



+

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Liedags"

Saulrietu iela 7, Liepāja, LV-3416, tālr. +371 27338552, piiliedags@liepaja.edu.lv

***Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Liedags"
pašnovērtējuma ziņojums***

Liepāja, 16.08.2024.

(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		71	128

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 5. No tiem 4 ukraiņu bērni izbraukuši dzīvot uz citu valsti, bet 1 izglītojamais pārcēlies uz dzīvi Skrundā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (konkrēti uz kuru) – 1 uz PII “Liepiņa” (šajā iestādē bija rindā un tā atrodas blakus dzīvesvietai), 1 uz PII “Stārķis” (mamma sāka strādāt par skolotāja palīgu, dzīvesvieta atrodas netālu)

1.2.3. 4 atskaitīti pēc vecāku vēlmes, jo viņi uzskata, ka bērni tomēr vēl ir pārāk mazi pirmsskolas apmeklēšanai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1 mūzikas skolotājs (0,5 likmes) 1 sporta skolotājs (0,706 likmes)	Otrajā pusgadā sporta un mūzikas skolotāju pienākumus veica skolotāji papildus saviem amata pienākumiem. Vakances tiks izsludinātas jaunajam mācību gadam.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	1 logopēds (1,33 likmes) 1 sociālais pedagogs (1,0 likme)	

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: Liedags ir pirmsskolas izglītības iestāde, kurā ikvienam iesaistītajam (bērniem, vecākiem, darbiniekiem) ir iespēja augt, attīstīties un pilnveidoties priekpilnā, laimīgā un attīstošā vidē, izmantojot brīvdabas pedagogijas principus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija: Liedags ir pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, saliedētu un atvērtu darbinieku komandu, kur cieņpilni un iedrošinot vienu otru, tiek veidota pozitīva sadarbība ar bērnu ģimenēm, nodrošinot vienotu skatījumu uz izglītības procesu, kopā palīdzot attīstīties bērna personībai – brīvai, atvērtai, patstāvīgai – radot drošu un kvalitatīvu pamatu turpmākajai izglītības ieguvei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības: cilvēks, daba, dzīvesprieks

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis 2023./2024.-2025/2026.mācību gadam:

Pedagogi ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes, tostarp:

- 90% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus, sabalansējot tos ar izglītību ārā vidē;
- Vismaz 70% izglītojamo saprot, kāds ir labs sniegums, veicot pašvērtējumu un iesaistoties vērtēšanā;
- 100% pedagogu plāno un organizē ikdienas mācību procesā diferencētu un individualizētu pieeju ikvienam izglītojamam, akcentējot atbalstu spējīgākajiem izglītojamajiem;
- 70% mācību satura tiek apgūts ārā vidē;
- 100% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, 2 reizes gadā, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Katra pirmsskolas posma noslēgumā vismaz 80% izglītojamo ir apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus valodas, matemātikas un dabaszinātņu jomās līmenī "apguvis" vai "apguvis padziļināti" un 100% izglītojamo šajās mācību jomās ir novērojams attīstības progress atbilstoši viņu spējām.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi	Notiek diferencēts darbs atbilstoši spējīgo izglītojamo vajadzībām, tas tiek atspoguļots tiešsaistes sistēmā ELIIS.
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Ir izstrādāti "Izglītības programmas apguves individuālie mācību plāni" izglītojamajiem, kuriem, veicot speciālo vajadzību izvērtēšanu, vai balstoties uz grupu skolotāju novērojumiem un Atbalsta komandas darbu, tas ir noteikts. Notiek sistemātisks darbs, balstoties uz plānā izvirzītajiem mērķiem.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	Aizejot uz skolu, visiem izglītojamajiem vismaz 90% Liepājas pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējuma kritērijos vērtējums ir "apguvis" vai "apguvis padziļināti".

