

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Prātnieks” pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 2022.gada 3.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības	01011111		V_4386	01.04.2021.	214	210

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2 izglītojamie - dzīvesvietas maiņa uz citu pašvaldību.

1.2.2. 11 izglītojamie – vietas maiņa uz citu izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai Liepājas valstspilsētas pašvaldībā.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	5 pirmsskolas izglītības skolotāji, 1 pirmsskolas sporta skolotājs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	1 sociālais pedagogs (1 likme), 2 logopēdi (1,83 likmes), 1 iestādes māsa (1 likme).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt aizraujošas mācību aktivitātes, mīlestības pilnu un gādīgu vidi, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs un radošs bērns, kurš gūst pieredzi par sevi, citiem un dabu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēks, daba, izaugsme

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pirmsskolas izglītības iestādes darbības pamatmērķu noteikšana</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mērķgrupas (skolotāji, skolotāju palīgi, iestādes padome) ir iesaistītas pirmsskolas izglītības iestādes darbības pamatmērķu noteikšanā. 2) Organizācijas kultūra tiek balstīta uz kopīgi izstrādātiem komunikācijas un sadarbības principiem. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Notikušas 3 diskusijas ar mērķgrupām, par iestādes pamatvērtību noteikšanu. 2) Izgatavota “Vērtību rokasgrāmata” darbiniekiem. 	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Mācību vides iekārtošana, aktivitāšu organizēšana āra vidē un dabas materiālu izmantošana mācību procesa organizēšanā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Izglītības iestāde veicina pedagogu savstarpēju labās prakses piemēru popularizēšanu. 2) Pedagogi veido didaktisko materiālu bāzi mācību darba organizēšanai. 3) Profesionālās izaugsmes pasākumi tiek balstīti uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām. 4) Izglītības iestādes āra teritorijas iekārtošana ir plānveidīga un pakāpeniska. 5) Iestādes izglītojamo vecākiem tiek veicināta izpratne par āra aktivitāšu nozīmību pirmsskolā un vecāki līdzdarbojas mācību vides veidošanā. <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% grupas pedagogi dalās pieredzē par mācību vides iekārtojumu un idejām. 2) Katrs pedagogs izgatavojis ne mazāk kā 5 didaktiskās spēles, izmantojot dabas vai otrreizēji izmantojamus u.c. materiālus. 3) Vadītāja vietnieks izglītības jomā novadījis 4 konsultācijas pedagogiem par āra vides izmantošanu mācību procesa vadīšanai. 4) 80% darbinieku iesaistās āra teritorijas iekārtošanas plānošanā. 11 grupas darbojas 2 jaunās mācību zonās. 5) 1 x mācību gadā vecāki kopā ar darbiniekiem piedalās mācību vides iekārtošanā āra vidē. 	<p>Sasniegts</p>

<p>Nr.3 Veidot uz attīstību vērstu komunikāciju, bērniem izglītojošu un emocionāli, un fiziski drošu vidi pirmsskolas izglītības iestādē, iesaistot ģimenes.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Izglītības iestādē izveidota sistēma izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai un nodrošināšanai. 2) Iestādes atbalsta personāls iesaistās izglītojošu aktivitāšu organizēšanā par drošības jautājumiem. 3) Pedagogu darbība ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem izglītojamo uzvedības un emocionālo grūtību agrīnai novēršanai. 4) Izglītības iestādē ir izvietoti vizuālā atbalsta materiāli izglītojamo drošības noteikumu un sociāli emocionālo prasmju apguves veicināšanai. 5) Iestādē ievieš drošības sistēmas uzlabojumus darbinieku un izglītojamo apdraudējuma gadījumā. 6) Iestādes padome sekmē izglītības iestādes un vecāku sadarbību izglītības programmas realizēšanai. 7) Izglītības iestāde lieto tiešsaistes sistēmu ‘Eliis’ produktīvai komunikācijai ar izglītojamo vecākiem. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% pedagogu zina ‘‘Atbalsta komandas’’ darbības principus un atbalsta saņemšanas algoritmu izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai. 2) Sociālais pedagogs un iestādes māsa vada nodarbības bērniem par personisko drošību un higiēnu vecākā vecuma bērniem 6 grupās. 3) 3 pedagogi piedalījās programmā ‘‘STOP 4 – 7’’. 4) 210 bērni pašvadīti izmanto drošības noteikumu un sociāli emocionālo prasmju atgādnes telpās un āra vidē. 5) 45 darbinieki izmanto ātrās reaģēšanas trauksmes pogu apdraudējuma gadījumā. 6) Ir izveidota iestādes padome, notikušas 2 iestādes padomes sanāksmes. 7) 100% izglītojamo vecāki reģistrējušies un lieto tiešsaistes sistēmu ‘‘Eliis’’. 	<p>Sasniegts</p>
--	---	------------------

