



LIEPĀJAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS DOME

# LIEPĀJAS VALSTSPILSĒTAS IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJA 2020. – 2025. GADAM.

# Saistību atruna

---

Šis dokuments – “Liepājas valstspilsētas izglītības nozares attīstības koncepcija 2020. – 2025. gadam.” – ir sagatavots saskaņā ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības domes Izglītības pārvaldes pasūtījumu. Koncepcijas dokumentu ir izstrādājusi SIA “Dynamic University”.

Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas minēti šajā dokumentā, ir balstīti uz dokumentāciju un sekundāro datu izpēti, kā arī aptaujās un intervijās iegūto informāciju. Par minēto dokumentu, datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem, ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji, un SIA „Dynamic University” nesniedz garantijas vai saistības šajā sakarā. SIA „Dynamic University” neatbild par sekām, kas izriet no šī dokumenta vai kādas tā daļas izmantošanas.

**Pasūtītājs:** Liepājas valstspilsētas pašvaldības dome

**Izpildītājs:** Dynamic University, SIA

**Pamatojums:** 2020. gada 1. aprīlī noslēgtais pakalpojuma līgums Nr. PL/2020/03/100 un 2021. gada 9. septembrī noslēgtais pakalpojuma līgums Nr. 169/2021/P

**Izstrādes periods:** 2020. gada aprīlis – 2021. gada decembris

# Saturs

<b>SAISTĪBU ATRUNA</b> .....	<b>2</b>
<b>SATURS</b> .....	<b>3</b>
<b>SAĪSINĀJUMI</b> .....	<b>4</b>
<b>1. IEVADS</b> .....	<b>5</b>
1.1. PAMATOJUMS.....	5
1.2. METODOLOĢIJA.....	5
1.3. DOKUMENTA UZBŪVE.....	6
<b>2. LIEPĀJAS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS NOZARES IETVARŠ</b> .....	<b>2</b>
2.1. KOPSAVILKUMS PAR IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU NODROŠINĀJUMU LIEPĀJAS PILSĒTĀ.....	2
2.2. DEMOGRĀFISKĀS ATTĪSTĪBAS RAKSTUROJUMS .....	3
2.3. ADMINISTRATĪVI TERITORIĀLĀS REFORMAS KONTEKSTS .....	5
2.4. LIEPĀJAS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS NOZARES IETVARŠ: KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI.....	6
<b>3. LIEPĀJAS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS NOZARES RAKSTUROJUMS</b> .....	<b>8</b>
3.1. VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS APSKATS UN ANALĪZE.....	8
3.2. INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS .....	65
3.3. PROFESIONĀLĀS, AUGSTĀKĀS UN MŪŽIZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS .....	70
3.4. IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU NODROŠINĀJUMS TOPOŠĀ DIENVIDKURZEMES NOVADA PAŠVALDĪBĀS .....	80
3.5. LIEPĀJAS VALSTSPILSĒTAS ATTĪSTĪBAS PROGRAMMAS 2020. – 2027. GADAM IETVAROS IDENTIFICĒTIE IZGLĪTĪBAS NOZARES IZAICINĀJUMI UN VAJADZĪBAS.....	82
<b>4. LIEPĀJAS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS NOZARES STRATĒĢISKAIS IETVARŠ UN ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES</b> .....	<b>84</b>
4.1. SASAISTE AR EIROPAS UN NACIONĀLA LĪMEŅA POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTIEM UN LIEPĀJAS VALSTSPILSĒTAS ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU 2020. – 2027. GADAM.....	84
4.2. NOZARES STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI LIEPĀJAS VALSTSPILSĒTĀ.....	91
4.3. RĪCĪBU PLĀNS 2020. – 2025. GADAM.....	99
4.4. IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJAS UZRAUDZĪBA UN AKTUALIZĀCIJA.....	102

# Saīsinājumi

SAĪSINĀJUMI	ATŠIFRĒJUMS
All	augstākās izglītības iestāde
AP2027	Liepājas valstspilsētas attīstības programma 2027. gadam ( <i>izstrādes stadijā</i> )
ATR	Administratīvi teritoriālā reforma
CSP	Centrālā statistikas pārvalde
DE	vācu valoda
ENG	angļu valoda
ERAF	Eiropas reģionālās attīstības fonds
ESF	Eiropas sociālais fonds
FRA	franču valoda
IKT	informācijas un komunikāciju tehnoloģijas
IRG030	vidējais vecums un iedzīvotāju skaits pēc vecuma un dzimuma statistiskajos reģionos un republikas pilsētās gada sākumā
IT	informācijas tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
LBJC	Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs
LPIP	Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde
LV	latviešu valoda
NIID	Nacionālā izglītības iespēju datubāze
PII	pirmsskolas izglītības iestāde
PIKC	profesionālās izglītības kompetences centrs
psk.	pamatskola
RUS	krievu valoda
ssk.	sākumskola
STEM	Science, Technology, Engineering, Mathematics/ Zinātne, Tehnoloģijas, Inženierija, Matemātika
VARAM	Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija
VIAA	Valsts izglītības attīstības aģentūra
VII	vispārējās izglītības iestāde
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VPII	vidējās profesionālās izglītības iestāde
ZIIC	Zinātnes un izglītības inovāciju centrs

# 1. Ievads

---

## 1.1. Pamatojums

---

Izglītība ir ceļš uz cilvēka individuālās dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrības veidošanu un valsts ekonomisko izaugsmi un labklājību. Ieguldījumi izglītībā un mūžizglītībā ir būtisks priekšnoteikums tautsaimniecības attīstībai un valsts konkurētspējas veicināšanai, kā arī augstāka labklājības līmeņa sasniegšanai.<sup>1</sup>

"Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam"<sup>2</sup> nosaka, ka prioritārie ilgtermiņa rīcības virzieni izglītības jomā ir izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā, skola kā sociālā tīklojuma centrs, kontekstuāla izglītība un pedagoga profesijas maiņa, e-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana, izglītošanās mūža garumā. Izglītībai jābūt kvalitatīvai, visa mūža garumā pieejamai un uz radošumu orientētai, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem un ir viens no priekšnoteikumiem ekonomikas modeļa maiņai.

Novērtējot izglītības lomu pilsētas attīstībā, ņemot vērā nacionālā līmenī definētās prioritātes izglītības nozarē uzsākt darbs pie Liepājas pilsētas Izglītības attīstības koncepcijas 2020. – 2025. gadam izstrādes. Liepājas pilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2020.-2025. gadam izstrādes mērķis ir apzināt pašreizējo situāciju un pastāvošos izaicinājumus un noteikt Liepājas pilsētas specifiskās attīstības tendences un iespējamās nākotnes vajadzības izglītības nozarē.

## 1.2. Metodoloģija

---

Liepājas pilsētas izglītības nozares attīstības koncepcija 2020. – 2025. gadam izstrādāta kombinējot dažādas pētnieciskās metodes un plānošanas pieejas, lai nodrošinātu daudzpusīgu esošās situācijas analīzi, iesaistīto pušu viedokļu pārstāvību, saskaņotību ar citiem plānošanas dokumentiem Liepājas pašvaldībā un nacionālā līmeņa politikas plānošanas uzstādījumiem. Svarīgākās izpētē veiktās darbības un metodoloģiskās pieejas:

- **Dokumentu analīze** – Dokumenta izstrādē ņemti vērā starptautiski, nacionāli un lokāli plānošanas dokumenti, kas ietekmē un veido izglītības pakalpojumu attīstību. Tāpat, ņemti vērā arī normatīvie akti, kas regulē izglītības pakalpojumu saņemšanu un nodrošināšanu. Dokuments izstrādāts kontekstā ar Liepājas attīstības programmas 2027. gadam izstrādi, lai veidotu vienotu un tajā skaitā arī citās pilsētas prioritātēs saskaņotu izglītības jomas attīstības ietvaru.
- **Sekundāro datu analīze** – Esošās situācijas raksturojuma izstrādē veikta datu analīze un apkopošana dažādos griezumos, izmantojot gan datus no publiski pieejamiem datu avotiem, gan datus, kas iegūti pēc pieprasījuma no Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes.
- **Aptaujas** – Sadarbībā SIA "Edurio" veiktas iesaistīto pušu aptaujas ar izglītības iestādes vadības komandām, pedagogiem un izglītojamo vecākiem, kā arī 8. un 9. klašu izglītojamajiem par viņu turpmākajiem izglītības un karjeras plāniem. Dokumentā iekļauts svarīgāko atziņu kopsavilkums, bet aptauju dati un pārskati pieejami gan Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldei, gan izglītības iestāžu vadītājiem. Aptaujās iekļauti gan slēgti jautājumi, kas ļauj salīdzināt rādītājus dažādās izglītības iestādēs, gan atvērti jautājumi, kas sniedz kvalitatīvu ieskatu izglītības jomas aktualitātēs.
- **Izglītības iestāžu pašvērtējums un redzējums** – lai nodrošinātu izglītības iestāžu vadības komandu iesaisti nozares attīstības izstrādē, izglītības iestādes tika aicinātas sniegt savu redzējumu trīs uzdevumos: 1) stipro pušu, iespēju un draudu (SVID) pašnovērtējums, 2) esošie un vēlami iestādes specializācijas virzieni un 3) Liepājas attīstības programmas 2027. gadam plānotajām darbībām nepieciešamie atbalsta pasākumi. Otrajā un trešajā uzdevumā sniegtā informācija izmantota esošās situācijas analīzes daļā, bet pirmais uzdevums (SVID analīze) izmantots rīcību plāna izstrādei un informācijas kontekstualizēšanai.
- **Darba grupa** – dokumenta izstrādes nolūkos Liepājas pilsētas domes priekšsēdētāja vadībā izveidota darba grupa ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes, Attīstības pārvaldes pārstāvju un izglītības iestāžu vadītāju dalību, kā arī pēc nepieciešamības atsevišķās darba grupas sanāksmēs piesaistot ārējos ekspertus. Darba grupa nodrošināja operatīvu darbu plānošanu, virzību un uzraudzību, kā arī tika iesaistīta izpētē gūto atziņu sintēzē un validēšanā, prioritāšu noteikšanā un konceptuālo jautājumu apspriešanā.

---

<sup>1</sup> <https://likumi.lv/ta/id/266406-par-izglitiba-attistibas-pamatnostadnu-20142020gadam-apstiprinasanu>

<sup>2</sup> Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030

### 1.3. Dokumenta uzbūve

Zemāk sniegts konspektīvs pārskats par šī dokumenta nodaļām, kas tika izstrādātas atbilstoši dotajam darba uzdevumam, 1.2.nodaļā norādītajai metodoloģijai un sastāv no pamatdokumenta un tā pielikumiem. (Skat. 1. tabulu)

1. tabula: "Konceptijas dokumenta saturs."

N.p.k.	NODAĻA	SATURA APRAKSTS
1.	IEVADS	Pārskats par Konceptijas izstrādes pamatojumu, izstrādē pielietoto metodoloģiju, kā arī tās saturu.
2.	LIEPĀJAS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS NOZARES IETVARŠ	Kopsavilkums par izglītības pakalpojumu nodrošinājumu Liepājas pilsētā, demogrāfisko situāciju un administratīvi teritoriālās reformas kontekstu.
3.	LIEPĀJAS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS NOZARES RAKSTUROJUMS	Detalizēts vispārējās izglītības apskats un analīze (kopīgās situācijas un pakalpojumu nodrošinājuma, pirmsskolas izglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pārskats un analīze, pārskats par atbalsta mehānismiem Liepājas pilsētas izglītības telpā, izglītības iestāžu darbības profilu analīze, kopsavilkums par Konceptijas izstrādes laikā īstenoto aptauju rezultātiem, izglītības iestāžu pašnovērtējumu un attīstības perspektīvu pārskats), interešu izglītības pārskats, profesionālās, augstākās un mūžizglītības pārskats un piedāvājuma analīze, topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldību izglītības pakalpojumu nodrošinājuma pārskats un analīze, kā arī izstrādes procesā esošās Liepājas valstspilsētas attīstības programmas 2020. – 2027. gadam ietvaros identificēto izglītības nozares vajadzību un izaicinājumu konteksta ietvars.

## 2. Liepājas pilsētas izglītības nozares ietvars

### 2.1. Kopsavilkums par izglītības pakalpojumu nodrošinājumu Liepājas pilsētā

Eiropas Savienības kontekstā izaugsmes un attīstības stūrakmens ir kvalitatīva un pieejama izglītība, kas sniedz daudzveidīgas kompetences visiem iedzīvotājiem, veicinot sociālo vienlīdzību un reģiona globālo konkurētspēju. Latvijas mērogā nozīmīgākie izaicinājumi izglītībā ir resursu efektivitāte un izglītības kvalitāte: lai arī uzsākti nacionāla līmeņa projekti, kas skar gan izglītības saturu, gan skolu tīkla reformu, starptautiskie izvērtējumi norāda uz salīdzinoši zemiem skolēnu mācību sasniegumiem, augstu vienaudžu savstarpējo vardarbību, zemu pedagogu atalgojumu, zemu pedagogu profesijas prestižu un skolotāju novecošanos.