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	Reizi nedēļā, notiek organizētas tikšanās pedagogiem un izglītības iestādes vadībai, kurās tiek izvirzītas darba prioritātes, noteiktas apgūstamo zināšanu vajadzības, izstrādāti kopējie iestādes darba virzieni utt.	Daļēji sasniegts. Tikšanās notiek regulāri, tomēr tās ir vairāk informatīvas, turpmāk tās jāizmanto arī stratēģisku

		jautājumu plānošanai, risināšanai, analizēšanai
	Reizi mēnesī notiek organizētas tikšanās tehniskajam personālam un izglītības iestādes vadībai, kurās tiek izvirzītas darba prioritātes, noteiktas apgūstamo zināšanu vajadzības, izstrādāti kopējie iestādes darba virzieni utt.	Daļēji sasniegts. Tikšanās notiek regulāri, tomēr tās ir vairāk informatīvas, turpmāk tās jāizmanto arī stratēģisku jautājumu plānošanai, risināšanai, analizēšanai
	Mācīšanās notiek individuālā, grupu un izglītības iestādes līmenī, tiek sniegts kvalitatīvs metodiskais un konsultatīvais atbalsts atbilstoši katra darbinieka vajadzībām;	Sasniegts.
	Izglītības iestādes padome iesaistās izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā, kā arī mācību vajadzību vecākiem noteikšanā, veidojot vienotu skatījumu uz izglītības iestādes izvirzītajām vērtībām, mācību un audzināšanas procesu.	Sasniegts.
	Izglītības iestādē ir vienots redzējums un izpratne par mācīšanos (mērķi, pieeja, visu izglītojamo iesaiste);	Sasniegts.
	100% iestādes personāla un iestādes padome iesaistās iestādes kultūras izveidošanā, iestādes misijas un vīzijas definēšanā un iedzīvināšanā ikdienas procesos.	Sasniegts.
	100% pedagogu piedalās profesionālās kompetences pilnveidē un mērķtiecīgi organizētā pieredzes apmaiņā savas darba kvalitātes uzlabošanai;	Daļēji sasniegts. Pieredzes apmaiņā iestādē noteiktajā apjomā iesaistījās tikai 12% pedagogu, 24% neiesaistījās vispār, bet 64% iesaistījās mazākā mērā nekā tika noteikts.
	100% darbinieku ir iespēja izvērtēt savu darbu un saņemt atgriezenisko saiti pēc katras vērotās nodarbības, kā arī reizi pusgadā tiek organizētas sarunas ar izglītības iestādes vadību;	Sasniegts.
	100% iestādes darbinieku reizi gadā veic sava darba pašvērtēšanu un saņem atgriezenisko saiti no iestādes vadības.	Sasniegts.
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	2 reizes gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo attīstību un ikdienas mācību sasniegumiem;	Nav sasniegts.
	90% izglītojamo ir novērota pozitīva attīstības dinamika, analizējot mācību un audzināšanas procesa rezultātus;	Sasniegts.

