

### **3 GALVENIE POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI**

Šajā sadaļā ir doti galvenie Eiropas Savienības, nacionālā un vietējā līmeņa politikas plānošanas dokumenti, kas attiecas uz Liepājas AP2027 izstrādi.

#### **3.1 EIROPAS SAVIENĪBAS POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI**

Saskaņā ar Līgumu par Eiropas Savienības darbību Eiropas Savienības kompetence izglītības nozarē aprobežojas ar tiesībām atbalstīt, koordinēt un papildināt dalībvalstu pasākumus, lai ES dalībvalstīm palīdzētu risināt kopīgās problēmas: sabiedrības novecošanās, zināšanu un prasmju neatbilstība darba tirgum, tehnoloģiju attīstība un globāla mēroga konkurence. Eiropas Savienības politika izglītības nozarē ietver izglītību, apmācību, jaunatni un sportu.

Izglītības, arodapmācības un jaunatnes jomā Eiropas Savienības politika paredz nodrošināt iedzīvotājiem vislabāko izglītību un apmācību (profesionālo pilnveidi): veicināt daudzvalodību Eiropā, palīdzot mācīties un mācīt valodas, atbalstot studentu, praktiku, skolotāju un jauniešu mobilitāti, un veicinot informācijas un pieredzes apmaiņu. Šī joma ietver agrīno pirmsskolas izglītību, skolu politiku, profesionālo izglītību un apmācību, augstāko izglītību un pieaugušo izglītību.

Eiropas Savienības politikas plānošanas dokumenti turpmāk tekstā nav detalizēti analizēti.

Eiropas Savienības politikas plānošanas dokumenti un tiesību akti, kas attiecas uz Eiropas strukturālajiem un investīciju fondiem, ir apskatīti 4. sadaļā.

#### **3.2 NACIONĀLĀ LĪMEŅA POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI**

##### **3.2.1 LATVIJAS ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA LĪDZ 2030. GADAM**

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030) ir valsts galvenais ilgtermiņa politikas plānošanas dokuments, kas ietver visas tautsaimniecības nozares. Šo stratēģiju ir apstiprinājusi Saeima, un tai ir likuma spēks. Saskaņā ar Attīstības plānošanas sistēmas likumu Latvija 2030 ir augstākais valsts attīstības plānošanas dokuments, kam ir pakārtoti vidējā termiņa tautsaimniecības nozaru un teritoriju attīstības politikas dokumenti.

Latvija 2030 ietver septiņas prioritātes, no kurām uz izglītības nozari ir attiecināmas 2 prioritātes:

- 2. prioritāte "Ilgtermiņa ieguldījumi cilvēkkapitālā".
- 3. prioritāte "Paradigmas maiņa izglītībā".

Zemāk tabulā ir dots Latvija 2030 prioritāšu, attīstības un rīcības virzienu apkopojums, kas attiecas uz izglītības nozari.