Liepājas pilsētas izglītības nozares attīstības vīziju raksturo Liepājas pilsētas attīstības plānā noteiktais attīstības virziens "Liepājnieki un viņu labklājība". Attīstības virziena noteiktais mērķis ir **Liepāja ir nacionālas nozīmes attīstības centrs un pilnvērtīga darba un dzīves vieta**. Rīcībpolitika: **Konkurētspējīga izglītība, prasmju attīstīšana un nodarbinātības iespēju paplašināšana**.<sup>3</sup>

Liepājas aktuālo izglītības telpu raksturo izstrādes procesā esošajā Liepājas valstspilsētas attīstības programmā 2020. – 2027. gadam divi definētie rīcības virzieni:

- Katram Liepājas bērnam un jauniešiem pieejama vieta kvalitatīvā un mūsdienīgā izglītības iestādē;
- Liepājas sniegtās iespējas jauniešiem un vidusskolas absolventiem, kā arī pieaugušajiem kļūst par augsti kvalificētu, darba tirgū pieprasītu, pārmaiņām atvērtu darba ņēmēju un devēju.

Liepājas pilsētas izglītības jomas pārvaldību nodrošina Liepājas pilsētas pašvaldības iestāde "Liepājas pilsētas izglītības pārvalde". Lai sasniegtu izvirzītos mērķus izglītības nozares attīstībā Liepājas pilsētā tiek nodrošināts atbalsts visās izglītības pakāpēs un izglītības piedāvājumos, lai veidotu daudzveidīgu, visiem pieejamu izglītības telpu ilgtspējīgai indivīda un sabiedrības attīstībai:

- **Pirmsskolas posmā** – nodrošinot, ka pirmsskolas izglītības satura īstenošanas mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, darbojas patstāvīgi un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.<sup>4</sup> Pirmsskolas izglītības pakalpojumu Liepājas pilsētā nodrošina 23 pirmsskolas izglītības iestādes, tostarp 3 juridisko personu dibinātas.
- **Pamatizglītības posmā** – nodrošinot, ka pamatizglītības satura īstenošanas mērķis ir vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.<sup>5</sup> Pamatizglītības pakalpojumu Liepājas pilsētā nodrošina 3 sākumskolas, tostarp 1 juridisko personu dibināta, un 3 pamatskolas, tostarp 1 juridisko personu dibināta.
- **Vidusskolas posmā** – nodrošinot, ka vispārējās vidējās izglītības satura īstenošanas mērķis ir palīdzēt jauniešiem apzināties savas intereses un spējas un sagatavoties izglītības turpināšanai augstskolā vai profesionālai darbībai.<sup>6</sup> Vidējās izglītības pakalpojumu Liepājas pilsētā nodrošina 7 vidusskolas un 1 valsts ģimnāzija.
- **Interesu izglītībā** – nodrošinot interešu izglītības pakalpojumu pieejamību, ņemot vērā izglītojamo dažādās individuālās vajadzības un vēlmes neatkarīgi no vecuma un iepriekš gūtās izglītības, kā arī veicinot, ka līdzdalība interešu izglītības programmās nodrošina saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, sekmē personiskās un nacionālās identitātes attīstīšanu, radošo pašizteiksmi un preventīvo darbu, lai

<sup>3</sup> Liepājas valstspilsētas attīstības programma 2021.-2027. gadam (projekts)

<sup>4</sup> <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem>

<sup>5</sup> <https://likumi.lv/ta/id/303768>

<sup>6</sup> <https://www.skola2030.lv/lv/istenosana/izglitibas-pakapes/vidusskola>

novērstu negatīvo tendenču attīstību jaunatnes vidū.<sup>7</sup> Liepājas pilsētā interešu izglītībā darbojas pirmsskolas izglītības iestādes, vispārējās izglītības iestādes, 5 sporta skolas, 2 mūzikas skolas, Liepājas bērnu un jaunatnes centrs, Zinātnes un izglītības inovāciju centrs. Piedāvātais interešu izglītības programmu klāsts ir ļoti plašs.

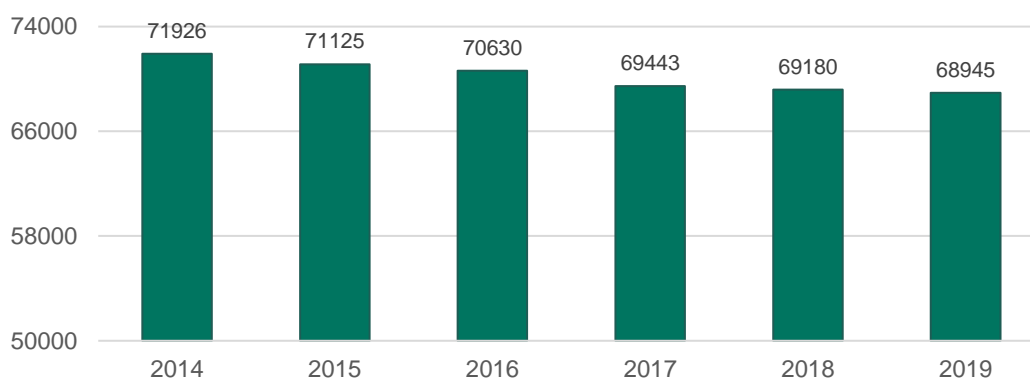
- **Profesionālajā izglītībā** – nodrošinot profesionālās izglītības pieejamību, atbalstot mērķi sagatavot izglītojamos darbībai noteiktā profesijā, veicinot viņu pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību. Profesionālo izglītību Liepājas pilsētā piedāvā četras izglītības iestādes.
- **Augstākajā izglītībā** – nodrošinot augstākās izglītības pieejamību, atbalstot mērķi sagatavot individu profesionālajai darbībai, tostarp pētniecībai, ar augstu zināšanu, prasmju un kompetences kopumu, kā arī apzinoties, ka tieši augstākajai izglītībai un inovācijai ir izšķiroša loma sociālās kohēzijas stiprināšanā, ekonomikas izaugsmē un globālajā konkurētspējā. Augstāko izglītību Liepājas pilsētā piedāvā 3 valsts augstskolas un to filiāles, 3 juridisko personu dibinātas augstskolas, 1 valsts koledža un 1 juridisko personu dibināta koledža.
- **Mūžizglītībā** – nodrošinot pieaugušo izglītības un mūžizglītības pakalpojuma pieejamību, veicinot iespējas mācīties visa mūža garumā. Liepājā ir dažādas publiska un privāta sektora organizācijas, kas sniedz pieaugušo izglītības un mūžizglītības pakalpojumus, kas ikvienam dod iespēju paaugstināt vai mainīt savu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām, individuālām interesēm un vajadzībām. Cita starpā nozīmīgs pieaugušo izglītības virziens Liepājas pilsētā ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas.

Izglītības mērķi ir plašāki par zināšanu un prasmju apguvi, tāpēc nozīmīga Liepājas pilsētas izglītības telpu raksturosi dimensija ir vērtības, kuras minējušas iesaistītās puses aptaujās, pašnovērtējuma uzdevumos, daba grupās: kvalitāte, atbildība, sadarbība, valstiskums, izaugsme, atbalsts, daudzveidība, cieņa u.c.

## 2.2. Demogrāfiskās attīstības raksturojums

Liepāja ir trešā lielākā Latvijas pilsēta un 2019. gada sākumā pēc CSP datiem tajā bija 68 945 iedzīvotāji. Iedzīvotāju skaits Liepājas pilsētā laika posmā no 2014. līdz 2019. gadam ir samazinājies par 4,1% jeb 2 981 iedzīvotājiem. Arī Latvijā kopumā vērojams līdzīgs iedzīvotāju skaita samazinājums, iedzīvotāju skaits šajā laika periodā ir samazinājies par 4% jeb 81 500 iedzīvotājiem. (Skat. 1. attēlu)

1.attēls: Iedzīvotāju skaits Liepājas pilsētā, 2014. – 2019. gads  
(Avots: CSP – IRG030)



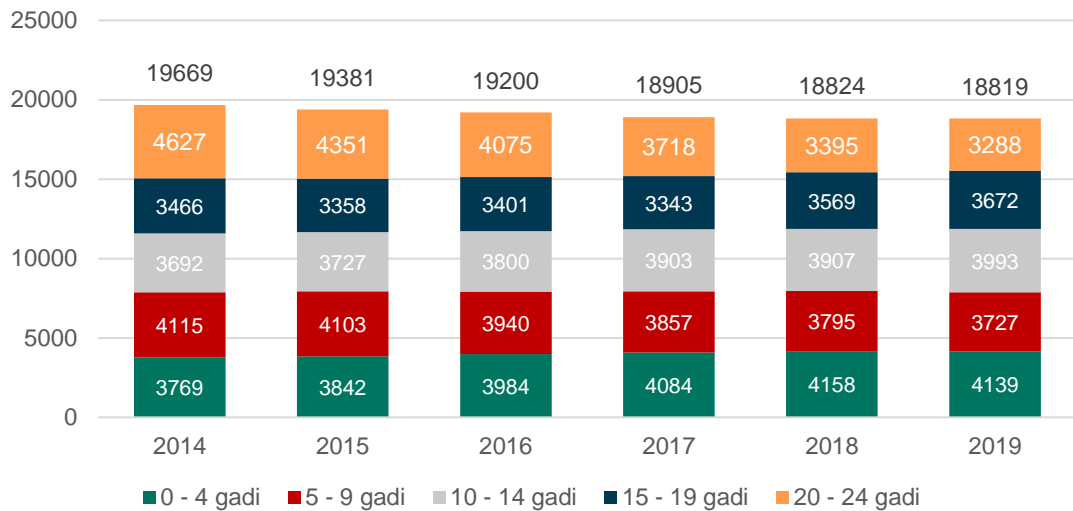
Proporcionāli nedaudz mazāk kā kopējais iedzīvotāju skaits ir samazinājies bērnu un jauniešu (iedzīvotāju vecumā līdz 24 gadiem) skaits, proti, no 19 669 bērniem un jauniešiem 2014. gadā līdz 18 819 bērniem un jauniešiem 2019. gada sākumā. Vecuma grupu griezumā ir vērojamas atšķirīgas tendences – vecuma grupā līdz 4 gadiem bērnu skaits pēdējo sešu gadu laikā ir pieaudzis par 10%, 10-14 gadus vecu bērnu skaits pieaudzis par 8% un 15-19 gadus vecu bērnu skaits – par 6%. Salīdzinoši neliels samazinājums (par 10%) vērojams 5-9 gadus vecu bērnu grupā. Laikā no 2014. līdz 2019. gadam vislielākais iedzīvotāju skaita samazinājums vērojams 20-24 gadus vecu iedzīvotāju grupā – jauniešu skaits samazinājies par 28%, proti, no 4 627 jauniešiem 2014. gadā līdz 3 288 jauniešiem 2019. gadā. Vērojama tendence, ka skolas un pirmsskolas vecuma iedzīvotāju skaits ir bijis stabils vai pat nedaudz pieaudzis, bet jaunieši pēc vidējās izglītības posma turpina mācības vai uzsāk darba gaitas citur – uz to norāda arī 12. klases

<sup>7</sup> [https://visc.gov.lv/intizglitiba/dokumenti/metmat/200302XX\\_vjic\\_rikXX.pdf](https://visc.gov.lv/intizglitiba/dokumenti/metmat/200302XX_vjic_rikXX.pdf)



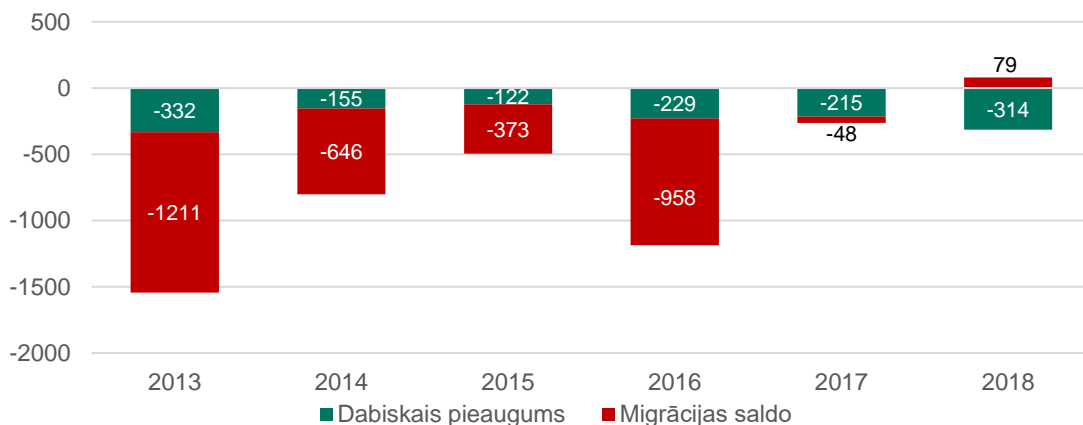
absolventu turpmāko gaitu analīze - vairāk kā puse 12. klases absolventu turpina izglītību vai uzsāk nodarbinātību ārpus Liepājas. (Skat. 2. attēlu)

2.attēls: Bērnu un jauniešu skaits gada sākumā Liepājas pilsētā vecuma grupās, 2014. – 2019. gads  
(Avots: CSP – IRG030)



