

## 5. LIEPĀJAS PAŠVALDĪBAS IEDZĪVOTĀJU APTAUJAS REZULTĀTI

### 5.1. APTAUJAS REZULTĀTU KOPSAVILKUMS

Laika posmā no 26. septembra līdz 15. novembrim Liepājas pašvaldība veica Liepājas iedzīvotāju aptauju. Aptaujas mērķis bija noskaidrot iedzīvotāju viedokli par uzlabojumiem attiecībā uz katru no 13 tematiskajām jomām. Aptauja tika izplatīta pašvaldības mājaslapā liepaja.lv, pašvaldības izdevumā "Katram liepājniekam", portālā liepajniekiem.lv un Liepājas pašvaldības Facebook vietnē. Aptauja sastāvēja no 26 jautājumiem - katrai no 13 nozarēm bija iespēja sniegt tās aktualitātes vērtējumu un priekšlikumus nozares uzlabojumiem. Turpmāk tekstā ir dota aptaujas rezultātu analīze par uzlabojumu nepieciešamību izglītības nozarē Liepājas pašvaldībā.

Komentārus par izglītības tematisko jomu izteica 205 respondenti. Kopumā tika identificēti 272 ar izglītības nozari saistīti komentāri. No tiem 183 komentāri (67,3%) ir atzīti par atbilstošiem (skatīt skaidrojumu zemāk tekstā) turpmākai datu apstrādei.

Respondentu atbilžu apstrādes rezultātā tika iegūti šādi secinājumi:

- Izglītības apakšnozaru (pakāpju un veidu) griezumā:
  - Lielākais komentāru īpatsvars ir veltīts vispārējai izglītībai (35%);
  - Komentāri vispārējai, augstākai un pirmsskolas izglītībai kopsummā veido 82% no visiem komentāriem.
- Atsevišķu izglītības apakšnozaru problēmu griezumā 41% no visiem komentāriem tika veltīti trim aspektiem:
  - Pirmsskolas izglītības pieejamības nepietiekamība (16%);
  - Liepājas Universitātes studiju programmu specializācijas un satura kvalitātes nepilnības (iegūto kompetenču konkurētspējas nepietiekamība darba tirgū) (15%);
  - Novecojusi vispārējās izglītības mācību metodika un saturs (10%).

Papildu informācijai skatīt abas zemāk pievienotās tabulas, kur ir redzams atbilžu biežuma sadalījums pa izglītības apakšnozarēm (skatīt 5.1. tabulu), kā arī izglītības apakšnozaru problēmām (skatīt 5.2 tabulu):

**Tabula 5.1. Komentāru skaita un īpatsvara sadalījums pēc izglītības apakšnozarēm (pakāpēm un veidiem)**

Izglītības apakšnozare	Pieminēšanas biežums	Īpatsvars
PII	39	21%
Vispārējā izglītība	64	35%
Interesešu izglītība	1	1%
Prof. izglītība	19	10%
Augstākā izglītība	47	26%
Pieaugušo mūžizglītība	7	4%
Izglītības pārvalde	6	3%
<b>Kopā</b>	<b>183</b>	<b>100%</b>

Tabula 5.2. tabula. Komentāru pieminēšanas biežuma un īpatsvara sadalījums pa izglītības apakšnozaru problēmām