<p>Nr.4 Pilnveidot darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> 1) Pedagogi mācību darbā pielieto digitālo prasmju un tehnoloģiju inovāciju zināšanas. 2) Iestāde nodrošina skolotāju palīgu izglītošanu atbilstoši normatīvām prasībām.</p> <p><u>Kvalitatīvi</u> 1) 1 pedagogs apguvis profesionālās pilnveides kursu “Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai”, vadītāja vietnieks izglītības jomā apgūst IT mentora kursus, 2 pedagogi piedalījušies apmācībai darbam ar “LEGO WeDo 2.0” un “Bee – bot”, 15 pedagogi apguvuši prasmes tiešsaistes sistēmas “Eliis” lietošanā. 2) 22 skolotāju palīgi apguva mācību kursu “Minimālās higiēnas prasības pārtikas uzņēmumā” un 18 skolotāju palīgi apguva mācību kursu “Bērnu tiesību aizsardzība”, 12 darbinieki apguva “Pirmās palīdzības kursu”.</p>	<p>Sasniegts</p>
---	--	------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Nodrošināt visiem izglītojamiem vienlīdzīgas iespējas iesaistīties pirmsskolas iestādes dzīvē, nepieļaujot stereotipu izpausmes.</p>	<p>1.1. Nodrošināts kvalitatīvs izglītības process atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām, paaugstinot izglītības vides kvalitāti; 1.2. Iestādē ir izveidota sistēma vienlīdzīgas mācību vides nodrošināšanai un datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti; 1.3. Iestādē ir iespēja katram izglītojamam attīstīt savus talantus.</p>	
<p>2. Izveidot sistēmu kvalitatīvai materiāltehnisko resursu izmantošanā.</p>	<p>2.1. 50% no pirmsskolas programmas tiek apgūta ārā vidē; 2.2. Iestādē ir vizuāli pieejami drošības noteikumi, kuru izstrādē ir iesaistījušies izglītojamie; 2.3. Visa iestāde, tai skaitā ārā vide, ir organizēta, lai varētu tikt izmantota pedagoģiskajā procesā;</p>	

	2.4. Ir izveidota sistēma materiāltehnisko resursu efektīvai izmantošanai.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt pašvadītu mācīšanos katrā vecumposmā izvēlētajā mācību jomā. 2. Sekmēt izglītojamo sadarbību mācību procesā, veicinot laipnību, līdzietību un atbildību. 3. Pielietot sistemātiskus un daudzveidīgus formatīvās vērtēšanas instrumentus, kas atspoguļo mācīšanas un attīstības procesu un rezultātus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rotaļnodarbībās mērķtiecīgi mācīt izglītojamiem saprast, pieņemt un cienīt daudzveidību, neatkarīgi no dzimuma, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, sociālā statusa vai īpašajām vajadzībām. 2. Darbiniekiem apzināt profesionālos uzskatus, attieksmes, pieredzes pārnesi un ietekmes saziņai ar izglītojamiem un vecākiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radīt labvēlīgu vidi un sadarbībā balstītu atbildības uzņemšanos ikviena izglītojamā iesaistīšanas nolūkos. 2. Turpināt apzināt izglītojamo individuālās vajadzības, balstoties uz vienotu izpratni par iekļautības kvalitātes jautājumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ol style="list-style-type: none">1. Izglītojamo iesaistīšana drošības noteikumu izveidošanā izglītojamiem saprotamā veidā.2. Mācību metodisko materiālu izveidošana ”Drošība” darbam ar izglītojamiem.3. Izglītojamo iesaistīšana noteiktu aktivitāšu un pienākumu veikšanā atbildības sajūtas veidošanai.4. Veidot izglītojamo piederības izjūtu grupai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ol style="list-style-type: none">1. Iegādāt materiāltehniskos resursus atbilstoši pirmsskolas izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm.2. Organizēt pedagogu profesionālās darbības pilnveidi digitālo resursu izmantošanai izglītības iestādē.3. Izveidot sistēmu materiāltehnisko resursu efektīvai izmantošanai.4. Turpināt veidot mācību zonas āra teritorijā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Dalība LU un Pārresoru koordinācijas centra projekta “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu kompleksa izstrādei” programmā “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts – BAASIK” (Līgums 2022 KL Nr.22/288SK/64 un 2022 KL Nr.22/288SK/166)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgtu līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

- 6.1.1 Izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošana pret sevi, ģimeni un Latvijas valsti kā vērtību.
- 6.1.2. Sekmēt bērna personības apzināšanos, apgūstot caurviju prasmes.
- 6.1.3. Cieņpilnu, atbildīgu un iecietīgu cilvēku savstarpējo attiecību veidošana.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Izglītības iestāde iesaista izglītojamo ģimenes valstiskuma apziņas veidošanā izglītojamiem, organizē aktivitātes tradīciju ieviešanai.
- 6.2.2. Vadības komanda darbiniekiem periodiski aktualizē iestādē pieņemtās vērtības un mērķus.

- 6.2.3. Audzināšanas un mācību darba vienotībā tiek veicināta izglītojamo emociju apzināšana, kā arī piederības sajūtas iestādei, pilsētai un valstij veidošana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi.

Nav.

7.2. Galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.2.1. visu posmu izglītojamiem nodrošināta veiksmīga adaptācija pirmsskolā, pirmās pieredzes gūšanai pirmsskolas izglītības iestādē.
- 7.2.2. vairāk kā 50% pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) panākti uzlabojumi valodas lietošanā, mācību darbā izmantojot dabas un sensoros materiālus.
- 7.2.3. 70 % trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgie) paplašinājies vārdu krājums, socializēšanās iemaņu apgūvē lieto valodu saziņai.
- 7.2.4. Turpmākajā darbā nodrošināt mērķtiecīgu drošības noteikumu, pašapkalpošanās prasmju un savstarpējās komunikācijas apguvi visiem izglītojamiem.