Lai arī pēdējo gadu laikā ir vērojama tendence iedzīvotāju skaitam samazināties, ir mainījusies iedzīvotāju skaita izmaiņu struktūra. Laikā līdz 2016. gadam iedzīvotāju skaita samazinājumu pamatā veidoja negatīvās migrācijas tendences, savukārt 2017. gadā vērojams ievērojams emigrācijas samazinājums, bet 2018. gadā migrācijas saldo Liepājā bija ar salīdzinoši nelielu, bet pozitīvu vērtību. Laikā no 2015. līdz 2018. gadam vērojamas negatīvas tendences iedzīvotāju dabiskā skaita pieaugumā. Migrācijas saldo tendences vērtējamas pozitīvi, jo mazina ekonomiski aktīvu iedzīvotāju aizplūšanu, mazinās arī potenciālā negatīvā ietekme uz demogrāfijas tendencēm nākotnē. (Skat. 3. attēls)

3.attēls: Migrācijas saldo un dabiskais pieaugums Liepājas pilsētā, 2014. – 2018. gads  
(Avots: CSP – IRG020)



Eurostat nacionāla līmeņa iedzīvotāju skaita prognozes paredz, ka saglabāsies esošās demogrāfijas tendences, un norāda uz iedzīvotāju skaita samazinājumu līdz 2030. gadam par aptuveni 4% piecu gadu laikā.<sup>8</sup> Nacionāla līmeņa prognozes gan ne vienmēr raksturo iedzīvotāju skaita tendences dažādos valsts reģionos un tās ietekmē dažādi nacionāli un reģionāli procesi (esošā vecumstruktūra reģionos, darba vietu un izglītības pakalpojumu pieejamība, izmaiņas reģionālā un nacionālā politikā, kopējā ekonomiskā situācija u.c.). VARAM plānotās administratīvi teritoriālās reformas kontekstā arī veiktas iedzīvotāju skaita prognozes 2030. gadam, kas norāda, ka Liepājas pilsētā turpināsies

<sup>8</sup> Eurostat, "Population on 1st January by age, sex and type of projection", pieejams: <https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>

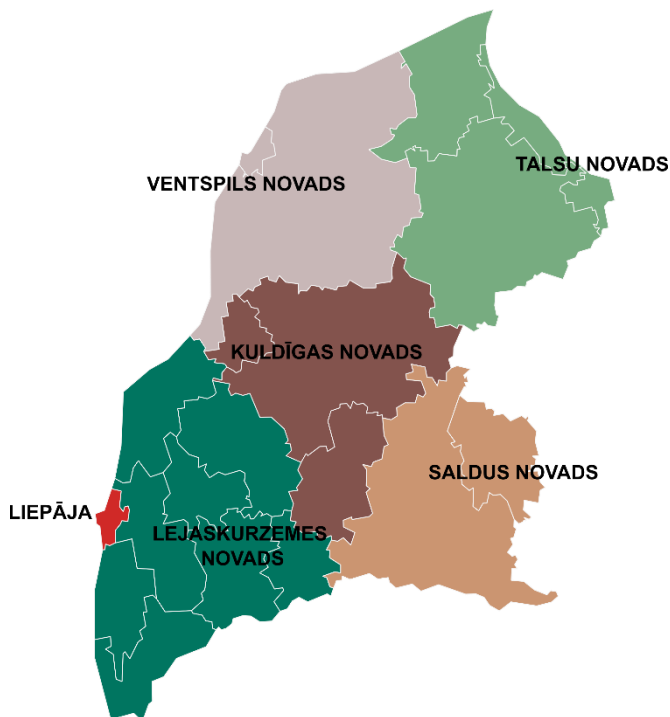
iedzīvotāju skaita samazinājums līdz 57 267 iedzīvotājiem 2030. gadā (samazinājums par 17% salīdzinot ar 2019. gada sākumu).<sup>9</sup>

Skolas vecuma iedzīvotāju skaita prognozes AP2027 norāda, ka prognozējams neliels pieaugums skolas vecuma bērniem 7-15 gadu vecumā, kā arī tiek plānots, ka paaudžu maiņas un pozitīvu migrācijas tendenču rezultātā varētu pieaugt arī bērnu un jauniešu skaits 16-22 gadu vecuma posmā.<sup>10</sup>

## 2.3. Administratīvi teritoriālās reformas konteksts

Sakarā ar 2019. gada 21. marta lēmumu "Par administratīvi teritoriālās reformas turpināšanu"<sup>11</sup> tiek plānotas ievērojamas izmaiņas Latvijas administratīvi teritoriālajā dalījumā. Administratīvi teritoriālā reforma (ATR) paredz samazināt pašvaldību skaitu Latvijā no 119 līdz 42 pašvaldībām. ATR galvenie mērķi ir mazināt nevienlīdzību starp pašvaldībām, veidot ekonomiski attīstīties spējīgas administratīvās teritorijas, kuras spēj nodrošināt normatīvajos aktos noteiktās pašvaldību autonomās funkcijas un sniegt iedzīvotājiem kvalitatīvus pakalpojumus par samērīgām izmaksām. Kurzemes reģionā ATR īstenošanas rezultātā plānots izveidot septiņas administratīvi teritoriālās vienības – Liepāja, Liepājas (Dienvidkurzemes) novads, Ventspils, Ventspils novads, Talsu novads, Kuldīgas novads, Saldus novads, kopskaitā apvienojot 19 Kurzemes plānošanas reģiona pašvaldības. (Skat 4. attēlu)

4.attēls: Kurzemes plānošanas reģiona administratīvi teritoriālās vienības pēc ATR īstenošanas (Avots: VARAM)



Lai arī plānotās administratīvi teritoriālās reformas Liepājas pilsētu tieši neskar, Liepājai piegulošajā administratīvi teritoriālajā dalījumā ir sagaidāmas nozīmīgas izmaiņas – ATR paredz Dienvidkurzemes novada izveidi apvienojoties Pāvilostas, Aizputes, Durbes, Grobiņas, Nīcas, Rucavas, Priekules un Vaiņodes novadiem, izveidojot jaunu teritoriālu vienību ar 39,7 tūkstošiem iedzīvotāju. Vidēji viena piektā daļa topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldību iedzīvotāju strādā Liepājas pilsētā.<sup>12</sup>

<sup>9</sup> VARAM tīmekļa vietne, "Administratīvi teritoriālā reforma:pašvaldību profili, Liepājas novads", pieejams: [http://www.varam.gov.lv/in\\_site/tools/download.php?file=files/text/Administrativi\\_Teritoriala\\_reforma/Materiali\\_no\\_kons\\_ar\\_pasvaldi\\_bam/profils\\_Liepajas\\_apvienotais\\_n.pdf](http://www.varam.gov.lv/in_site/tools/download.php?file=files/text/Administrativi_Teritoriala_reforma/Materiali_no_kons_ar_pasvaldi_bam/profils_Liepajas_apvienotais_n.pdf)

<sup>10</sup> AP2027 "Izglītības nozares demogrāfiskais raksturojums"

<sup>11</sup> VARAM tīmekļa vietne, "MK apstiprinātais 39 pašvaldību administratīvi teritoriālais iedalījums.", pieejams: [http://www.varam.gov.lv/lat/administrativi\\_teritoriala\\_reforma/?doc=27499](http://www.varam.gov.lv/lat/administrativi_teritoriala_reforma/?doc=27499)

<sup>12</sup> VARAM tīmekļa vietne, "Administratīvi teritoriālā reforma:pašvaldību profili, Liepājas novads", pieejams: [http://www.varam.gov.lv/in\\_site/tools/download.php?file=files/text/Administrativi\\_Teritoriala\\_reforma/Materiali\\_no\\_kons\\_ar\\_pasvaldi\\_bam/profils\\_Liepajas\\_apvienotais\\_n.pdf](http://www.varam.gov.lv/in_site/tools/download.php?file=files/text/Administrativi_Teritoriala_reforma/Materiali_no_kons_ar_pasvaldi_bam/profils_Liepajas_apvienotais_n.pdf)

Ir grūti precīzi paredzēt ATR radīto izmaiņu ietekmi uz Liepājas pilsētas izglītības telpu, bet ir vairāki iespējamie attīstības virzieni, kuros ATR veidos nozīmīgu kontekstu izglītības attīstības plānošanā:

1. Būs vieglāk attīstīt reģionālu sadarbību dažādu izglītības pakalpojumu organizēšanā, jo vairāku pašvaldību vietā, būs viens sadarbības partneris, kas var atvieglot kopīgu sadarbības iniciatīvu plānošanu un īstenošanu. Vienlaikus, pārmaiņu laikā, var rasties riski esošo sadarbības iestrādņu saglabāšanai. Jau ATR plānošanas diskusiju ietvaros noteiktas vairākas jomas (izglītība, kultūra, atkritumu apsaimniekošana u.c.), kurās Liepājas pilsētai būs jāīsteno sadarbībā ar topošo Dienvidkurzemes novadu.
2. Skolu tīkla optimizācija un izglītības iestāžu reorganizācija Liepājai piegulošajā novadā, nākotnē veidos papildu pieprasījumu pēc izglītības pakalpojumiem Liepājā. Uz to norāda arī 2017. gadā IZM un SIA "Karšu izdevniecība Jāņa Sēta" veiktais pētījums "Optimālā vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļa izveide Latvijā", kurā ieteikts reorganizēt Vaiņodes vidusskolu, Priekules vidusskolu un Nīcas vidusskolu par pamatskolām, nodrošinot vidējā līmeņa izglītības ieguvu vidējās izglītības iestādēs Liepājā un Grobiņā. Mazinoties novadu sadrumstalotībai, ATR var veicināt turpmākus izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pasākumus jaunizveidotajā Dienvidkurzemes novadā.<sup>13</sup> Arī IZM publicētais informatīvais ziņojums "Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem", netieši norāda uz skolu tīkla optimizācijas potenciālu Dienvidkurzemes novadu veidojošajās administratīvi teritoriālajās vienībās. Novadu teritorijās minimālais izglītojamo skaits vidējās izglītības iestādēs IZM piedāvājumā noteikts 40 izglītojamo apjomā. Topošajā Dienvidkurzemes novadā divas no sešām vidējās izglītības iestādēm (Vaiņodes vidusskola un Priekules vidusskola) nerasniedz minimālo izglītojamo skaita sliekšni, bet Nīcas vidusskola to pārsniedz tikai par viena izglītojamā tiesu. Skolu tīkla konsolidācijas procesi Dienvidkurzemes reģionā var veidot nelielu izglītojamā skaita pieaugumu Liepājas skolās, bet ar nosacījumu, ka tiek nodrošināta atbilstoša infrasatrukūra un pakalpojumi (transporta, dienesta viesnīcas u.c.), kas veicina Liepājas izglītības telpas pieejamību izglītojamajiem no ģeogrāfiski tālākiem novadiem.
3. Pieaugs Liepājas loma izglītības jomas koordinācijā un metodiskā atbalsta nodrošināšanā. Jau tagad, pēc skolu tīkla reorganizācijas Grobiņas novadā, Liepājas Valsts 1. ģimnāzija ir vienīgā valsts ģimnāzija reģionā, kam uzticēta metodiskā atbalsta funkcija. Vienlaikus ATR joprojām ir apstiprināšanas un saskaņošanas procesā un nav skaidri zināms, kuras no izglītību koordinējošām funkcijām un kādā apjomā būs jāuzņemas Liepājas pilsētai, bet, iespējams, gaidāma izglītības pārvaldības koplietošana, pēc līdzīga modeļa kā tas notiek daudzās pašvaldībās Latvijā, kur viena izglītības pārvaldes nodrošina administratīvo pārvaldību vairāku administratīvo teritoriju izglītības iestādēm.
4. Ilgtermiņā, iespējams būs izglītības un saistīto jomu pakalpojumi, kurus jaunizveidotā Dienvidkurzemes novada pašvaldība vai citas jaunizveidotās administratīvās vienības spēs nodrošināt patstāvīgi, bet pat pieaugot administratīvajai kapacitātei un iedzīvotāju skaitam administratīvajā teritorijā, jāņem vērā, ka Dienvidkurzemes novads ir teritoriāli decentralizēts. Izrietoši, Liepājas pilsēta daudziem Dienvidkurzemes novada iedzīvotājiem joprojām būs tuvākā vieta unikālu izglītības un citu sabiedrisko pakalpojumu saņemšanai.

## 2.4. Liepājas pilsētas izglītības nozares ietvars: kopsavilkums un secinājumi

### KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI

- Liepājas pilsētas iedzīvotāju skaits pēdējo sešu gadu laikā, kopš 2014. gada samazinājies par 4,1% - iedzīvotāju skaita samazinājums Liepājā ir līdzīgs kā Latvijā kopumā.
- Atsevišķās bērnu un jauniešu grupās vērojams pat neliels iedzīvotāju skaita pieaugums, bet salīdzinoši neliels iedzīvotāju skaits 20-24 vecuma grupā, kas saistāms ar to, ka salīdzinoši liels iedzīvotāju skaits pēc vidējās izglītības iegūšanas turpina izglītību vai uzsāk nodarbinātību ārpus Liepājas.
- Vērojama pozitīva tendence samazināties iedzīvotāju skaitam, kuri emigrē no Liepājas. Laika posmā 2013. – 2016. gads iedzīvotāju emigrācija uz ārvalstīm vai citu dzīvesvietu Latvijā bija galvenais iemesls iedzīvotāju skaita samazinājumam Liepājā, bet 2017. gadā vērojams emigrācijas samazinājums un 2018. jau pat neliela iedzīvotāju imigrācija.