Neapmierinošs apakšnozares snieguma aspekts	Pieminēšanas biežums	Īpatsvars no kopējā komentāru skaita
Pirmsskolas pieejamības trūkums	29	16%
LiepU Mācību satura kvalitātes nepilnības (iegūto kompetenču konkurētspējas nepietiekamība darba tirgū), ko papildina šādas atziņas:	27	15%
Novēcojusi mācību metodika	19	10%
Mācību atbalsta materiāltehnisko līdzekļu nolietojums	9	5%
Formālās izglītības programmas intensitātes nesamērība	8	4%
Esošās infrastruktūras inženiertehniskā stāvokļa nolietojums un pieguļošās ārtelpas nepievilcība	7	4%
Nepietiekama mācībspēku kompetence (un/vai motivācija)	7	4%
Neapmierinošs treneru kompetences līmenis	7	4%
Mācību programmu piedāvājuma daudzveidības nepietiekamība, piemēram,	7	4%
PII esošās infrastruktūras inženiertehniskais nolietojums	6	3%
Apmācību piedāvājuma daudzveidības trūkums, tostarp:	6	3%
Zema LiepU reputācija vietējo vidusskolnieku (nozīmīgākā studējošo piesaistes avota) vidū	5	3%
Mācību satura kvalitātes un pedagogu kompetenču trūkums, tostarp:	4	2%
Neapmierinošs darbības sniegums uzticēto funkciju īstenošanā	4	2%
Mācību atbalsta speciālistu trūkums	3	2%
Apakšnozares resursefektivitāte	3	2%
Profesionālās ievirzes sporta izglītības finansiālās pieejamības trūkums	3	2%
Budžeta vietu trūkums, tostarp, strādājošajiem neklātienēs studentiem	3	2%
LiepU Kopmītņu nodrošinātās dzīves vides nepievilcība	3	2%
Sporta infrastruktūras materiāltehniskais un funkcionālais nolietojums	2	1%
Mācību satura kvalitātes nepilnības (iegūto kompetenču konkurētspējas nepietiekamība darba tirgū)	2	1%
Neapmierinoša apakšnozares (prof. ievirzes sporta izglītības) resursefektivitāte	2	1%
Zema konkurētspēja salīdzinājumā citām Latvijas lielākajām pilsētām	2	1%
Lokālpatriotisma trūkums audzināšanas darbā	1	1%
Valsts valodas izmantošanas prasību neievērošana mazākumtautību vispārējās II	1	1%

Neapmierinošs apakšnozares snieguma aspekts	Pieminēšanas biežums	Īpatsvars no kopējā komentāru skaita
Sporta infrastruktūras nepietiekamība	1	1%
Neapmierinošs sporta pedagogu kompetences līmenis	1	1%
Neērta uzņemšanas kārtība sākumskolās (1. klasē)	1	1%
Pagarināto grupu nepietiekamība sākumskolās	1	1%
Interesešu izglītības pieejamības trūkums vasaras sezonā	1	1%
Mācību programmu piedāvājuma daudzveidības nepietiekamība	1	1%
Prof. II sociālās vides reputācijas problēmas vietējā sabiedrībā (ietekmē uzņemto audzēkņu skaitu)	1	1%
Neapmierinoša izglītības kvalitāte LMMDV	1	1%
Sporta skolu materiāltehniskās bāzes tehniskais un funkcionālais nolietojums	1	1%
Atbalsta speciālistu trūkums	1	1%
Neapmierinātībā ar apmācību kvalitāti	1	1%
Izmaksu efektivitāte – nepamatoti liels nodarbināto štats	1	1%
Iespaidis, ka izglītības nozares (vispārējās izglītības segmenta) attīstības tvērums aprobežojas vien ar ieguldījumiem dažās "izredzētajās" Liepājas izglītības iestādēs	1	1%
<b>Kopā</b>	<b>183</b>	<b>100%</b>

## 5.2. APTAUJAS REZULTĀTU APSTRĀDES METODIKA

Apkopotās aptaujas informācijas apstrādē tika ņemts vērā, ka vienas personas komentāra ietvaros bieži vien ietilpst vairāki komentāri par dažādiem nozares snieguma aspektiem. Vadoties no tā, apstrādes pirmajā posmā tika identificēti 247 komentāri.

Nākamajā apstrādes posmā paredzēja šo komentāru sašķirošana pēc to lietderības pazīmes, atsijājot nelietderīgos viedokļus.