	100% pedagogu informē izglītojamo vecākus par pirmsskolā apgūstamo mācību saturu, metodēm un aktivitātēm, dodot iespēju sekot līdzi sava bērna izaugsmei un sniedzot nepieciešamo atbalstu;	Sasniegts.
	2 reizes gadā veikta jēgpilna ikdienas mācību sasniegumu analīze;	Sasniegts.
	Ir izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās atbalstam;	Sasniegts.
	Izglītojamo vecākiem ir organizēta informatīva tikšanās par iekļaujošās izglītības īstenošanu pirmsskolā un tās nozīmi;	Nav sasniegts.
	Mācību process tiek organizēts, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstoši katra izglītojamā zināšanu un prasmju līmenim;	Nav sasniegts.
	Pedagogiem katru gadu tiek organizēts seminārs par iekļaujošās izglītības aspektiem atbilstoši mācību gadā identificētajām vajadzībām.	Nav sasniegts.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vienotas iekļaujošās izglītības sistēmas izveide katra izglītojamā individuālo vajadzību atbalstam	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Darbiniekiem ir organizēta profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošās izglītības jomā. 2) Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individuālais atbalsts, ir izstrādāts individuālais programmas apguves plāns; 3) Veikti darbi, lai balstītu secinājumus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem; 4) Izglītojamo vecākiem ir organizēta informatīva tikšanās par iekļaujošās izglītības īstenošanu pirmsskolā un tās nozīmi. <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% pedagogu ir vienota izpratne par vērtībām, kas raksturīgas iekļaujošajai izglītībai; 2) 100% vecāku ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā par sava bērna mācību, attīstības un atbalsta jautājumiem; 3) Izglītojamie (70% un vairāk) saprot, kāds ir labs sniegums, iesaistās savstarpējā vērtēšanā un pašvērtēšanā; 4) 100% pedagogu īsteno mācību saturu un nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbības sasniežamajiem rezultātiem; 5) 100% pedagogu plāno un organizē ikdienas mācību procesā diferencētu un individualizētu pieeju ikvienam izglītojamam, akcentējot atbalstu spējīgākajiem izglītojamajiem. 6) 2 reizes gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo attīstību un ikdienas mācību sasniegumiem; 7) 90% izglītojamo ir novērota pozitīva attīstības dinamika, analizējot mācību un audzināšanas procesa rezultātus.

Mācību process tiek organizēts, izmantojot brīvdabas pieejas principus, integrējot digitālo tehnoloģiju elementus	a) kvalitatīvi 1) Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti; 2) Mācību un audzināšanas procesā pedagogi, izglītojamajiem, regulāri sniedz atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu un veiktā darba kvalitāti; 3) Organizēts seminārs par brīvdabas pedagoģijas pamatprincipiem; apgūtās zināšanas pedagogi sekmīgi pielieto pedagoģiskajā procesā; 4) Pedagogi plāno un organizē āra aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, izzināšanu un radošumu, integrējot digitālo tehnoloģiju elementus un valodu mācību jomu.
	b) kvantitatīvi 1) 30% mācību satura tiek apgūts āra vidē; 2) 1 reizi mācību gadā pedagogi dalās labajā praksē par mācību darba organizēšanu āra vidē; 3) Organizēts 1 seminārs par digitālo tehnoloģiju izmantošanu pirmsskolas vecuma bērniem; 4) Organizēts 1 pieredzes brauciens uz izglītības iestādi, kura īsteno brīvdabas pedagoģiju; 5) 100% pedagogu veic refleksiju par rotaļnodarbību vadīšanu, izmantojot brīvdabas pedagoģijas pieejas principus, integrējot tajās digitālo tehnoloģiju elementus, apzinoties savas stiprās un vājās puses. 6) Organizēti 4 mācību braucieni Erasmus+ projekta ietvarā.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Izglītības iestādē šajā mācību gadā nav lielu īstenotu projektu.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei nav noslēgtu sadarbības līgumu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

- 5.1.1. **ATBILDĪBA** - Ir radīti apstākļi un nodrošināta iespēja ikvienai izglītības iestādē iesaistītajai personai (bērna, darbinieku, vecāku) būt atbildīgai personībai
- 5.1.2. **SADARBĪBA** - Ir radīti apstākļi sadarbības nodrošināšanai, sekmējot visu iesaistīto personu pilsoniskās līdzdalības veidošanai
- 5.1.3. **CIENĀ** - Ir radīti apstākļi izglītojamo izpratnes veidošanai par cieņpilnām attiecībām

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Šajā mācību gadā tika akcentēta prioritāte ATBILDĪBA. Ir sasniegti 70% izvirzīto kritēriju. Analizējot iegūtos datus, var secināt, ka ne visiem iestādes darbiniekiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir vienāds izpratnes līmenis par audzināšanas prioritātei izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tāpēc nākamajam mācību gadam nepieciešams izstrādāt sasniedzamo rezultātu aprakstus gan prioritātei SADARBĪBA, gan tiem sasniedzamajiem rezultātiem prioritātē ATBILDĪBA, kuri netika sasniegti.