Tabula 3.1. Latvija 2030 prioritātes, kas attiecas uz izglītības nozari

Prioritāte	Attīstības virziens	Ilgtermiņa mērķis	Rīcības virziens	Risinājums
2. Ilgtermiņa ieguldījumi cilvēkkapitālā	Cilvēkkapitāla bāzes vērtība un produktivitāte	Saglabāt Latvijas cilvēkkapitāla bāzes vērtību un kāpināt tā ražīgumu līdz Eiropas Savienības vidējam līmenim, attīstot prasmes, kas sekmē jaunradi, elastību un līdzdalību darba tirgū	Cilvēkkapitāla attīstība un produktivitātes kāpums	Atbalsts uz cilvēkkapitāla attīstību vērstām darba devēju biznesa stratēģijām (cilvēkkapitāla attīstības stratēģijas integrācija biznesa stratēģijā, attiecīgi saņemot dažāda veida valsts atbalstu). Nozaru kompetenču attīstības padomes (labākai prakses izplatībai un uzņēmumu sadarbībai). Nacionālās kvalifikācijas ietvarstruktūras izveide (dzīves laikā iegūto kvalifikāciju atzīšana cilvēka mūža laikā). Saikne starp nodokļu maksājumiem un pabalstiem (iesaistīšanās darba tirgū veicināšana). Individuālās attīstības konti (fiskālās politikas instrumenti darba devējiem savu darbinieku izglītošanā). Darba tirgus informācijas sistēma (sadarbība starp darba devējiem, darba ņēmējiem un apmācību speciālistiem).
	Iespēju vienlīdzība un vidusslāņa veidošanās	Pieaugot iekšzemes kopproduktam, samazināt sociālo un ienākumu nevienlīdzību – veicināt sociālo iekļaušanos, mazināt nabadzības riskus, sekmēt sociāli un ekonomiski stabila vidusslāņa veidošanos sabiedrībā	Kvalitatīvas izglītības un bērnu aprūpes pieejamība	Daudzfunkcionāli centri vecākiem ar bērniem līdz sešu gadu vecumam (bērnodārzi vai dienas aprūpes centri, kuros vecāki var atstāt bērnu uz pilnu dienu vai pāris stundām). Brīvprātīgo māsu sistēmas izveide (palīdzība vecākiem, kas nāk no riskiem pakļautām ģimenēm, bērnu kopšanā).
3. Paradigmas maiņa izglītībā	Kvalitatīva un pieejama izglītība mūža garumā	Izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām Eiropas Savienībā un kļūt par vienu no līderēm pieaugušo izglītības pieejamības un izmantošanas ziņā	Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā	Kuponu sistēma izglītībā ("nauda seko skolēnam"). Obligāta vidējā izglītība (līdz 2020. gadam pilnībā ieviest obligātu vidējo izglītību). Mazo lauku pamatskolu saglabāšanas programma (izglītības nodrošināšana pēc iespējas tuvāk mājām bērniem no 1.-6. klasei). Izglītības iestāžu internacionalizācija (sadarbības veicināšana starp Latvijas un citu valsti skolām).
			Skola kā sociālā tīklojuma	Vecāku iesaistīšanās mācību procesā. Līdzgaitnieku darba grupas

Prioritāte	Attīstības virziens	Ilgtermiņa mērķis	Rīcības virziens	Risinājums
			centrs	(uzdevumu risināšana kopā ar skolasbiedriem, vecākiem, radniekiem un kopienas pārstāvjiem). Brīvprātīgo mentoru programmas. Sociālo pakalpojumu un atbalsta tīkli.
			Kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa	Pirmsskolas izglītības un aprūpes kvalitāte. Zeļļu jeb mācekļu programmas. Uzņēmējdarbības programmu integrācija. Radošā domāšana mācību procesā.
			E-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana	Skolu un bibliotēku digitalizācija. E-stundas. Mācību e-grāmatas.
			Izglītošanās mūža garumā	Atvērtā universitāte (tālākizglītības un tālmācības attīstība). Tālākizglītības integrācijas formālās izglītības sistēmā. Pasākumi komersantu izglītošanai (nozaru asociāciju atbalsts uzņēmēju apmācībai).

Avots: Latvijas ilgspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam

2. prioritāte "Ilgtermiņa ieguldījumi cilvēkkapitālā" vairāk attiecas uz sadarbības veicināšanu starp darba devējiem darba ņēmējiem un publisko sektoru (valsti), lai veicinātu izglītības procesā iegūto kompetenču pārvēršanu cilvēkkapitālā, kā arī izglītības pieejamību un tā rezultātā sociālās nevienlīdzības mazināšanu.

3. prioritāte "Paradigmas maiņa izglītībā" tieši attiecas uz izglītības nozari. Daļa no Stratēģijā 2030 piedāvātajiem risinājumiem sabiedrībā un speciālistu vidū tiek uztverti pretrunīgi, vai arī ir risks to neieviešanai. Piemēram, principa "nauda seko skolēnam" ieviešana vispārīzglītošajās skolās, kā arī plānotā administratīvi teritoriālā un vispārīzglītojošo skolu finansēšanas reforma, kas rada depopulācijas un izglītības pieejamības riskus ģeogrāfiski attālinātajās teritorijās.

### 3.2.2 NACIONĀLĀ ATTĪSTĪBAS PLĀNA 2021.–2027. GADAM PROJEKTS

Latvijas Nacionālais attīstības plāns ir galvenais Latvijas vidēja termiņa plānošanas dokuments, ko apstiprina Saeima. Latvijas Nacionālie attīstības plāni ir pamats attiecīgā plānošanas perioda Eiropas strukturālo un investīciju fondu programmēšanai. Šobrīd izstrādes stadijā ir Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam (NAP2027). NAP 2027 stratēģisko mērķu daļas sabiedriskā apspriešana tika pabeigta 2019. gada 25. novembrī. Par NAP2027 izstrādi atbild Pārresoru koordinācijas centrs (PKC).