Nelietderīgi komentāri tika identificēti, balstoties uz šādām raksturīpašībām (iekavās dots to īpatsvars):

- Ierosinājumi, kuru īstenošanai Liepājas pašvaldības nav atbilstošu pilnvaru, piem., *apvienot RSU, RTU un LiepU vienā vienumā veidojot spēcīgu reģionālo universitāti* (10%);
- Nav identificēts priekšlikuma pozitīvais pienesums nozares kopējā snieguma uzlabošanā, piem., komentāri, kas vienpusīgi apmierina nozares darbinieku vajadzības, bez paskaidrojuma, ka tas veicinās nozares sniegto labumu sabiedrībai (22%)
- Neskaidra formulējuma priekšlikumi, piem., *PII nodrošinājums ar nepieciešamajiem resursiem* (3%)
- Pārāk vispārīgi komentāri, piem., *Celt kopējo izglītības kvalitāti Liepājā. Šobrīd kvalitāte ir ļoti zema* (13%)
- Daļēji vispārīgi komentāri, kuros:
  - izcelts nepilnīgs izglītības aspekts, bet nav norādīta apakšnozare, piem., *Atteikties no padomju apmācību sistēmas, tā vietā ieviešot Somijas apmācības sistēmu* (31%);

- norādīta izglītības apakšnozare, bet nav izcelts konkrēts pilnveidojamais aspekts, piem., *Jamodornezē LiepU. LVT* (9%);
- Komentāri, kas neattiecas uz izglītības tematisko jomu, piem., *Rīgā studējošo medicīnu pievilināšana Liepājas ārstniecības iestādēm* (9%);
- Komentāra vērtējums neļauj definēt nozares problēmas vai to risinājumus, piemēram, *Bērnu sportā ir jūtami uzlabojumi, kurus nepieciešams turpināt.* (1%)

No 272 komentāriem tika atsijāti 89 iepriekš minētā rakstura komentāri. Tādā veidā tālākai apstrādei tika iegūti 183 komentāri.

Vairums komentāru bija izteikti kā ierosinājumi neapmierinošo nozares aspektu pilnveidošanai. Tā kā attīstības plānošanai jā sākas ar vispārīgāku problēmu identificēšanu, šie ierosinājumi tika pārformulēti par trūkumiem, piem., komentārs “jāver vairāk [augstskolu] filiāles, vairāk [augstākās izglītības] programmas [...]” tika pārdēvēts kā “Augstākās izglītības studiju programmu piedāvājuma daudzveidības nepietiekamība”. Konkrētāki risinājumu priekšlikumi tika atstāti un ietverti Tabulā 5.3. iepretim problēmām, kurus tie risina.

Respondentu atbilžu kontentanalīzes ietvaros tika identificēti 38 problemātiskie aspekti. 183 komentāri tika sagrupēti pēc to piederības vienai no šīm problēmu veidiem un attiecīgi noteikts katras problēmas nozīmīgums (īpatsvars no kopējā komentāru skaita).

Zemāk tabulā ir parādīts 183 komentāru grupējums pēc to piederības izglītības apakšnozarei, turklāt tabulas labajā kolonnā ir apkopoti respondentu norādītie priekšlikumi, viņuprāt, attiecīgās problēmas novēršanai:

Tabula 5.3. Iedzīvotāju aptaujas rezultātu tematiski strukturēts kopsavilkums par izglītības tematisko jomu