6. Citi sasniegumi

6.1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Izglītības iestādes pirmais mācību gads ir aizvadīts, meklējot katram savu vietu ikdienas procesos un meklējot izglītības iestādes vietu Liepājas izglītības telpā.

Ir aizsākts brīvdabas pedagoģijas ieviešanas process- 90% izglītības iestādes svētku ir vadīti āra vidē, 2 grupas ir uzsākušas ēšanu āra vidē, nodarbībām tiek izmantoti apkārt esošie dabas resursi, 2 gadus veci bērni ir devušies 3 km garā pārgājienā, tomēr jāturpina darbs pie iestādes misijas un vīzijas iedzīvināšanas ikdienas procesos, stiprinot pedagogu zināšanas un pārliecību par to, ko un kā darīt.

Iestādes darbinieki bija pieredzes apmaiņas braucienā uz Rojas PII "Zelta zivtiņa", kur smēlās idejas brīvdabas pedagoģijas paņēmieni izmantošanai ikdienas darbā, kas bija vērtīgs ieguvums gan skolotājiem, gan skolotāju palīgiem.

6.2. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

6.2.1. 70% izglītojamo katra pirmsskolas posma noslēgumā plānotie sasniedzamie rezultāti ir novērtēti ar "apguvis" vai "apguvis padziļināti";

6.2.2. Pedagogi vērtē, ka vislabākie rezultāti ir dabaszinātņu un matemātikas mācību jomās, bet vissliktākie valodu mācību jomā;

6.2.3. Individuālais darbs ar talantīgiem izglītojamajiem praktiski nav veikts.

6.2.4. Ir izstrādāti Izglītības programmas apguves individuālie mācību plāni, tomēr to īstenošana ir notikusi formāli.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķis mācību nodarbību vērošanā 2023./2024. māc. g.: izvērtēt nodarbību kvalitāti, lai identificētu nepieciešamās mācību vajadzības, kā arī lai iepazītu skolotāju darba stilu.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas:

7.1. 70% skolotāju ikdienas procesā nelielu vērtību pievērš izglītojamo runas attīstībai, ikdienā iekļauj runas artikulācijas aparāta vingrinājumus;

7.2. 30% pedagogu aktīvi organizē nodarbības gan izglītības iestādes āra vidē, gan ārpus tās, organizējot pastaigas un izzinošas darbības ārpus teritorijas, 70% to nedara, jo trūkst zināšanu par brīvdabas pedagoģiju;

7.3. 30% pedagogu ir grūtības formulēt dienas sasniedzamo rezultātu izglītojamiem saprotamā veidā un 60% pedagogu ir grūtības formulēt vērtēšanas kritērijus izglītojamajiem saprotamā veidā;

7.4. 75% nodarbībās intelektuālais darbs mijas ar kustību rotaļām, kas ikdienā uzlabo kopējo darba efektivitāti;

7.5. 60% pedagogu dažādas tehnoloģijas izmanto regulāri, vismaz vairākas reizes nedēļā, savukārt, 40% apgalvo, ka viņiem trūkst zināšanu.

7.6. 42% vēroto rotaļnodarbību vērtējamās kā "skolotājcentrētas" nevis "bērncentrētas".