NAP2027 iesniegšana Saeimai ir plānota 2020. gada janvārī. Būtiska NAP2027 izstrādes sastāvdaļa ir investīciju priekšlikumu izvērtēšana, kas attiecīgi noteiks NAP2027 iekļaujamās aktivitātes.

NAP2027 vīzija par Latvijas nākotni 2027. gadā: fundamentālas pārmaiņas un izaugsme četros virzienos – vienlīdzīgas tiesības, dzīves kvalitāte, zināšanu sabiedrība un atbildīga Latvija.

NAP 2027 stratēģiskie mērķi: vienlīdzīgas iespējas, produktivitāte un ienākumi, sociālā uzticēšanās.

NAP2027 ietver septiņas prioritātes, kuru salīdzinājums ar Liepājas IAS2030 un Liepājas AP2020 attīstības virzieniem ir dots zemāk pievienotajā tabulā.

**Tabula 3.2. NAP2027 prioritāšu sasaiste ar Liepājas IAS2030 un Liepājas AP2020 mērķiem un**

NAP2027 kodola prioritātes	Liepājas IAS2030
STIPRAS ĢIMENES, VSELI UN AKTĪVI LIEPĀJNIEKI raksturo cilvēka fizisko un emocionālo veselības stāvokli, dzīves apstākļus, vēlmi radīt atvases un dzīvot ilgu un aktīvu mūžu	Attīstības virziens "Liepājnieki un viņu labklājība"
ZINĀŠANAS UN PRASMES PERSONĪBAS UN VALSTS IZAUGSMEI atbild par radošu cilvēku izaugsmi, zināšanu un prasmju ieguvī, to pielietošanu un radīšanu	Attīstības virziens "Liepājnieki un viņu labklājība"
UZŅĒMUMU KONKURĒTSPĒJA UN MATERIĀLĀ LABKLĀJĪBA aug, ja uzņēmumi un to darbinieki spēj būt efektīvi, inovatīvi, tiecas radīt augstāku pievienoto vērtību	Attīstības virziens "Ekonomika"; un/ vai attīstības virziens "Sasniedzamība, atpazīstamība"
KVALITATĪVA DZĪVES VIE UN TERITORIJU ATTĪSTĪBA raksturo svarīgāko pakalpojumu (transports, mājoklis, elektroenerģija, digitālie pakalpojumi) kvalitāti un pieejamību un apkārtējās vides kvalitāti un tīrību	Attīstības virziens "Dzīves vide" vai attīstības virziens "Sasniedzamība, atpazīstamība"
KULTŪRA UN SPORTS AKTĪVAI UN PILNVĒRTĪGAI DZĪVEI aktivitāšu kopums, kas vērsts uz labsajūtu, spēku atjaunošanu un intelektuālā potenciāla atraisīšanu, kultūras vērtību saglabāšanu un jaunradi	Attīstības virziens "Liepājnieki un viņu labklājība"
VIENOTA, DROŠA UN ATVĒRTA SABIEDRĪBA ietver piederības sajūtu valstij, līdzdalību sabiedriskos procesos, iedzīvotāju savstarpēju uzticēšanos un pārliecību par savu drošību un tiesību aizsardzību	Attīstības virziens "Liepājnieki un viņu labklājība"

Avots: Liepājas AP2020 vidusposma izvērtējums

No iepriekš dotās tabulas redzams, ka no NAP2027 prioritātēm uz izglītības nozari galvenokārt attiecas otrā prioritāte, kas savukārt atbilst Liepājas IAS2030 attīstības virzienam "Liepājnieki un viņu labklājība".

Zemāk pievienotajā tabulā ir dots izvērsts skaidrojums par NAP2027 prioritātēm attiecībā uz izglītības nozari.