Izglītības apakšnozare	Problēmas		Pieminēšanas biežums	Problēmu risinājumu/ attīstības iespēju priekšlikumi	
Pirmsskolas izglītība	Izglītības pieejamības trūkums, tostarp: <ul style="list-style-type: none"> <li>bērniem vecumā līdz 5 gadiem</li> <li>visā pilsētas teritorijā (Jaunliēpājas un Tosmares apkaimē)</li> </ul>		29 (3; 3)		
	Esošās infrastruktūras inženiertehniskais nolietojums un ārējās teritorijas nepievilcība <sup>1</sup> (mācību vide)		6		
	Mācību procesa kvalitātes nepilnības, tostarp: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību atbalsta speciālistu trūkums (logopēds, psihologs)</li> </ul>		4 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaunās paaudzes pedagogu piesaiste</li> <li>Papildu logopēdu un psihologu piesaiste</li> </ul>	
Vispārējā pamata un vidējā izglītība	Esošās infrastruktūras inženiertehniskais nolietojums un ārējās teritorijas nepievilcība (mācību vide)		7		
	Mācību procesa kvalitātes nepilnības	Mācību atbalsta materiāltehnisko līdzekļu nolietojums	9	Jaunu mācību līdzekļu (grāmatu) iegāde	Būtiskākais nosacījums finanšu līdzekļu piešķiršanai vispārējās vidējās izglītības iestādēm ir klašu papildījums. Nedrīkst panākt, ka tas kļūst par galveno skolas vadības reālo attīstības dzinuli, jo, pirmkārt, audzēkņu skaitam uz 1 mācībspēku arī jābūt samērīgam un, otrkārt, līdzekļu pārdalē jāņem vērā arī audzēkņu rezultatīvie rādītāji
		Novecojusi mācību metodika un saturs	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītībai vajadzētu būt maksimāli pietuvinātai cilvēka dabai un viņa personīgajām vajadzībām, prasmēm un spējām.</li> <li>Izglītībai jābūt patīkamam apmaiņas procesam, kas ir balstīts sadarbībā un pieredzes apmaiņā.</li> <li>Nepieciešama lielāka starpinstitucionālā sadarbība, arī pedagogu rotācija un iespēja pastrādāt dažādās grupās, pastrādāt vienā klasē tandēmā, papildināt vienam otru, organizēt grupu darbu.</li> <li>Skolu klases ir jākārtu nevis rindās, bet aplī, lai katrs klasē jūtas vienlīdzīgs attiecībā pret pārējo grupu.</li> <li>Telpām jābūt atvērtākām, skolēniem jābūt iespējai starpbrīžus pavadīt ārā.</li> </ul>	

<sup>1</sup> Mācību vides vizuālā pievilcība

Izglītības apakšnozare	Problēmas		Pieminēšanas biežums	Problēmu risinājumu/ attīstības iespēju priekšlikumi
				<p>Daudzas nodarbības varētu notikt brīvā dabā, nevis tikai sēžot klasē.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skolēnus [...] jāiesaista brīvprātīgā darbā, sabiedriskos pasākumos, akcijās, diskusijās ar lēmumpieņēmējiem biežāk nekā pāris reizes gadā.</li> <li>▪ <b>Sasaistes veicināšana ar patstāvīgās dzīves un jo īpaši darba tirgus reālijām (6)</b>, tostarp, attīstot uzņēmējspējas (2);</li> </ul>
		Nepietiekama mācībspēku kompetence (un/vai motivācija)	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Veicināt vecās pedagogu paaudzes nomaiņu ar jaunās paaudzes mācībspēkiem mūsdienu sabiedrības prasībām atbilstošāka pasniegšanas veida nodrošināšanai (5)</b></li> <li>▪ Atalgojuma paaugstināšana pedagogiem vienlaicīgi, kāpinot konkurenci par darbavietu (tādā veidā panākot, ka lielāka darba samaksa noved arī pie pozitīvām izmaiņām pasniegšanas kvalitatīvo rādītājos (2)</li> </ul>
		Mācību atbalsta speciālistu trūkums <sup>2</sup>	3	
		Lokālpatriotisma trūkums audzināšanas darbā	1	
		Formālās izglītības programmas intensitātes nesamērība	8	<p><b>Vairāk līdzsvarot ar neformālo izglītību (3)</b></p> <p>Izstrādāt papildu pasākumus skolas vecuma bērnu ikdienišķās fiziskās aktivitātes paaugstināšanai</p>
		Nekvalitatīva priekšmetu pasniegšana valsts valodā mazākumtautību izglītības iestādēs	2	

<sup>2</sup> Komentāros minēti šādi speciālisti: sociālais pedagogs, karjeras konsultants, psihologs, logopēds, asistents.