<sup>13</sup> Izglītības un zinātnes ministrija, "Optimālā vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļa izveide Latvijā", 2017, pieejams: <https://izm.gov.lv/images/jaunatne/Optimala-visparejas-izglitibas-iestazu-tikla-modeļa-izveide-Latvija.pdf>

## KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI

- Dažādos avotos atrodamās demogrāfijas prognozes kopumā norāda uz iedzīvotāju skaita stabilitāti vai turpmāku samazināšanos, bet netiek prognozēts iedzīvotāju skaita pieaugums.
- Administratīvi teritoriālās reformas pašreizējie plāni paredz nozīmīgas pārmaiņas Liepājai piegulošajās administratīvajās teritorijās (Nīcas, Pāvilostas, Durbes, Aizputes, Rucavas, Vaiņodes, Priekules un Grobiņas novados), apvienojot tās vienā administratīvi teritoriālajā vienībā.
- Topošajā Dienvidkurzemes novadā ir potenciāls skolu tīkla optimizācijai, kas var nozīmēt izglītojamo skaita pieaugumu Liepājas izglītības iestādēs, īpaši vidējās izglītības posmā. Jāvērtē iespēja attīstīt pakalpojumus un infrastruktūru (transports, izmitināšana), kas veicina Liepājas izglītības pakalpojumu pieejamību izglītojamajiem no ģeogrāfiski tālākiem reģioniem.
- Arī pēc administratīvi teritoriālās reformas Liepāja daudziem topošā Dienvidkurzemes novada iedzīvotājiem būs centrs un vieta, kurā tiek nodrošināti unikāli sabiedriskie un izglītības pakalpojumi.

# 3. Liepājas pilsētas izglītības nozares raksturojums

## 3.1. Vispārējās izglītības apskats un analīze

Izglītības jomas pārvaldība Liepājā tiek īstenota atbilstoši pašvaldības saistošajos noteikumos noteiktajai kārtībai. Izglītības funkcijas Liepājas pilsētā īsteno Liepājas pilsētas pašvaldības iestāde "Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde" sadarbībā ar valsts, pašvaldības un citām institūcijām. Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darbības mērķis ir organizēt normatīvajos aktos noteikto pašvaldības funkciju izpildi izglītības jomā. Liepājas pilsēta nodrošina daudzveidīgus valsts un reģionālas nozīmes izglītības pakalpojumus, nodrošinot dažāda līmeņa izglītības iespējas jebkura vecumposma cilvēkiem. Mērķis ir nodrošināt izglītojamajiem iespējas iegūt zināšanas, prasmes un attieksmju pieredzi atbilstoši vecumam un sekmēt ziņošanas, prasmīgas un audzinātas personības veidošanos.<sup>14</sup>

### 3.1.1. Kopīgā situācija un pakalpojumu nodrošinājums

Liepājas pilsētā darbojas 22 pirmsskolas izglītības iestādes (tostarp 2 privātās), trīs sākumskolas (tostarp 1 privātā), trīs pamatskolas (tostarp 1 privātā), septiņas vidusskolas un viena Valsts ģimnāzija. Liepājā 2019./2020. mācību gadā bija 3512 izglītojamie pirmsskolas izglītības iestādēs un 8643 izglītojamie vispārējās izglītības iestādēs. Liepājas salīdzinoši nelielu izglītības pakalpojumu daļu veido arī privātās izglītības iestādes, kurās 2019./2020. gadā mācījās aptuveni 3% pirmsskolas izglītības iestāžu un 3% vispārīzglītojošo izglītības iestāžu izglītojamo. (Skat. 2. tabulu)

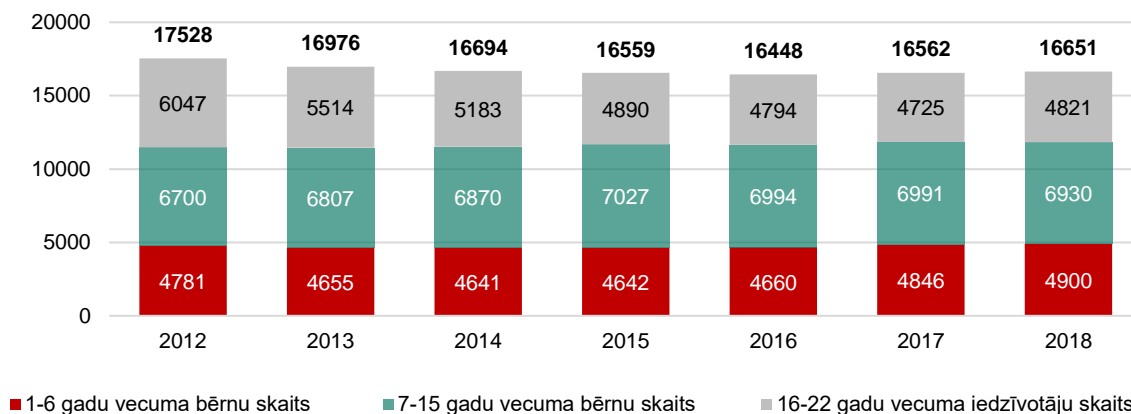
2. tabula: "Vispārējās izglītības iestādes Liepājā, būtiskākie rādītāji"  
(Avots: LPIP)

LIEPĀJAS PAŠVALDĪBAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	
<b>Pašvaldības PII (3406 izglītojamie)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>PII "Delfīns"</li><li>PII "Dzintariņš"</li><li>PII "Gailītis"</li><li>PII "Gulbītis"</li><li>PII "Kāpēcītis"</li><li>PII "Kriksītis"</li><li>Kristīgā PII</li><li>PII "Liepiņa"</li><li>PII "Liesmiņa"</li><li>PII "Margrietiņa"</li><li>PII "Mazulītis"</li><li>PII "Pasaciņa"</li></ul>	<b>Pašvaldības VII (8399 izglītojamie)</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Ģimnāzijas (686 izglītojamie):</b><ul style="list-style-type: none"><li>Liepājas Valsts 1. ģimnāzija</li></ul></li><li><b>Vidusskolas (6164 izglītojamie):</b><ul style="list-style-type: none"><li>Liepājas Liedaga vidusskola</li><li>Liepājas Raiņa 6. vidusskola</li><li>Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskolas</li><li>J. Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskola</li><li>Liepājas 7. vidusskola</li><li>Liepājas 8. vidusskola</li><li>Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola</li></ul></li><li><b>Pamatskolas (647 izglītojamie):</b><ul style="list-style-type: none"><li>Liepājas 3.pamatskola</li><li>Liepājas Līvupes pamatskola – attīstības centrs</li></ul></li><li><b>Sākumskolas (902 izglītojamie)</b><ul style="list-style-type: none"><li>Liepājas Centra sākumskola</li><li>Liepājas Ezerkrasta sākumskola</li></ul></li></ul>
<b>Privātās PII (106 izglītojamie)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>PII "Sirsniņskola"</li><li>PII "Pikucis"</li></ul>	<b>Privātās skolas (244 izglītojamie)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Liepājas Katoļu pamatskola</li><li>Privātsākumskola "Varavīksne"</li></ul>

<sup>14</sup> Liepājas pilsētas izglītības nozares attīstības koncepcija 2015.- 2020. gadam. Pieejama: [https://faili.liepaja.lv/Liepājas\\_pilsētas\\_izglītības\\_attīstības\\_koncepcija.pdf](https://faili.liepaja.lv/Liepājas_pilsētas_izglītības_attīstības_koncepcija.pdf)

Izglītības pakalpojumu nozīmīgākā mērķauditorija ir iedzīvotāji vecuma grupā no 1 līdz 22 gadiem, kas 2018. gadā veidoja 24,1% no Liepājas pastāvīgajiem iedzīvotājiem (skat. 5. attēlu). Liepājas izglītības nozares galvenā klientu grupa (iedzīvotāji vecumā no 1- 22 gadiem) periodā 2012. - 2018. gads samazinājies par 5%, tomēr uzrādot nelielu pieaugumu kopš 2016. gada. Šo tendenci noteica jauniešu vecumā no 16 līdz 22 gadiem (vispārējās un profesionālās vidējās izglītības, kā arī bakalaura līmeņa augstākās izglītības ieguves vecums) skaita samazinājums par 20%. Pārējās divas vecuma grupas – pirmsskolas un pamatzglītības ieguves vecums – uzrādīja pieaugumu (attieciņi 2% un 3%).

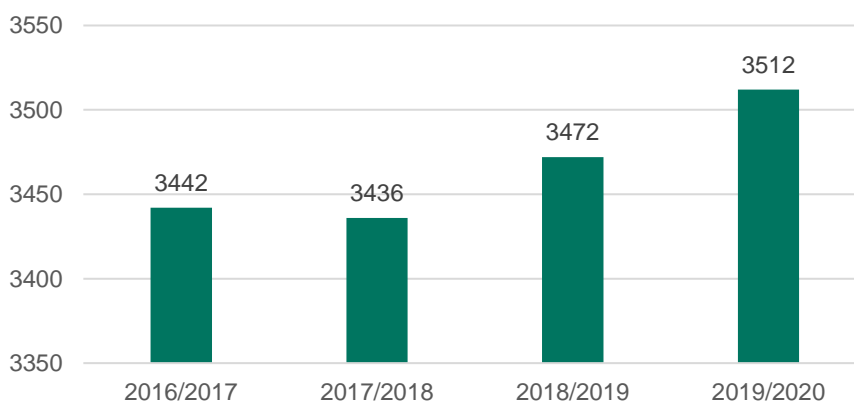
5. attēls: “Bērnu un jauniešu skaita dinamika skaita vecumā 1-22 gadi, 2012.-2018. gads”  
(Avots: Liepājas attīstības programma 2027. gadam)



### 3.1.2. Pirmsskolas izglītība

Pirmsskolas pakalpojumus Liepājas pilsētā nodrošina 22 PII, tostarp 2 privātās PII. Kopējais PII bērnu skaits 2019./2020. m.g. bija 3512 izglītojamie. Reģistrēto bērnu skaits rindā uz PII 2019. gadā bija 1848 izglītojamie.

6. attēls: “Bērnu kopskaits Liepājas pašvaldības un juridisko personu dibinātajās pirmsskolas izglītības iestādēs, 2016./2017.- 2019./2020.m.g.”  
(Avots: LPIP)



Pirmsskolas izglītības programmu izglītojamo skaits no 2016./2017. m.g. palielinājies par 2% (6. attēls). Straujākais bērnu skaita palielinājums ir bijis 2019./2020. m.g.

2019./2020. m.g. juridisko personu dibinātās pirmsskolas izglītības iestādes apmeklēja 3% (106) no kopējā bērnu skaita.

Papildus pirmsskolas izglītības iestādēm Liepājā darbojas 2 rotaļu grupas, kas nodrošina iespēju atstāt bērnus pedagogu uzraudzībā 4 stundas dienā, kā arī darbojas aukļu dienests, kas koordinē pašvaldības līdzfinansējuma piešķiršanu privātajam bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējam – auklēm un sniedz konsultācijas vecākiem par aukļu pieejamību. Nozīmīgu vietu pirmsskolas izglītības pakalpojuma nodrošināšanā ieņem privātsākumskola “Varavīksne”, kur pirmsskolas izglītojamo skaits 2019./2020. m.g. bija 44. Zināms, ka divos Liepājas mikrorajonos – Jaunliepājā un Tosmarē – nav pirmsskolas izglītības iestāžu. Liepājas pašvaldība sniedz pirmsskolas izglītības

pakalpojumus ne tikai Liepājas pašvaldībā reģistrētajiem bērniem, bet arī blakus esošajās pašvaldībās reģistrētajiem bērniem.

Liepājas pašvaldības un juridisko personu dibinātajās pirmsskolu izglītības iestādēs 2019./2020. m.g. nodarbināti bija 480 pedagogi, no kuriem 452 (94%) pamatdarbā un 28 (6%) blakusdarbā.

Liepājas pašvaldības un juridisko personu dibinātajās pirmsskolu izglītības iestādēs 2019./2020. m.g. tika īstenotas 9 dažādas pirmsskolas izglītības programmas (skat. 3 tabulu), nodrošinot gan vispusīgu attīstību un sagatavošanu pamatzglītības ieguvei, gan nodrošinot atbalstošu vidi un mācību procesa organizāciju bērniem ar speciālām vajadzībām. 9 (39%) pirmsskolas izglītības iestādēs tiek nodrošinātas mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas (tai skaitā speciālās izglītības programmas). Mācību gadā vidēji 200 PII bērni apmeklē speciālās izglītības grupas, savukārt gadā vidēji 15 PII bērni, kuri apgūst speciālās izglītības programmas ir integrēti parastajās grupās.