Tabula 3.3. NAP2027 prioritātes, kas attiecas uz izglītības nozari

Prioritāte	Prioritātes mērķis	Rīcības virziens	Rīcības virziena mērķis	Rīcības apakšvirziens	Rīcības apakšvirziena uzdevumi
2. Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei	Zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība efektīvā, inovatīvā un ražīgā tautsaimniecībā	Kvalitatīva, pieejama un iekļaujoša izglītība	Izglītības kvalitāte uzņēmējdarbībā un dzīvē izmantojamā zināšanu un prasmju ieguvei ikvienam valsts iedzīvotājam	Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība	Pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem. Jaunā mācību satura un pieejas kvalitatīva ieviešana vispārējā izglītībā. Izcilu pedagogu sagatavošana, piesaiste, noturēšana un efektīva profesionālā pilnveide. Vispārējās izglītības iestāžu mācību procesa kvalitātes paaugstināšana, ieviešot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu. Augstskolu kā inovācijas centru stiprināšana. Modernas un efektīvas augstskolu pārvaldības īstenošana. Pilnvērtīga augstākās izglītības kvalitātes vērtēšanas procesa nodrošināšana.
				Izglītība ekonomikas izaugsmei	Profesionālās izglītības iestāžu kā nozaru izcilības un inovācijas centru stiprināšana. Profesionālās izglītības iestāžu un koledžu prestiža celšana. Sabiedrības digitālo un jauno tehnoloģiju prasmju attīstība.
				Pieaugušo izglītība	Pieaugušo intereses un iesaistīšanas mūžizglītībā veicināšana. Pieaugušo izglītības īstenošana tautsaimniecības attīstībai nepieciešamo prasmju apguvei.
				Iekļaujoša izglītības vide	Preventīvi un intervences pasākumi izglītības pārtraukšanas riska samazināšanai un pasākumi sociālajai integrācijai. Individuālo un institucionālo atbalsta pasākumu attīstība un nodrošināšana sociāli ekonomiskajiem riskiem pārdarīšanai pakļautiem bērniem un jauniešiem. Sociālās atstumtības riskam pakļauto bērnu un jauniešu iesaistīšana ārpus formālās izglītības pasākumos. Preventīvi un pastāvīgi pasākumi visu veidu vardarbības mazināšanai izglītības iestādēs.

Jāpiebilst, ka katram rīcības apakšvirzienam un atsevišķi tā uzdevumiem ir noteikti mērķa indikatori. Rīcības apakšvirzieniem (bet ne uzdevumiem) ir noteikta bāzes gada vērtība, mērķa indikatora starpvērtība 2024. gadā un gala vērtība 2027. gadā. Paraugam zemāk tekstā ir doti rīcības apakšvirziena "Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība" mērķa indikatori:

- 15 gadus vecu skolēnu īpatsvars ar augstiem mācību sasniegumiem lasīšanā, matemātikā un dabaszinātnēs (datu avots OECD/PISA);
- 15 gadus vecu skolēnu īpatsvars ar zemiem mācību sasniegumiem lasīšanā, matemātikā un dabaszinātnēs (datu avots OECD/PISA);
- Skolēnu skaits uz vienu pedagoga slodzi (datu avots Eurostat);
- Vidējās un augstākās izglītības iestāžu nesenu (pirms viena-trim gadiem) absolventu 20-34 gadu vecumā nodarbinātības līmenis (datu avots Eurostat).

Iepriekš minētie indikatori tiks aprēķināti kopā par Latviju, izmantojot starptautiskos datu avotus.

Attīstības pārvaldei kopā ar Izglītības pārvaldi ir ieteicams izstrādāt šo indikatoru metodiku (konsultējoties ar atbildīgajām valsts pārvaldes iestādēm) un attiecīgi noteikt to bāzes vērtības un sasniedzamās vērtības Liepājas pašvaldībā atbilstoši vietējai specifikai (piemēram, kādam vajadzētu būt optimālam izglītojamo skaitam uz vienu pedagoga slodzi).

Nemot vērā, ka PKC ir nodevis sabiedriskajai apspriešanai NAP2027 1. redakciju, Liepājas pilsētas pašvaldība sniedza savus komentārus un priekšlikumus dokumenta pilnveidošanai.