Izglītības apakšnozare	Problēmas		Pieminēšanas biežums	Problēmu risinājumu/ attīstības iespēju priekšlikumi	
	Sports (kā daļa no vispārējās izglītības)	Sporta infrastruktūras nepietiekamība	1	Sporta infrastruktūras trūkums (Ezerkrasta sākumskolas tuvumā)	Liepājas pilsētas draudzīgā aicinājuma 5. vidusskolas izglītības programmu piedāvājumu papildināt ar sporta virziena vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošo programmu. Tiek pamatots ar skolas teritorijā pieejamo attīstīto sporta infrastruktūru
		Sporta infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes nolietojums	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nepieciešams atjaunot skolu sporta zāles (dažas), dažās skolās kā 10. vsk (bijusī 12.skola) vispār nav sporta standartiem atbilstoša sporta zāle</li> <li>▪ Atjaunot sporta laukumus pie skolām</li> </ul>	
		Neapmierinošs sporta pedagogu kompetences līmenis	1		
	Neērtības skolēnu vecākiem	Neērta uzņemšanas kārtība sākumskolās (1. klasē)	1		
		Pagarināto grupu nepietiekamība sākumskolās	1		
	Apakšnozares izmaksu efektivitāte, kā vienu no cēloņiem minot: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pārāk plašs skolu tīkls</li> </ul>		3 (2)		
Interesešu izglītība	Interesešu izglītības pieejamības trūkums vasaras sezonā		1		
Profesionālā izglītība	Mācību programmu piedāvājuma daudzveidības nepietiekamība		1		
	Mācību satura kvalitātes nepilnības (iegūto kompetenču konkurētspējas nepietiekamība darba tirgū)		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jāpalielina prakses nozīmīgums</li> <li>▪ Jāliek uzsvars uz IT</li> <li>▪ Arodskolās apmācīt profesionāļus jaunajām Liepājas rūpnīcām</li> </ul>	
	Profesionālās izglītības iestāžu sociālās vides reputācijas problēmas vietējā sabiedrībā (ietekmē uzņemto audzēkņu skaitu)		1		
	Kultūrizglītība	Neapmierinoša izglītības kvalitāte LMMDV	1		

Izglītības apakšnozare	Problēmas		Pieminēšanas biežums	Problēmu risinājumu/ attīstības iespēju priekšlikumi
	Sporta izglītība	Sporta skolu materiāltehniskās bāzes tehniskais un funkcionālais nolietojums	1	Atjaunot Liepājas Kompleksās sporta skolas vingrošanas sekcijas materiāltehnisko bāzi
Neapmierinošs treneru kompetences līmenis		7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liepājas Kompleksās sporta skolas vingrošanas sekcijas treneru sastāva kvalifikācijas paaugstināšana</li> <li>▪ Treneru kompetenču pilnveidošanā pievērst uzmanību to līdera spēju attīstībai</li> </ul>	
Profesionālās ievirzes sporta izglītības finansiālās pieejamības trūkums		3		
Atbalsta speciālistu trūkums		1	Sporta skolās nodrošināt fizioterapeitu klātbūtni, kas sadarbībā ar treneriem palīdzēs nodrošināt audzēkņu pareizu fizisko izaugsmi	
Neapmierinoša apakšnozares (prof. ievirzes sporta izglītības) resursefektivitāte		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Futbola skolā jāsakārto (jānomaina) visa vadība, jāizskauž tas bardaks, kas tur notiek</i></li> <li>▪ <i>Likvidēt atsevišķās sporta skolas. Tā vietā izveidot vienu sporta pārvaldi ar stipri samazinātu administratīvo aparātu</i></li> </ul>	
Augstākā izglītība	Vispārējais pilsētas augstākās izglītības piedāvājums	Mācību programmu piedāvājuma daudzveidības nepietiekamība, piemēram, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Augstākā sporta izglītība</li> <li>▪ Atsevišķās inženierzinātņu specialitātēs (piem., gāzes, ūdens un siltuma tehnol.)</li> </ul>	7 (1; 1)	
		Zema konkurētspēja salīdzinājumā citām Latvijas lielākajām pilsētām	2	
		Budžeta vietu trūkums, tostarp, strādājošajiem neklātienas studentiem	3	
	Liepājas Universitātes (LiepU) piedāvājums	Studiju programmu specializācijas neatbilstības un satura kvalitātes nepilnības (iegūto kompetenču konkurētspējas nepietiekamība darba tirgū), ko papildina šādas atziņas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [...] universitātes līmeņa un kvalitātes studijas tiek piedāvātas</li> </ul>	27 (1; 1; 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>LiepU pāriešana pašvaldības paspārnē (2)</b></li> <li>▪ Pašvaldības līdzfinansējuma nodrošināšana augstākās izglītības iestādēm, to piesaistot tādiem rezultatīviem rādītājiem, kā absolventu sekmes darba tirgū</li> <li>▪ <b>Izglītības programmu pārskatīšana, atstājot vien konkurētspējīgākās un darba tirgū (īpaši vietējā) pieprasītākās studiju programmas (5)</b></li> </ul>