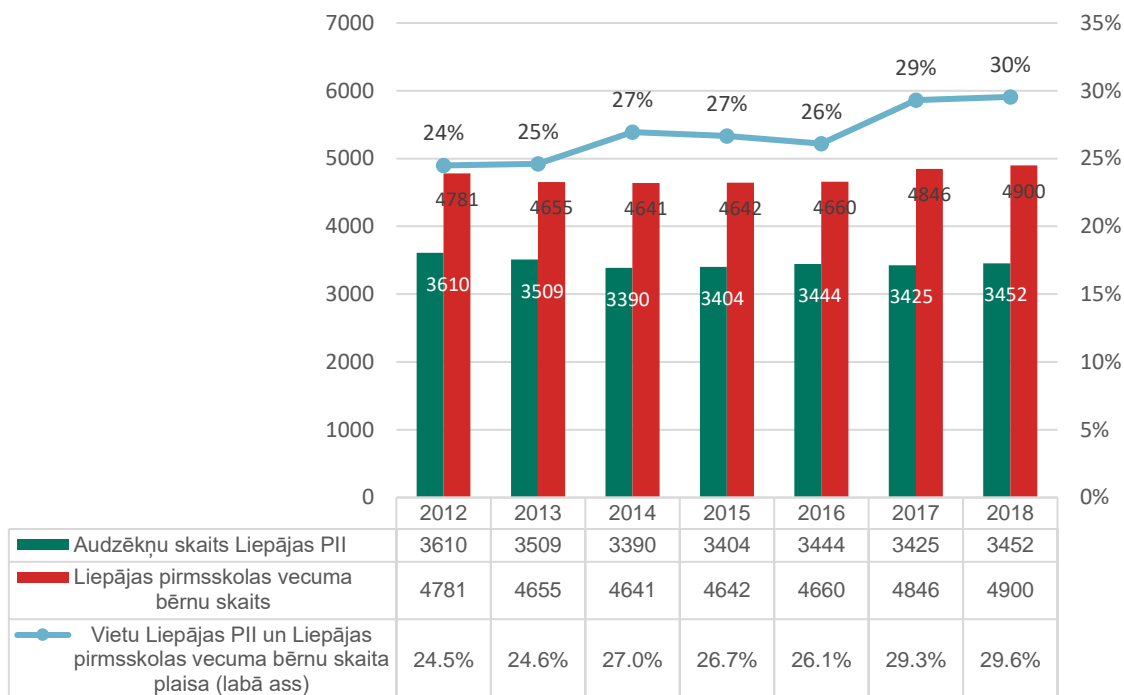
3. tabula: "Pirmsskolas izglītības iestādēs īstenotās mācību programmas 2019./2020. m.g."  
(Avots: LPIP)

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA	PII SKAITS	IZGLĪTOJAMO SKAITS
Pirmsskolas izglītības programma	20	3304
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	9	
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	1	208
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	1	
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	1	
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	1	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	4	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	4	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	1	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	1	

Pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamības noteikšanai salīdzināti pirmsskolas izglītības vecuma bērnu skaits Liepājas pašvaldībā ar vietu skaitu Liepājas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs.

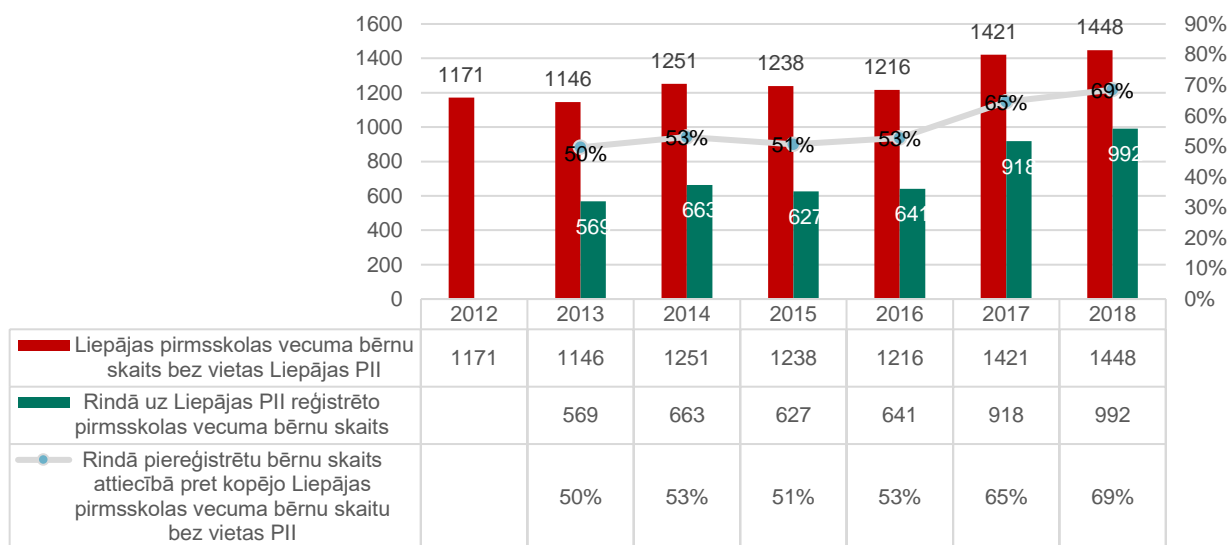
2018. gadā Liepājas pašvaldībā reģistrēto pirmsskolas vecuma bērnu skaits pārsniedz Liepājas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamo skaitu par 30% un salīdzinājumā ar 2012. gadu atšķirībai ir tendence pieaugt (skat 7. attēlu)

7. attēls: "Liepājas pirmsskolas vecuma bērnu skaits pirmsskolas izglītības iestādēs salīdzinājumā ar kopējo Liepājas pirmsskolas vecuma (1-6 gadi) bērnu skaitu 2012.-2018.g."  
(Avots: Liepājas attīstības programma 2027. gadam)



Rinda uz vietu pirmsskolas izglītības iestādē no 2012. līdz 2018. gadam palielinājusies par 32%. (Skat. 8. attēlu) Vietu skaita nepietiekamība attiecas uz bērniem līdz 5 gadu vecumam. 2018. gadā nodrošinājums ar vietām pirmsskolas izglītības iestādēs veidoja 61% kopējā Liepājā deklarēto bērnu skaita attiecīgajā vecumā. Starpība starp pirmsskolas vecuma bērnu skaitu un vietu skaitu pirmsskolas izglītības iestādēs nav līdzvērtīga faktiski rindā uz Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēs reģistrēto bērnu skaitam. Rindā reģistrēto 1-6 gadus veco bērnu skaits 2018. gadā veidoja 69% no attiecīgā vecuma bērnu skaita bez vietas pirmsskolas izglītības iestādēs. Līdz ar to, nozīmīga daļa Liepājas bērnu vecāku vai nu izlemj neizmantot pirmsskolas izglītības pakalpojumus, vai izvēlas citu pašvaldību izglītības iestādes.

8. attēls: "Liepājas pirmsskolas vecuma bērnu skaits bez vietas Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēs salīdzinājumā ar rindā uz Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēm reģistrēto bērnu skaitu 2012.-2018.g."  
(Avots: Liepājas attīstības programma 2027. gadam)

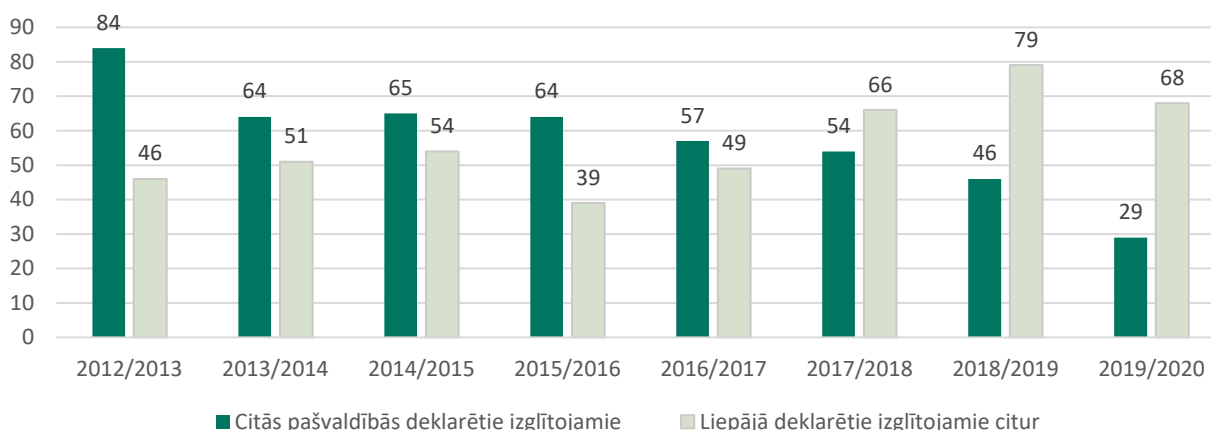




Šobrīd Liepājas pašvaldība vairāk izmanto pirmsskolas izglītības pakalpojumus no citām pašvaldībām, nekā sniedz šādus pakalpojumus citām pašvaldībām (skat. 9. attēlu). Liepājā deklarēto bērnu skaits, kuri apmeklē citu pašvaldību pirmsskolas izglītības iestādes kopš 2017./2018. m.g., ir lielāks nekā citās pašvaldībās deklarēto bērnu skaits, kuri apmeklē pirmsskolas izglītības iestādes Liepājā. Turklāt, šī tendence līdz pat 2019. gadam bija pieaugoša, 2019./2020. m.g. vērojams neliels samazinājums. Laika posmā no 2012./2013. m.g. Liepājā deklarēto izglītojamo skaits, kuri apmeklē citu pašvaldību PII palielinājies par 42%. Līdz ar to, Liepājas pašvaldības transferi citām pašvaldībām par pirmsskolas izglītības pakalpojumiem ir lielāki nekā citu pašvaldību budžeta transferi Liepājas pašvaldībai. 2019. gadā Transferi no Liepājas par Liepājā deklarēto izglītojamo mācībām citu pašvaldību PII sastādīja 116889,42 EUR, savukārt, transferi Liepājas pašvaldībai par citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo mācībām Liepājas PII sastādīja 103467,68 EUR, starpība sastādīja 13%. 2018./2019. un 2019./2020. m.g. vislielākais Liepājā deklarēto izglītojamo īpatsvars bija Grobiņas novada PII (attiecīgi 27% un 33% no kopējā bērnu skaita, kuri apmeklē citu pašvaldību PII).<sup>15</sup>

**9. attēls: “Pirmsskolas izglītības pakalpojumu nodrošināšana starp pašvaldībām 2012./2013.-2019./2020.m.g.”**

(Avots: LPIP; dati uz mācību gada 1. septembri)



Papildus tam minams, ka ņemot vērā esošo pirmsskolas izglītības iestāžu kapacitāti, Ministru kabineta noteikumus Nr.890 “Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu” un Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” izvirzītos mērķus individualizētas mācību pieejas īstenošanā, secināms, ka Liepājas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs ir nepieciešams mazināt bērnu skaitu grupās. Faktiski, sākot no 2023. gada, lai nodrošinātu atbilstību higiēnas prasībām, esošajās Liepājas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs vietu skaits samazināsies par 130 vietām.

Ņemot vērā šos pirmsskolas izglītības pakalpojuma pieejamības izaicinājumus, no izglītības iestāžu infrastruktūras viedokļa raugoties, jāizvērtē iespēja izglītojamos no 5 gadu vecuma, kuriem pirmsskolas izglītības programmas apguve ir obligāta, izvietot un izglītības procesu nodrošināt vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības iestādēs. 2019./2020. m.g. Liepājas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs mācījās 1550 izglītojamie vecuma grupā 5 gadi un vecāki, kuri potenciāli veido izglītojamo grupu, kuriem pirmsskolas izglītības programma varētu tikt nodrošināta vispārīglītojošajās skolās. Izvērtējot šādu iespējamību, svarīgi ņemt vērā izglītības iestāžu gatavību un nepieciešamo atbalstu iniciatīvas īstenošanā, proti, viedokļu noskaidrošana liecina, ka kopumā PII bijušas skeptiskas par sagatavošanas grupu izvietojumu skolās, uzskatot, ka ir jābūt emocionāli atbalstošai un fiziski pielāgotai mācību videi un tikai 3 VII Liepājas pilsētā (Liepājas 3. pamatskola, Liepājas 8. vidusskola, Liepājas 10. vidusskola) norādījušas uz gatavību nodrošināt telpas un materiāli tehnisko bāzi, lai īstenotu sagatavošanas grupas. Ņemot vērā faktisko infrastruktūras un citu resursu kapacitāti, secināms, ka šajās iestādēs kopskaitā var nodrošināt vietas 96 pirmsskolas vecuma bērniem, kas daļēji atslogotu esošo pirmsskolas izglītības iestāžu noslogojumu. Savukārt, Liepājas Centra sākumskola pie nosacījuma par mūsdienīgas skolas vides izveidošanu apsver iespēju pirmsskolas pakalpojuma nodrošināšanā, un Liepājas Līvupes pamatskolā - attīstības centrā jau šobrīd tiek nodrošināts pirmsskolas pakalpojums izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Papildu tam, minams, ka Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra kopējā kapacitāte ir 270 izglītojamie (šobrīd izglītības iestādē trīs dažādās adresēs mācās 257 izglītojamie). Tomēr, analizējot šīs izglītības iestādes ietilpību, jāņem vērā, ka esošā infrastruktūra ir nepietiekama pakalpojumu nodrošināšanai 1.-6. klašu vecumposmā un jo īpaši speciālās pamatzglītības programmas

<sup>15</sup> LPIP

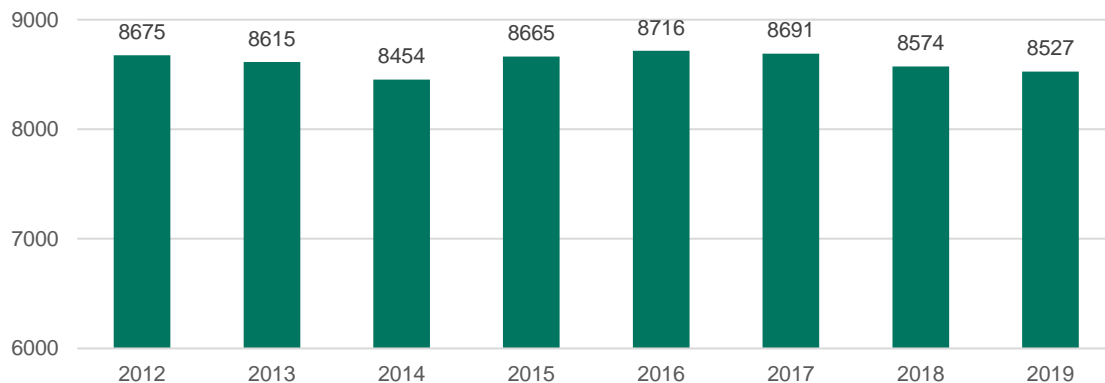
izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem īstenošanai. Kā norāda Liepājas izglītības eksperti, situāciju iespējams uzlabot, paplašinot skolas esošo infrastruktūru Ezera ielā.