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 7.7. Nepieciešams organizēt profesionālās kompetences pilnveides pasākumus par brīvdabas pedagoģiju un tehnoloģiju izmantošanu āra vidē;
- 7.8. Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par to, kā iegūt konkrētus datus par mācīšanās procesa rezultātiem un izmantot tos turpmākā darba plānošanā;
- 7.9. Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu izglītojamajiem, kā arī par to, kā viņus iesaistīt temata plānošanā un zināšanu vērtēšanā atbilstoši izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem, padarot mācību procesu bērncentrētu;
- 7.10. Nākamajā mācību gadā, balstoties uz mācību gada izvērtējamā balstītiem secinājumiem par izglītojamo runas un valodas attīstību, nepieciešams kā prioritāri vērtējamo izvirzīt valodu mācību jomu, akcentējot to āra izglītības un digitālo mācību līdzekļu kontekstā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par to, kā iegūt konkrētus datus par mācīšanās procesa rezultātiem un izmantot tos turpmākā darba plānošanā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Izveidota sistēma regulārai informācijas apmaiņai ar izglītojamā vecākiem, nodrošinot to, ka vecāki ir informēti par to, kas un kādā līmenī viņu bērnam ir jāapgūst, kā arī tiek veiktas regulāras tikšanās bērna zināšanu un prasmju līmeņa novērtēšanai.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Pedagogi sadarbojas grupas ietvarā, plānojot mācību satura apguvi, kā arī ar mūzikas un sporta skolotājiem, sociālo pedagogu, nodrošinot vienotu skatījumu uz mācību procesā apgūstamo tēmu.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu izglītojamajiem, kā arī par to, kā viņus iesaistīt temata plānošanā un zināšanu vērtēšanā atbilstoši izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem, padarot mācību procesu bērncentrētu.

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādē ir skaidri izvirzīta attīstības vīzija, kuras izveidē ir iesaistījušās dažādas mērķgrupas (darbinieki, vecāki, pašvaldība). Tās sasniegšanai ir izvirzīti sasniedzamie rezultāti katram mācību gadam, kuri tiek	Nepieciešams izveidot pārskatāmu, vienkāršu un darbiniekiem saprotamu iestādes darba plānu.

	analizēti darbinieku sapulcēs, organizēta profesionālā pilnveide, diskusijas un kopīga mācīšanās, veidojot vienotu izpratni par iestādes darbu.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Nepieciešams palielināt vecāku skaitu, kuri iesaistās iestādes darba vērtēšanā vismaz līdz 60% no kopējā vecāku īpatsvara.
Personāla pārvaldības efektivitāte		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ir izveidota stabila vadības komanda, kas organizē pārvaldības procesus iestādē atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, stratēģisku jautājumu izlemšanā, iesaistot visus iestādes darbiniekus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes resursi tiek plānoti, pamatojoties uz identificētajām vajadzībām. Vadītāja piesaista ārējo finansējumu, nodrošinot efektīvu finanšu plūsmu izglītojamo un darbinieku jēgpilnai uz attīstību vērstai darbībai (sociālais pedagogs piesaista materiālus sajūtu telpas iekārtošanai darbam ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama īpaša pieeja, dalība Erasmus+ projektā pedagogu izglītošanai atbilstoši iestādes misijai un izvirzītajām darba prioritātēm).	

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja orientējas tiesiskajos aktos, kuri tieši un arī pastarpināti attiecināmi uz iestādes darbu, patstāvīgi izstrādā iekšējos normatīvos aktus, kā arī piedalās normatīvo aktu izstrādē, kas attiecināmi uz pilsētas izglītības iestāžu darbību kopumā.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja uzņemas pilnīgu atbildību par savu un iestādes darbu kopuma, spēj pieņemt lēmumus, pat tad, ja tie ir nepopulāri un komunicēt ar darbiniekiem gan visiem kopumā, gan ar katru atsevišķi, atzīmējot	

	gan stiprās puses, gan pilnveidojamās lietas, neradot spriedzi un veidojot pozitīvu mikroklimatu iestādē.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes darbinieki vērtē, ka vadītājas sniegtā atgriezeniskā saite ir tieša, pozitīva, konkrēti uz attīstību vērsta.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kas regulāri tiek papildināti atbilstoši vajadzībām. Vadītāja darbojas kā vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas eksperts.	