Izglītības apakšnozare	Problēmas		Pieminēšanas biežums	Problēmu risinājumu/ attīstības iespēju priekšlikumi
		tikai pedagogijas programmās. citas programmas būtu drīzāk pielīdzināmas koledžu līmenim <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ļoti bieži mainās grafiks</li> <li>▪ Lekcijas bieži nenotiek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kompetentāku pasniedzēju piesaistīšana (9)</b></li> <li>▪ Plašākas prakses iespējas studentiem</li> <li>▪ <b>Biežāka vieslektoru piesaiste (2)</b></li> <li>▪ Veidot unikālas studiju programmas, kuras nav citās universitātēs</li> <li>▪ Lielāka e-studiju vides integrācija studiju procesā</li> <li>▪ Studiju programmu saskaņošana ar pilsētas attīstības plāniem</li> </ul>
		Kopmītņu dzīves vides nepievilcība	3	
		Zema reputācija vietējo vidusskolnieku (nozīmīgākā studējošo piesaistes avota) vidū <sup>3</sup>	5	
Mūžizglītība/Pieaugušo izglītība		Apmācību piedāvājuma daudzveidības trūkums, tostarp: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Neformālās izglītības pieejamības trūkums valsts valodas apguvei</li> </ul>	6 (1)	
		Neapmierinātībā ar apmācību kvalitāti	1	
Izglītības pārvalde		Nepieciešamība uzlabot izglītības pārvaldes darbu (vīzija, aktīva darbība, skolu pārvaldības uzlabošana)	4	
		Neapmierinoša izmaksu efektivitāte (nepamatoti liels nodarbināto štats)	1	
		Iespaidis, ka izglītības nozares (vispārējās izglītības segmenta) attīstības tvērums aprobežojas vien ar ieguldījumiem dažās "izredzētajās" Liepājas izglītības iestādēs	1	

<sup>3</sup> Šeit tiek ietverti vienīgi tie komentāri, kuros tieši norādītas problēmas ar reputāciju Liepājas vidējās izglītības audzēkņu vidū.

Jāpaskaidro, ka kolonnā “Pieminēšanas biežums” tiek parādīts, cik reizes respondenti pieminēja kādu no 38 izglītības nozares problēmām. Dažās vietās biežuma vērtība ir papildināta ar skaitļiem iekavās. Tie parāda to, cik reizes komentāros tika pieminēts attiecīgais trūkums.

Treknrakstā savukārt izcelti priekšlikumi, kuri komentāros parādījās vairāk nekā vienu reizi (iekavās norādīts to atkārtotais biežums).