Ņemot vērā iepriekš aprakstītos un analizētos pirmsskolas izglītības pakalpojumu nodrošināšanas raksturlielumus Liepājas pilsētā (t.i. esošais izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības iestādēs; pirmsskolas vecuma bērnu skaits bez vietas Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēs; reģistrēto bērnu skaits rindā uz Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēm; pirmsskolas izglītības iestāžu faktiskā kapacitāte un atbilstība MK Nr.890 prasībām), un analizējot tos kontekstā ar Liepājas pilsētas ilgspējīgas attīstības stratēģijā 2030. gadam noteikto virsmērķi un attīstības virzieniem, kas paredz pašvaldības apņēmību arvien veidot kvalitatīvu dzīves vidi iedzīvotājiem, ģimenēm, kā arī ekonomiskajai izaugsmei, un cita starpā arī pārvarēt lejupslīdošās demogrāfijas tendences, secināms, ka pašvaldībai ir jāvelta nozīmīgs papildu darbs gan vietu nodrošinājuma īstenošanai pirmsskolas vecuma bērniem, t.sk., sākot no 1,5 gadu vecuma maziem bērniem, gan vides modernizēšanai, tādējādi veidojot pievilcīgu, mūsdienām prasībām un pieprasījumam atbilstošu pirmsskolas izglītības pakalpojuma telpu Liepājas pilsētā, kur izglītības piedāvājums nodrošina individuālus mācīšanās un pašattīstības ceļus atbilstoši ikviena indivīda vajadzībām.

### 3.1.3. Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

Liepājas pilsētā darbojas 14 vispārējās izglītības iestādes. 12 Liepājas pašvaldības padotības iestādes, 1 juridisku personu dibināta sākumskola un 1 juridisku personu dibināta pamatskola. Vispārējo izglītību Liepājas pilsētā raksturo pakāpenisks izglītojamo skaita samazinājums, kaut arī šis samazinājums ir salīdzinoši neliels (skat 10. attēlu). Ja 2012. gadā Liepājas vispārīzglītojošajās skolās mācījās 8675 izglītojamie, tad 2019. gadā 8527 izglītojamie, samazinājums par 1,7%. Vispārīzglītojošo izglītības iestāžu izvietojums Liepājas pilsētā ir salīdzinoši vienmērīgs, kas nozīmē, ka tiek nodrošināta pamatizglītības ieguve pēc iespējas tuvāk izglītojamo dzīvesvietai. (Skat. 10. attēlu)

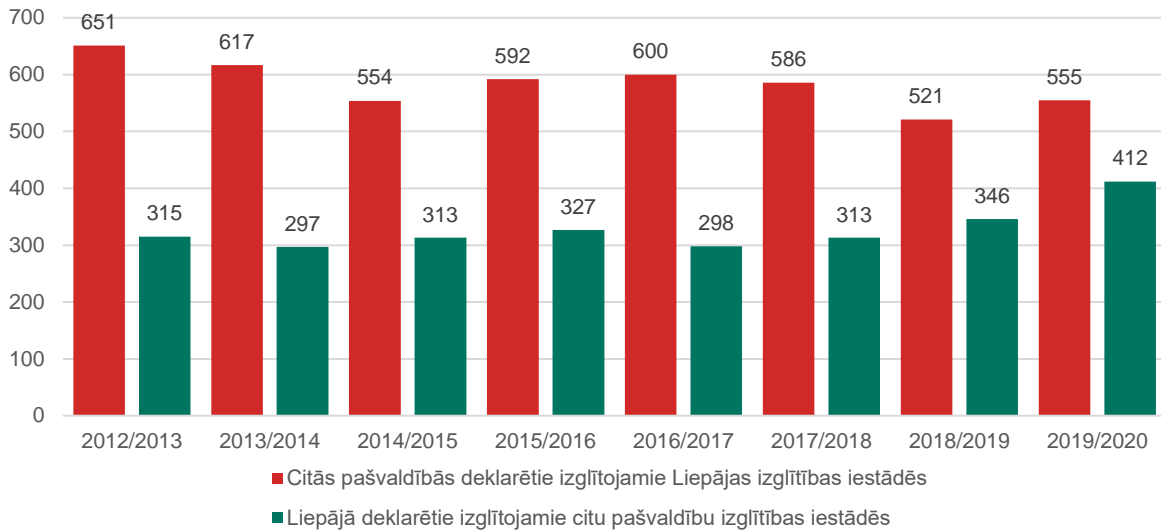
**10. attēls: "Izglītojamo kopskaits (gan dienas izglītības programmās, gan vakara un neklātienes izglītības programmās) Liepājas pašvaldības un juridisko personu dibinātajās vispārējās izglītības iestādēs Liepājas pilsētā, 2012. – 2019. gads"**  
(Avots: LPIP)



Liepājas pašvaldības un juridisko personu dibinātajās vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs 2019./2020. m.g. nodarbināti bija 754 pedagogi, no kuriem 662 (88%) pamatdarbā un 92 (12%) blakusdarbā. Izglītības iestādēs mācās izglītojamie gan no Liepājas pašvaldības, gan citām pašvaldībām. 2019./2020. m.g. Liepājas vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs mācījās 555 citās pašvaldībās deklarēti izglītojamie. (Skat. 11. attēlu)

11. attēls: "Vispārējās izglītības pakalpojumu nodrošināšana starp pašvaldībām  
2012./2013. - 2019./2020. m.g."

(Avots: LPIP; dati uz mācību gada 1. septembri)



Laika posmā no 2012./2013. m.g. izglītojamo skaits no citām pašvaldībām, kuri apmeklē vispārējās izglītības iestādes Liepājas pilsētā ir samazinājies par 15% (11. attēls), kamēr Liepājā deklarēto izglītojamo skaits citās pašvaldībās pieaug. Laika posmā no 2012./ 2013. m.g. Liepājā deklarēto izglītojamo skaits, kuri apmeklē citu pašvaldību izglītības iestādes pieaudzis par 31%. Gan 2018./2019., gan 2019./2020. m.g. Liepājā deklarētie izglītojamie visbiežāk izvēlējās Aizputes novada izglītības iestādes (attiecīgi 34% un 29%), Grobiņas novada izglītības iestādes (attiecīgi 23% un 22%), Rīgas domes izglītības iestādes (attiecīgi 10% un 12%). 2019. gadā Transferi no Liepājas par Liepājā deklarēto izglītojamo mācībām citu pašvaldību izglītības iestādēs sastādīja 271249,15 EUR, savukārt, transferi Liepājas pašvaldībai par citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo mācībām Liepājas izglītības iestādēs sastādīja 213596 EUR.<sup>16</sup>

Liepājas pašvaldības un juridisko personu dibinātajās vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs 2019./2020. m.g. tika īstenotas 40 dažādas izglītības programmas (skat. 4 tabulu), nodrošinot izglītības pakalpojuma daudzveidību atbilstoši izglītojamā interesēm, vajadzībām un spējām. 5 no vispārējās izglītības iestādēm tiek īstenotas mazākumtautību izglītības programmas, 3 no vispārējās izglītības iestādēm tiek īstenotas pirmsskolas izglītības programmas, 5 vispārējās izglītības iestādes īsteno speciālās izglītības programmas.

4. tabula "Liepājas pašvaldības un juridisko personu dibinātajās vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs īstenotās mācību programmas 2019./2020.m.g."

(Avots: LPIP)

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS UN TO SKAITS	IZGLĪTOJAMO SKAITS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 pirmsskolas izglītības programma</li> <li>▪ 5 speciālās pirmsskolas izglītības programmas</li> <li>▪ 1 speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma</li> </ul>	89
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 speciālās pamatizglītības programmas</li> <li>▪ 3 speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas</li> </ul>	404
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 8 pamatizglītības programmas</li> <li>▪ 2 pamatizglītības mazākumtautību programmas</li> <li>▪ 5 vispārējās vidējās izglītības programmas</li> <li>▪ 4 vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas</li> </ul>	8088
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programmas</li> <li>▪ 1 pamatizglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programma</li> <li>▪ 1 vispārējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma</li> <li>▪ 1 vispārējās izglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programma</li> </ul>	62

<sup>16</sup> LPIP

Lai arī Latvijas skolu reitings nav pamats visaptverošam izglītības iestāžu kvalitātes novērtējumam, tas dod ieskatu par Liepājas vispārējās izglītības iestāžu potenciālu nodrošināt augsti kvalificētus cilvēkresursus Liepājas darba tirgū. Latvijas skolu reitingā ir iekļautas tikai tās izglītības iestādes, kuru skolēni ir guvuši apbalvojumus mācību priekšmetu valsts, atklātajās olimpiādēs un skolēnu zinātnisko darbu konferencēs. Skolu reitingā ir iekļautas 9 no 14 Liepājas vispārīzglītojošajām izglītības iestādēm. (Skat. 5. tabulu)

5. tabula "Liepājas vispārīzglītojošo skolu rezultāti Latvijas skolu reitingā atbilstošajā vērtējuma grupā 2019. gadā"

(Avots: Liepājas attīstības programma 2027. gadam)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU GRUPA*	IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU SKAITS GRUPĀ	MAKSIMĀLAIS PUNKTU SKAITS GRUPĀ	MINIMĀLAIS PUNKTU SKAITS GRUPĀ	PUNKTI	VIETA	VIETA SALĪDZINĀJUMĀ AR IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU SKAITU GRUPĀ
Liepājas A.Puškina 2. vidusskola	MS	130	121	0,28	1,74	60	>54%
Liepājas Centra sākumskola	MS	130	121	0,28	1,67	62	>52%
Liepājas 3. pamatskola	MS	130	121	0,28	1,36	65	>50%
J. Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskola	MS	130	121	0,28	0,91	70	>46%
Liepājas Raiņa 6. vidusskola	LS	73	105,75	0,29	18,75	16	>78%
Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola	LS	73	105,75	0,29	10,75	30	>59%
Liepājas pilsētas 12. vidusskola	LS	73	105,75	0,29	5,56	45	>38%
Liepājas 7. vidusskola	LS	73	105,75	0,29	2,5	57	>22%
Liepājas Valsts 1. ģimnāzija	ĢIM	28	129,53	0	13,76	15	>54%

\*Paskaidrojumi: MS – mazo skolu grupa; LS – lielo skolu grupa, ĢIM – ģimnāziju grupa


Liepājas izglītības iestāžu mācību sasniegumi 2019. gadā ir uzskatāmi par vidējiem. Jāpiebilst, ka visām vērtētajām Liepājas izglītības iestādēm iegūtais punktu skaits ir ievērojami zemāks nekā maksimāli iegūtais punktu skaits grupā, kas nozīmē, ka visaugstāk novērtētajās izglītības iestādēs vērtētie mācību sasniegumi ir ievērojami labāki nekā Liepājas izglītības iestādēs.

Laika posmā no 2018. gada Liepājas pilsētas pašvaldība ir pieņēmusi lēmumus par 5 izglītības iestāžu reorganizāciju vai slēgšanu (skat 6. tabulu).