Attiecībā uz izglītības nozarei saistošo prioritāti "Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei" Liepājas pašvaldība informēja PKC par iebildumiem saistībā ar prioritātes rīcības virziena "Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība" uzdevuma Nr. 157 būtību, kur vispārīzglītojošo skolu attīstībā tiek uzsvērta tikai mācību procesa kvalitāte un skolu tīkla optimizācija. Liepājas pašvaldības skatījumā uzdevumam jāņem vērā arī pirmsskolas izglītības infrastruktūras nepietiekamības problēma salīdzinājumā ar pamata un vidējās izglītības infrastruktūras pārmērīgu kapacitāti lauku reģionos.

### **3.2.3 REĢIONĀLĀS POLITIKAS PAMATNOSTĀDŅU PROJEKTS 2021.-2027. GADAM**

Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija (VARAM) ir izstrādājusī Reģionālās attīstības pamatnostādņu projektu 2021.-2027. gadam (RPP2027). Šī politikas plānošanas dokumenta mērķis ir veicināt visas Latvijas teritorijas izaugsmi. RPP2027 ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas nosaka Latvijas reģionālo politiku septiņiem gadiem.

Reģionālās politikas galvenais mērķis ir reģionu potenciāla attīstība un ekonomisko atšķirību mazināšana, stiprinot to iekšējo un ārējo konkurētspēju, kā arī nodrošinot teritoriju specifiskai atbilstošus risinājumus apdzīvojuma un dzīves vides attīstībai. Būtiskākie jaunās reģionālās politikas principi ir teritoriālā pieeja atbalsta sniegšanā, tematiskā koncentrācija un viedu risinājumu principa piemērošana attīstības plānošanā un projektu īstenošanā.

Atbalstu paredzēts sniegt visiem plānošanas reģioniem un pašvaldībām, priekšroku un lielāku atbalstu sniedzot reģioniem ar zemākiem attīstības rādītājiem, tādējādi mazinot atšķirības starp reģioniem. Atbalsts paredzēts attīstības centriem (Liepāja ir attīstības centrs, turklāt uzsvars tiek likts uz attīstības centru un apkārtējo teritoriju sadarbību),

lauku teritorijām, Rīgas metropoles areālam, Baltijas jūras piekrastei un Austrumu pierobežai, kas, atbilstoši Stratēģijai 2030, ir definētas kā reģionālās attīstības mērķa teritorijas.

Kas attiecas uz tematisko koncentrāciju, RPP2027 ir minēti trīs tematiskie virzieni.

**Pirmais tematiskais virziens:** reģionālās ekonomikas attīstība, kas balstās uz plānošanas reģionu un pašvaldību aktīvu rīcību, t.sk. sniedzot atbalstu pašvaldībām uzņēmējdarbības vides attīstībai, ceļot produktivitāti un piesaistot cilvēkresursus reģionos, kā arī veicinot reģionālās inovāciju un zināšanu sistēmas. Tas nozīmē sadarbības starp izglītības, valsts pārvaldes iestādēm un uzņēmējiem veicināšanu, un tautsaimniecības apakšnozaru ar lielāku pievienoto vērtību attīstības veicināšanu reģionu līmenī (t.sk. formālās un neformālās izglītības satura atbilstību darba tirgus prasībām saskaņā ar reģiona ekonomisko specializāciju).

**Otrais tematiskais virziens:** pakalpojumu efektivitātes uzlabošana atbilstoši demogrāfiskajiem izaicinājumiem, sniedzot atbalstu pašvaldību pakalpojumu ēku energoefektivitātes uzlabošanai, pirmsskolas izglītības un bērnu pieskatīšanas pakalpojumu pieejamībai, viedo risinājumu ieviešanai, publiskā ārtelpas attīstībai, kā arī mobilitātes uzlabošanai pakalpojumu sasniedzamībai. Viedie risinājumi teritoriju attīstībai tai skaitā ietver pakalpojumu kvalitātes, ātruma un piekļuves uzlabošanu (t.sk. neatkarīgi no cilvēka atrašanās vietas un izglītības līmeņa). Jāpiebilst, ka RPP2027 izpratnē ar izglītības pieejamību tiek saprasta galvenokārt pirmsskolas izglītība, neminot citas izglītības pakāpes (piemēram, pamatskolas izglītību).

Līdzīgi kā NAP2027, arī nākamā vidējā termiņa plānošanas perioda RPP2027 projekts bija nodots pašvaldībām sabiedriskajai apspriešanai. Liepājas pilsētas pašvaldība sniedza savu redzējumu arī par RPP2027.