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Sadarbība ir pozitīva, vadītāja izvēlas tiešu komunikāciju, pamatojot savu viedokli konkrētos faktos un darbībās.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestāde ir atvērta dažādām sadarbības iespējām, kas turpmāk tiks vēl paplašinātas. Iestādē reizi 3 mēnešos tiek rīkotas Asinsdonoru centra izbraukuma dienas, piesaistot ne tikai savas iestādes darbiniekus un izglītojamo vecākus, bet arī mikrorajona izglītības iestāžu darbiniekus un izglītojamo vecākus. Iestāde piedalījās Ēnu dienā, uzņemot 2 skolniekus, kuri ēnoja skolotāju un skolotāja palīgu. Vasarā iestāde nodrošina darba vietu 13-14 gadus veciem izglītojamajiem vasaras nodarbinātības ietvarā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vismaz 3 reizes mēnesī notiek kopēja mācīšanās diena visiem skolotājiem un 1 reizi mēnesī skolotāju palīgiem. Šajās mācīšanās dienās tiek pilnveidotas	Nepieciešams iesaistīt visus iestādes darbiniekus aktuālo tēmu izvirzīšanā.

	zināšanas par konkrētām jomām, par izglītības kvalitātes aspektiem, analizētas nodarbības u.c. jautājumi, veidojot vienotu skatījumu par lietām visiem iestādes darbiniekiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		Katram skolotājam tika izvirzīts mērķis reizi mēnesī vērot kāda kolēģa nodarbību un piedalīties tās vērtēšanā. Turpmāk nepieciešams karam skolotājam izvirzīt konkrētu vērošanas mērķi, balstoties mācību gada laikā iegūtajos datos, veidojot iestādē mācīšanās sistēmu katra skolotāja individuālajai izaugsmei un iekļaujot to pedagogu profesionālās pilnveides plānā un vecot pārraudzību.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja regulāri sazinās ar vecākiem tiešsaistes sistēmā ELIIS, informējot par aktuāliem jautājumiem, piedalās vecāku sapulcēs, atbildot uz aktuālajiem jautājumiem. Veicot vecāku aptauju, 18% respondentu sadarbību ar vadītāju vērtē kā labu, bet 75,4% kā ļoti labu, bet 6,5% vecāku atzīmē, ka sadarbība nav bijusi.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādes padome piedalījās iestādes misijas, vīzijas un vērtību izvirzīšanā, kā arī iestādes Attīstības plāna veidošanā. Veicot vecāku aptauju, iestādes padome iesaistījās arī iestādes daba izvērtēšanā, kā arī pēc tam tika informēti par vērtēšanas rezultātiem.	Iestādes padome darbojas diezgan formāli, jo vecāki uzskata, ka neredz vajadzību iesaistīties kādu procesu uzlabošanā. Nepieciešams palīdzēt izvirzīt jomas, kurās vecāki varētu iesaistīties.

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Nepieciešams izveidot jēgpilnu sistēmu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei atbilstoši katra individuālajām vajadzībām un iestādes noteiktajām prioritātēm.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Nepieciešams izveidot sistēmu profesionālās kompetences pasākumu datos balstītai efektivitātes noteikšanai, pamatojot attiecīgā profesionālās kompetences pilnveides pasākuma lietderību.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc ____ māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc ____ māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		
--	--	--

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc ____ māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc ____ māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		
Pedagogi		
Vecāki		

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		

Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		
--	--	--

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc ____ māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas mācību pieejamais nodrošinājums	klātienē īstenošanai	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Citi komentāri				

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc ____ māc. g.)

Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc ____ māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek		

izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšana nav veikta.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Sniegt iespēju vadītājam iestādei piešķirtā budžeta ietvaros noteikt slodžu sadalījumu, diferencējot personālu un tā atalgojumu atbilstoši iestādes vajadzībām.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītāja

Inga Kārkliņa

Izglītības pārvaldes vadītāja

Inga Ekuze