6. tabula "Liepājas pilsētas pašvaldības reorganizētās, slēgtās izglītības iestādes 2018.- 2020.gadam"

(Avots: IZM tīmekļa vietne)

Nr.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	→	REZULTĀTS
1.	Liepājas speciālā pirmsskolas izglītības iestāde "Cīrulītis"		Pievienota Liepājas speciālajai internātpamatskolai, kas pārtop par Liepājas Līvupes pamatskolu- attīstības centru.
2.	Liepājas vakara (maiņu) vidusskola		Pievienota Liepājas 8.vidusskolai

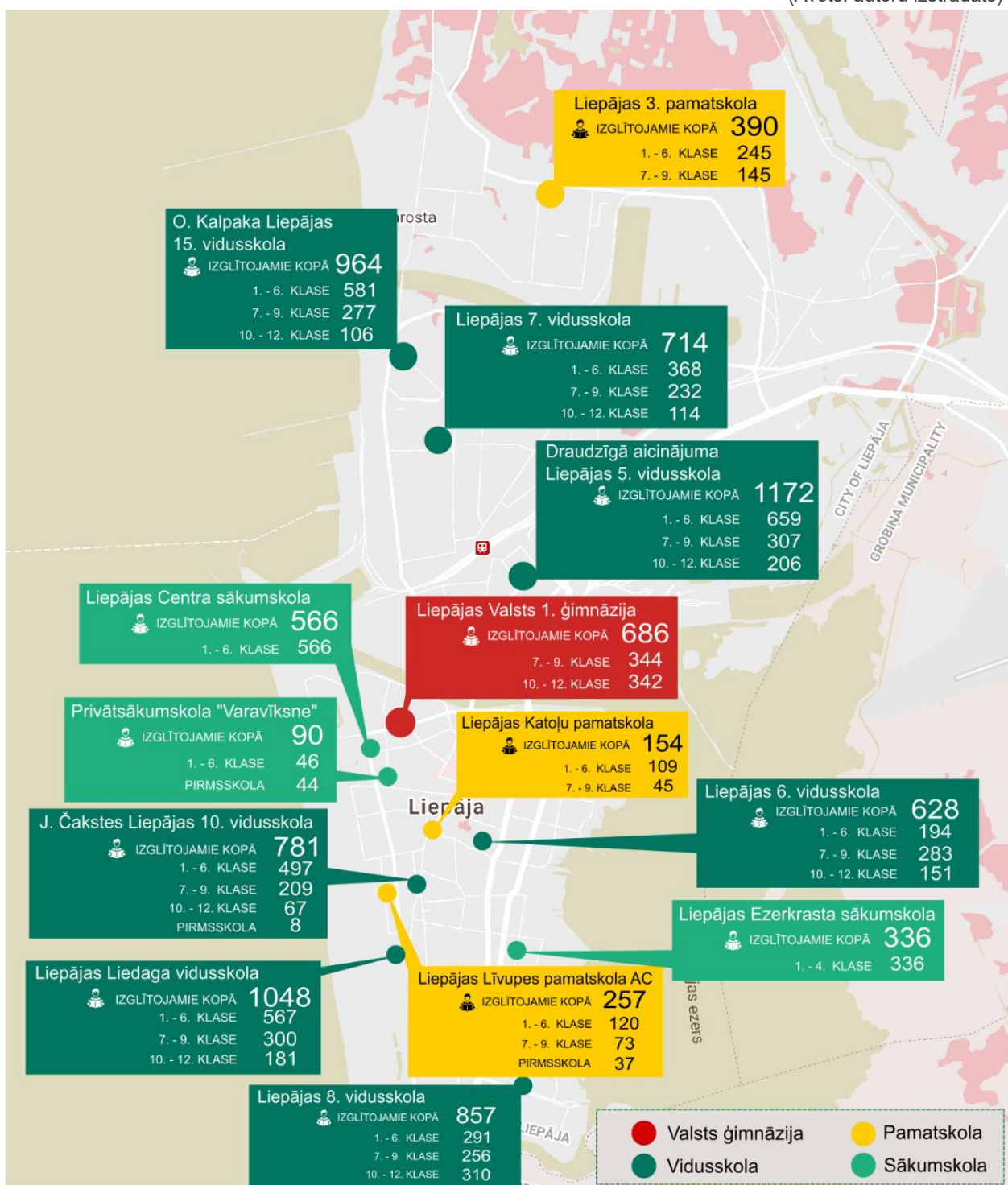
Nr.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE 	REZULTĀTS
3.	Liepājas pilsētas 12.vidusskola	Apvienošanas rezultātā izveidota Liepājas Liedaga vidusskola
4.	Liepājas A.Puškina 2.vidusskola	

IZM informatīvajā ziņojumā "Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem" minimālais izglītojamo skaits ir noteikts, kā viens no priekšnoteikumiem, lai optimizētu izglītības pakalpojuma izmaksas un nodrošinātu kvalitatīvu un metodoloģiski daudzveidīgu izglītības procesu. Informatīvajā ziņojumā noteikti četri atšķirīgi minimālā skolēnu skaita sliekšņi dažādām teritorijām: 1) desmit Latvijas valstspilsētas, 2) administratīvo teritoriju administratīvie centri (izņemot valstspilsētas, 3) novadu teritorijas ārpus administratīvajiem centriem (izņemot Pierīgas novadu) un 4) teritorijas pie Eiropas Savienības ārējās robežas. Liepāja ir viena no 10 valstspilsētām, kurās IZM piedāvājumā noteikts visaugstākais minimālais sliekšnis – 120 izglītojamie vidējās izglītības (10.-12. klase) posmā.

2019./2020. gadā no astoņām Liepājas vispārējās izglītības iestādēm, kas nodrošina vidējās izglītības apguvi, trīs izglītības iestādes (Liepājas 7. vidusskola, J.Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskola un Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola) nerasniedz IZM informatīvajā ziņojumā noteikto minimālā izglītojamo skaita sliekšni. SIA "Karšu izdevniecības Jāņa Sēta" pēc IZM pasūtījuma 2017. gadā veiktais pētījums "Optimālā vispārējās izglītības iestāžu modeļa izveide Latvijā" rekomendē mazināt vidējās izglītības iestāžu skaitu un Liepājā vidējās izglītības apguvi nodrošināt valsts ģimnāzijā un 5 (piecās) Liepājas vidusskolās. Izrietoši no tā un kontekstā ar izglītības iestāžu specializāciju izvēlēm, ar infrastruktūras noslodzi, kā arī kontekstā ar administratīvi teritoriālās reformas ietekmi un ņemot vērā jau īstenotās skolu tīkla pārmaiņas, būtu jāvērtē, vai ir nepieciešamība arī turpmāk Liepājas pilsētā veikt vidējās izglītības pakalpojuma konsolidāciju.

Liepājas izglītības iestāžu kartējums 2019./2020. m.g.

(Avots: autoru izstrādāts)



### 3.1.4. Atbalsts izglītojamajiem

Liepājas pilsētas pašvaldība, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, sniedz tiešu finansiālu atbalstu vispārīgzglītojošo iestāžu izglītojamajiem, piemēram, ēdināšanas un transporta atvieglojumus dažādām iedzīvotāju grupām (daudz bērnu ģimeņu bērniem, bērniem, kuri atrodas aizbildnībā vai ievietoti audžuģimenē, bērniem ar invaliditāti, bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, maznodrošināto un trūcīgo ģimeņu bērniem), kā piemēram:

- tiek izmaksāts pabalsts, kuru ir tiesības saņemt ģimenei, kurā bērns kalendārā gada septembrī ir uzsācis mācības pirmajā klasē Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādē, kā arī pabalsts atsevišķām iedzīvotāju grupām skolas piederumu iegādei akcijā "Skolas soma";<sup>17</sup>
- tiek nodrošināts finansiāls atbalsts talantīgajiem bērniem un jauniešiem par izciliem mācību sasniegumiem, veicinot viņu tālāku izaugsmi;<sup>18</sup>
- atbalsta mehānismi paredzēti arī konkrētām interešu izglītības programmu dalībnieku grupām;
- Liepājas pilsētas pašvaldībā noteikta kārtība, kādā tiek segtas pirmsskolas izglītības programmas izmaksas privātajai izglītības iestādei.<sup>19</sup>
- Atbalsts izmaksu segšanai bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem.
- Atbalsts izmaksu segšanai bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzējiem- Rotaļu grupas (PII Liepiņa un Liepājas. 2. Mūzikas skola).
- Apmaksāti asistenti pirmsskolu bērniem, kuriem nav invaliditāte, bet ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību.
- Papildu atbalsts ESF projektu SAM Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", SAM 8.3.5. "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" un SAM 8.3.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros.

Nozīmīgs mācību satura un pieejas īstenošanas princips ir **iekļaujošas izglītības pieeja**, tādējādi sniedzot vienādas izglītības iespējas neatkarīgi no izglītojamā spējām, vajadzībām, vecuma, veselības stāvokļa vai citām atšķirībām. Lai mazinātu barjeras un nodrošinātu vienādas iespējas visiem bērniem, iekļaujošas izglītības pieeja pastāv arī Liepājas pilsētas izglītības telpā. Liepājā darbojas iekļaujošas izglītības atbalsta centrs, kas koordinē un nodrošina atbalstu izglītības iestādēm, vecākiem, speciālistiem, iesaistītajām institūcijām par izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem atbilstošas izglītības nodrošināšanu un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

Kā apkopots 7. tabulā, 11 PII Liepājas pilsētā īsteno speciālās izglītības programmas, tomēr 3 no tām ("Kristīgā PII", "Mazulītis", "Saulszaķis") 2019./2020. m.g. izglītojamās speciālās izglītības programmās nav uzņēmušas. 6 PII tiek nodrošinātas speciālās izglītības grupas, 4 izglītības iestādēs bērni, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, ir integrēti parastajās grupās. 7 PII (tostarp PII "Saulszaķis", kurā šajā mācību gadā izglītojamie nav uzņemti) speciālās izglītības programmas īsteno tikai latviešu valodā, 2 PII – gan latviešu, gan krievu valodās, norādīts, ka PII "Mazulītis" īsteno mazākumtautību speciālās izglītības programmu, bet, kā iepriekš minēts, bērni programmā nav uzņemti. Vides pielāgotība (pēc noteiktiem kritērijiem) bērniem ar speciālām vajadzībām nav atbilstoša nevienā no Liepājas pilsētas PII. 2 no 4 vides pielāgotības kritērijiem izpildās 2 PII ("Kristīgā PII", "Saulszaķis") – taču neviena no tām izglītojamās ar speciālām vajadzībām nav uzņēmušas.

7. tabula: "Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana Liepājas pilsētas PII"

	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS GRUPĀS	INTEGRĒTO BĒRNU SKAITS	SPECIĀLĀS PIRMSKOLAS PROGRAMMAS	MAZĀKUMTAUTĪBU SPECIĀLĀS PIRMSKOLAS PROGRAMMAS	UZBRAUKTUVE	PACĒLĀJS	PIELĀGOTA WC	PIELĀGOTAS DURVIS
PII "Dzintariņš"		4	✓					
PII "Gulbītis"	87		✓	✓	✓			

<sup>17</sup> LPD 2012.gada 20.decembra saistošie noteikumi Nr.27

<sup>18</sup> LPD 2013.gada 21.marta Nolikums Nr.2 "Par talantīgo izglītojamo finansiālu motivāciju"

<sup>19</sup> LPD 2016.gada 28.janvāra saistošie noteikumi Nr.2

	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS GRUPĀS	INTEGRĒTO BĒRNU SKAITS	SPECIĀLĀS PIRMSSKOLAS PROGRAMMAS	MAZĀKUMTAUTĪBU SPECIĀLĀS PIRMSSKOLAS PROGRAMMAS	UZBRAUKTUVE	PACĒLĀJS	PIELĀGOTA WC	PIELĀGOTAS DURVIS
PII "Kriksītis"	40		✓					
"Kristīgā PII"					✓		✓	
PII "Liepiņa"	12		✓					
PII "Mazulītis"				✓				
PII "Rūķītis"		1	✓					
PII "Saulszaķis"			✓		✓		✓	
PII "Saulīte"	15	1	✓			✓		
PII "Stārķis"	25	10	✓	✓				
PII "Zīļuks"	13		✓					

Kā apkopots 8. tabulā, 5 VII Liepājas pilsētā īsteno speciālās izglītības programmas. 2 VII (Liepājas 7. vidusskola, Liepājas Līvupes pamatskola - attīstības centrs) tiek nodrošinātas speciālās izglītības klases, 4 VII izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, ir integrēti parastajās klasēs. Liepājas Līvupes pamatskola- attīstības centrs un Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola speciālās izglītības programmas īsteno latviešu valodā, Liepājas 3. pamatskola un Liepājas 7. vidusskola īsteno tikai mazākumtautību speciālās izglītības programmas, savukārt, Liepājas 8. vidusskola gan latviešu valodā, gan mazākumtautību. Liepājas Līvupes pamatskola - attīstības centrs ir vienīgā vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Vides pielāgotība (pēc noteiktiem kritērijiem) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ir atbilstoša tikai Liepājas Līvupes pamatskolā - attīstības centrā. Liepājas 8. vidusskolā izpildās 2 no 5 vides pielāgotību raksturojošajiem kritērijiem.

8.tabula: "Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana Liepājas pilsētā VII"

	IZGLĪTOJAMIE SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS KLASĒS	BĒRNU SKAITS INTEGRĒTI	SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS LATVIEŠU VALODĀ	SPECIĀLĀ PIRMSSKOLAS PROGRAMA	MAZĀKUMTAUTĪBU SPECIĀLĀS PROGRAMMAS	LIFTS	UZBRAUKTUVE	PACĒLĀJS	PIELĀGOTA WC	PIELĀGOTAS DURVIS
Liepājas 3. pamatskola		16			✓					
Liepājas 7. vidusskola	28	25			✓					
Liepājas 8. vidusskola		61	✓		✓				✓	✓
Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola		81	✓							
Liepājas Līvupes pamatskola (AC)	193		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

Ilgtermiņīgas attīstības kontekstā iekļaujoša izglītība ir balstīta uz apsvērumu, ka centrālo vietu sociālās politikas jomā ieņem tāda izglītība, kas nodrošina pamatu ilgtermiņīgai un saskaņotai sabiedrības attīstībai ilgtermiņā. Iekļaušana ir dinamisks process, kas pastāvīgi attīstās saskaņā ar vietējo kultūru un kontekstu. Lai nodrošinātu ikviena bērna individuālo vajadzību īstenošanu sociālajā situācijā, nozīmīga ir iekļaujošā pieeja ikvienā izglītības posmā un ikvienā izglītības iestādē, tādējādi nodrošinot pēctecību. Tas prasa ikvienas izglītības iestādes un ikviena pedagoga gatavību iekļaujošas izglītības īstenošanai. Iekļaujoša izglītība ir iespējama, ja izglītības iestādēs ir iekļaujoša kultūra, vērtības, uzskati, attieksmes, resursi pārvarēt šķēršļus, kuri neizbēgami radīsies.



