nometņu laikā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji mijiedarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, atbalsta personālam.
  - 6.2.2. 2021./2022. mācību gadā veicināta sporta skolas izglītojamo iesaiste Skolas padomes darbā, kur izglītojamajiem bijusi iespēja izteikt ierosinājumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā.
  - 6.2.3. KSS pedagogi veiksmīgi īstenojuši sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, organizējot vecāku sapulces, rīkojot trīspusējas sarunas, kā arī aicinot vecākus piedalīties treniņu grupas un skolas pasākumos. Izglītojamajiem šādi dota iespēja izteikt savu viedokli par dažādām aktuālām tēmām, piesaistīt vecāku un treneru uzmanību, risinot problēmsituācijas.
  - 6.2.4. Izglītojamie pedagogu vadībā aktīvi iesaistījušies KSS sacensību organizēšanā un tiesāšanā, kas veicinājis izglītojamo pašattīstības kompetenci, personīgās atbildības uzņemšanos, spēju kritiski novērtēt savas un citu darbības, sociālo un kultūras kompetenci, sadarbības prasmes.
  - 6.2.5. Piedaloties sacensībās un mācību treniņu nometnēs izglītojamie aktīvi iesaistījušies brīvā laika pavadīšanas aktivitātēs, izmantojot iespēju sadarboties un pārrunāt dažādus aktuālus jautājumus ar citu sporta skolu izglītojamajiem un sporta nozares speciālistiem.



6.2.6. Arī Covid-19 ierobežojumu laikā KSS pedagogi palīdzējuši izglītojamajiem atrast veidus un līdzekļus sevis kā personības apzināšanai, pašizaugsmei un pašrealizācijai, vadot nodarbības attālināti vai individuāli, kā arī uzturot pastāvīgu saikni ar izglītojamo vecākiem un veidojot pozitīvu sadarbību ar līdzcilvēkiem.

## 7.Citi sasniegumi

Kaut arī 2021./2022. mācību gada pirmajā pusgadā joprojām bija jārēķinās ar Covid-19 diktētajiem ierobežojumiem, skolas talantīgākie sportisti 2021./2022.gada sezonā spējuši uzrādīt teicamus rezultātus.

Latvijas mēroga sacensībās kopumā iegūtas 174 godalgotās vietas, vairāki KSS atlēti džudo, grieķu-romiešu un brīvās cīņas, mākslas vingrošanas sporta veidos guvuši panākumus starptautiskajās sacensībās, Eiropas čempionātos, Eiropas kausa un Pasaules kausa izcīņas posmos. Tā, piemēram, veiksmīga sezona bijusi jaunajai cīkstonei Viktorijai Irklei (brīvā cīņa sievietēm), kura var lepoties ar izcīnītu 5.vietu Eiropas čempionātā U-15 vecuma grupā un 2.vietu Ziemeļvalstu čempionātā U-17 vecuma grupā. Augstus rezultātus starptautiskajās sacensībās Latvijas izlases komandas sastāvā U-21 vecuma grupā uzrādījis džudists Maksims Duinovs, kurš Eiropas čempionātā ierindojās 2.vietā 36 dalībnieku konkurencē un Eiropas kausa izcīņā junioriem - 3.vietā. Džudists Vjačeslavs Meļņičenko Rīgas Senioru Eiropas kausa izcīņā ieguvis 3.vietu.

Labus rezultātus FIG Pasaules kausa izcīņā uzrādījusi mākslas vingrotāja Nikola Vasiljeva, izcīnot 15.vietu. FIG Pasaules izaicinājuma kausa izcīņā pieaugušo klasē startējušas mākslas vingrotājas Evelīna Ivanova, ierindojoties 18.vietā 35 dalībnieču konkurencē, un Nikola Vasiljeva - 19.vieta 35 dalībnieču konkurencē. Grieķu-romiešu cīņā Kaspars Bondarenko Eiropas čempionātā U-20 vecuma grupā ierindojies 11.vietā, bet Ziemeļvalstu čempionātā-1.vietā, savukārt Andris Grinbergs Eiropas junioru čempionātā U-17 vecuma grupā ierindojies 13.vietā un Ziemeļvalstu čempionātā 1.vietā.