Attiecībā uz izglītības nozari Liepājas pašvaldība informēja VARAM par iebildumiem attiecībā uz tematiskā apakšmērķa "Pakalpojumu efektivitātes uzlabošana reģionos" rīcības virziena "Pakalpojumu nodrošināšana reģionos atbilstoši demogrāfijas izaicinājumiem" uzdevuma "Pirmsskolas izglītības un bērnu pieskatīšanas pakalpojuma pieejamība" formulējumu. Liepājas pašvaldība aicināja uzdevuma tekstā skaidri precizēt, ka valsts palīdzība tiks nodrošināta visām pašvaldībām, kas saskaras ar PII vietu trūkumu, piebilstot, ka atbalsta apmēru jānosaka atbilstoši rindu reģistros reģistrētajam bērnu skaitam (jo lielāka rinda, jo lielāks atbalsts).

### 3.2.4 ADMINISTRATĪVI TERITORIĀLĀS REFORMAS PROJEKTS

Balstoties uz Pamatnostādnēm, VARAM ir izstrādājusi Latvijas administratīvi teritoriālās reformas projektu. Atbilstoši šim projektam ir paredzēts izveidot Liepājas novadu, kurā ietilpst Liepājas pilsēta (republikas pilsēta), un Aizputes, Durbes, Grobiņas, Nīcas, Pāvilostas, Priekules, Rucavas un Vaiņodes novadi.

Saeima plāno pieņemt grozījumus Administratīvo teritoriju un apdzīvoto vietu likumā ar jauno pašvaldību iedalījumu līdz 2020. gada vidum, lai nākamās pašvaldību vēlēšanas (2021. gada jūnijā) notiktu jauno pašvaldību teritorijās.

Atbilstoši Attīstības pārvaldes rīcībā esošajai informācijai ir iespējams risinājums, kad administratīvi teritoriālās reformas ietvaros tiek izveidots Liepājas novads, tajā neiekļaujot Liepājas pilsētu. Līdz ar to, VARAM piedāvājums par apvienota Liepājas novada izveidi turpmāk tekstā nav apskatīts.



### **3.3 REĢIONĀLĀ LĪMEŅA POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI**

Atbilstoši Teritorijas attīstības plānošanas likumam par plānošanas reģionu politikas plānošanas dokumentu izstrādi ir atbildīgi plānošanas reģioni, dotajā gadījumā Kurzemes plānošanas reģiona administrācija.

Kurzemes plānošanas reģions ir izstrādājis ir Kurzemes plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģiju 2015.-2030. gadam un Kurzemes plānošanas reģiona Attīstības programmu 2015.-2020. gadam.

Attīstības pārvaldes rīcībā nav informācijas, kad ir plānots izstrādāt Kurzemes plānošanas reģiona Attīstības programmu 2021.-2027. gadam.

### **3.4 LIEPĀJAS PAŠVALDĪBAS POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI**

Galvenie Liepājas pašvaldības politikas plānošanas dokumenti ir Liepājas IAS2030 un Liepājas AP2020. Šie dokumenti atsevišķi netiek apskatīti, jo informācija par tiem ir iekļauta citās Izglītības nozares profila sadaļās.

LIEPĀJAS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJA 2015.-2020. GADAM.

Šis ir visaptverošākais un apjomīgākais Liepājas pašvaldības nozaru pētījums, kas ietver visu izglītības pakāpju un veidu detalizētu situācijas analīzi, izglītības sistēmas izvērtējumu un attīstības prioritātes.

No koncepcijas izriet, ka Liepājas pašvaldības izglītības nozares vīzija ir efektīva, ilgtspējīga, kvalitātē un vienlīdzības principos balstīta izglītības pakalpojumu attīstība Liepājas pilsētā.

Organizējot izglītības nozares TDG darbu, ir lietderīgi atsaukties uz iepriekš minēto koncepciju un veikt tās aktualizāciju. Tas ietver esošās situācijas raksturojumu, kā arī vīzijas un darbības prioritāšu precizēšanu. Attiecīgi ir nepieciešams precizēt, papildus iekļaut vai samazināt rīcībpolitikas Nr. 1.1. "Konkurētspējīga izglītība, prasmju attīstīšana un nodarbinātības iespēju paplašināšana" rezultatīvos rādītājus un ar rīcībpolitiku saistītās rīcības.