Lai mazinātu slogu Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra darbībā, iekļaujošas izglītības principi jāstiprina ikvienā Liepājas pilsētas izglītības iestādē. Galvenā stratēģija, darbā ar izglītojamo daudzveidību, ir sadarbība un dalīta atbildība. Izglītības iestāde kļūst iekļaujoša, ja iekļaušana tiek uzskatīta par vispārēju principu izglītības praksē, ja izglītības iestāde sniedz kvalificētu atbalstu izglītības procesā izglītojamiem, kuri ir atstumti vai neaizsargāti, kā arī, ja pedagogi ir sagatavoti darbam ar daudzveidību. Citu valstu pieredze liecina, ka galvenā pieeja īstenojot iekļaujošu izglītību ir daudzpakāpju atbalsta sistēmas veidošana: atbalsts izglītības iestādei, atbalsts pedagoģiskajam personālam, atbalsts izglītojamajiem. Iekļaujošas izglītības vadlīnijas norāda uz nepieciešamību:

- Nodrošināt pedagoģiskajam personālam vispārēju informāciju par dažādiem traucējumu tipiem, par diferencētas pieejas nepieciešamību un veidiem, kā to piemērot katra bērna vajadzībām;
- Organizēt praktiskas mācības;
- Veidot atbalsta komandas, kas īsteno sadarbību izglītojamo vajadzību apzināšanā un atbalsta nodrošināšanā;
- Pievērst uzmanību mācību vides uzlabošanai (tostarp pārskatīt klašu papildījumu un salāgot to ar pieejamo atbalsta resursu, jo īpaši pievēršot uzmanību sākumizglītības posmam);
- Veicināt darbu ar vecākiem – partnerību veidošanu;
- Veidot sadarbību ar citām iestādēm, kas iesaistītas izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanas procesā (konsultācijas, metodiskais atbalsts). Piemēram, iekļaujošās izglītības atbalsta centra darbība sniegt konsultācijas vai metodisko atbalstu izglītības iestādēm, Liepājas Universitātes studiju programmu pielāgošana un speciālistu sagatavošana Liepājas izglītības telpas vajadzībām u.c.

### 3.1.5. Citi atbalsta mehānismi izglītībai

Liepājā darbojas **iekļaujošās izglītības atbalsta centrs**, kas koordinē un nodrošina atbalstu izglītības iestādēm, vecākiem, speciālistiem, iesaistītajām institūcijām par izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem atbilstošas izglītības nodrošināšanu un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

Atbalstu metodiskajā darbā nodrošina **mācību jomu koordinatori** un Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes izstrādātie mācību jomu un atbalsta pasākumu (logopēds, psihologs) darba plāni katram mācību gadam. Tiek nodrošināts arī atbalsts Liepājas pilsētas vispārīzglītojošo izglītības iestāžu pedagogu metodiskā darba kvalitātes uzlabošanai – naudas balva, kuras regulējumu nosaka Nolikums Nr.15.

Liepājas pilsētā izstrādāts pilotprojekts “**Stundu aizvietošanas dienests**”, kurā brīvprātīgi darbojas Liepājas Universitātes pedagoģijas studenti, kuri atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā un Liepājas pilsētas pensionēto skolotāju grupa, kura nodrošina mācību stundu aizvietošanu pēc Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes pieprasījuma.

Lai sekmētu Liepājā studējošās jaunatnes atgriešanos Liepājā un liepājnieku intelektuālā potenciāla palielināšanu, tādējādi nodrošinot Liepājas pilsētas pašvaldību, t.sk. izglītības iestādes, ar augsti kvalificētiem speciālistiem, tiek piešķirtas **stipendijas studentiem**. Pēc kvalifikācijas dokumentu iegūšanas stipendiātam Liepājas pilsētas administratīvajā teritorijā jānostrādā vismaz 5 gadi.<sup>20</sup>

Lai izteiktu atzīnību labākajiem Liepājas izglītības nozares darbiniekiem, atbalstot un apbalvojot tos par izcilu darbu, tiek organizēta nominācija “**Gada skolotājs**”.

Lai veicinātu Liepājas pilsētas vispārīzglītojošo skolu pedagogu metodiskā darba kvalitātes uzlabošanu un apbalvotu pedagogus, kuru skolēniem bijuši vērtīgi mācību sasniegumi, tiek piešķirtas **balvas par izciliem sasniegumiem** katrā mācību jomā.

Lai veicinātu Liepājas pilsētas skolu konkurētspēju un izcilus skolēnu mācību sasniegumus pamatizglītībā, Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde organizē kvalitātes balvu “**Dzintara liepiņa**”.

**Veselības apdrošināšana** izglītības nozares darbiniekiem darbojas kā atbalsta un aizsardzības mehānisms, lai kompensētu izdevumus par medicīniskajiem pakalpojumiem.

Katru gadu Liepājā tiek organizēti **skolotāju sporta svētki**, lai saliedētu izglītības nozares darbiniekus un popularizētu aktīvu dzīvesveidu.

Liepājas izglītības nozares darbiniekiem ir iespējas doties ikgadējos apmaksātos **pieredzes apmaiņas braucienos**, izmantojot Erasmus sniegtās iespējas.

Līdzfinansējums bērnu un jauniešu **vasaras nometnēm**.

<sup>20</sup> LPD 2014.gada 21.augusta saistošie noteikumi Nr.13

Vasaras **nodarbinātības projekts** 13-14 gadus veciem izglītojamiem.

Iespēja izmantot Liepājas pilsētas izglītības pārvaldes struktūrvienības **“Pozitīvo sajūtu telpa”** un **“Zinātnes un inovāciju centrs”** telpas un piedāvātos pakalpojumus mācību un atbalsta pakalpojumiem.

Liepājas pilsēta izglītības iestādēm nodrošina atbalstu **“Junior Achievement Latvija”** ekonomiskās izglītības mācību programmas īstenošanā.

### 3.1.6. Liepājas pašvaldības izdevumi izglītībai

Izdevumi izglītībai, līdzīgi kā citās pašvaldībās, veido Liepājas pašvaldības budžeta izdevumu lielāko daļu. 2020.gada apstiprinātajā budžetā izdevumi izglītībai veido 30 miljonus EUR jeb 27% no pilsētas pamatbudžeta.

Laika posmā no 2014. līdz 2018. gadam ir pieaudzis izdevumu izglītībai absolūtais apjoms, kā arī izdevumi uz vienu Liepājas pilsētas iedzīvotāju (2018. gadā 459 EUR). Tas skaidrojams ar to, ka iedzīvotāju skaits Liepājā ar katru gadu samazinās, bet izdevumu izglītībai apjoms pieaug. Izdevumu izglītībai īpatsvars pašvaldības pamatbudžetā ir pakāpeniski pieaudzis no 31% 2012. gadā līdz 41% 2018. gadā. (skat. 9. tabulu)

Salīdzinoši lielu Liepājas pilsētas pašvaldības izglītības budžeta finanšu avotu daļu veido valsts budžeta mērķdotācijas. Liepājas pašvaldības budžetā plānotie izdevumi izglītībai 2020. gadā ir 34,233 miljoni EUR jeb 33% no pamatbudžeta plānotajiem izdevumiem. Valsts budžeta mērķdotācijas veido 14,705 miljonus EUR jeb 43% no pašvaldības izdevumu apjoma izglītībai.

9. tabula **“Liepājas pašvaldības izdevumi izglītībai 2014.-2018.gadam”**  
(Avots: Liepājas attīstības programma 2027. gadam)

RĀDĪTĀJS	2014.g	2015.g	2016.g	2017.g	2018.g
Iedzīvotāju skaits	71 125	70 630	69 443	69 180	68 945
Pamatbudžeta izdevumi (milj. EUR)	55,810	69,525	61,657	69,328	76,983
Izdevumi izglītībai (milj. EUR)	17,170	22,811	23,807	25,722	31,668
Izglītības finanšu avoti (valsts mērķdotācijas milj. EUR)	4,161	9,082	9,852	10,410	9,557
Izglītības finanšu avoti (pašvaldības nodokļu ieņēmumi milj. EUR)	11,541	12,080	12,194	13,471	20,295
Izglītības finanšu avoti (maksas pakalpojumi milj. EUR)	1,468	1,649	1,761	1,841	1,816
Izdevumu izglītībai īpatsvars pamatbudžetā	31%	33%	39%	37%	41%
Izdevumi izglītībai uz pašvaldības iedzīvotāju (EUR)	241	323	343	372	459

### 3.1.7. Izglītības iestāžu darbības analīze

Veidojot izglītības nozares un izglītības iestāžu izvērtējumu, tika analizētas vairākas izglītības diskursa komponentes: pakalpojumu kvalitātes analīze, iesaistīto pušu viedokļu izzināšana, cilvēkresursu raksturojums, infrastruktūras raksturojums, tehnoloģiju audits, nodrošinātās atbalsta funkcijas, finanšu resursu analīze un vadības kvalitātes vērtēšana. Turpmāk tabulās (10. un 11. tabula) apkopots PII un VII vispārējs esošās situācijas raksturojums pēc noteiktiem darbību raksturojošiem indikatoriem. Izglītības iestāžu kvantitatīvo rādītāju profilos iekļauto indikatoru skaidrojums atrodams 5. pielikumā. Savukārt 4. pielikumā ir redzams katras izglītības iestādes kvantitatīvo indikatoru profils, kas atspoguļo esošo konkrētās iestādes momentfoto ar izglītības kvalitāti un Konceptijas izstrādi saistītajās dimensijās.

10. tabula "Liepājas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu darbības un snieguma raksturojums"  
(Avots: Autoru izstrādāts)

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
<b>Izglītības iestādes pamatdati (A)</b>	
<b>Ēku skaits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pārsvārā visas PII Liepājas pilsētā izglītības pakalpojumus sniedz vienā konkrētā adresē (bez atsevišķām struktūrvienībām) un katra darbojas 1 ēkā. Izņēmuma gadījums ir PII "Liepiņa", kurai darbojas filiāle "Ķīpars", līdz ar to pirmsskolas izglītības pakalpojumi tiek nodrošināti 2 adresēs.</li> <li>▪ Divos Liepājas mikrorajonos – Jaunliepājā un Tosmarē nav pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu.</li> </ul>
<b>Iestādes mācību valoda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 14 PII iestādes Liepājas pilsētā īsteno izglītības programmas latviešu valodā.</li> <li>▪ 2 PII iestādes Liepājas pilsētā īsteno izglītības programmas mazākumtautību (proti, krievu) valodā.</li> <li>▪ Savukārt 7 PII iestādēs darbojas gan latviešu, gan krievu valodās.</li> </ul>
<b>Izglītojamo uzņemšanas vecums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 12 PII Liepājas pilsētā uzņem bērnus no 1,5 līdz 2 gadiem gan latviešu, gan mazākumtautību programmās.</li> <li>▪ 8 PII Liepājas pilsētā uzņem bērnus no 2 gadu vecuma gan latviešu, gan mazākumtautību programmās</li> <li>▪ 3 PII Liepājas pilsētā uzņem bērnus no 3 gadu vecuma gan latviešu, gan mazākumtautību programmās.</li> </ul>
<b>Iestādes kapacitāte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liepājas pilsētas PII kopējā kapacitāte (ieskaitot privātās PII) ir ~ 3450. 2019./2020. m.g. kopējais izglītojamo skaits sasniedza 3512.</li> <li>▪ 74% gadījumu (17 PII) reālais gultasvietu skaits pārsniedz MK noteikumos Nr. 890 izteikto normu, kādu iestāde var uzņemt.</li> <li>▪ 1 PII (Kristīgā PII) gultasvietu skaits ir mazāks par MK noteikumos Nr. 890 aprēķināto normu, kādu iestāde var uzņemt.</li> </ul>
<b>Aktīvās izglītības programmas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liepājas pilsētas PII tiek īstenotas 9 dažādas pirmsskolas izglītības programmas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 vispārējās izglītības programmas (latviešu valodā un mazākumtautību);</li> <li>▪ 4 speciālās pirmsskolas izglītības programmas latviešu valodā;</li> <li>▪ 3 mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmas.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Īpašais izglītības pakalpojumu nodrošinājums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PII "Delfīns" – baseins;</li> <li>▪ PII "Dzintariņš" un PII "Kāpēcītis" – Eko programma;</li> <li>▪ Kristīgā PII – kristīgā mācība;</li> <li>▪ PII "Liepiņa" – rotaļgrupas pakalpojums;</li> <li>▪ PII "Sauleszaķis" darbojas Personības izaugsmes centrs.</li> </ul>
<b>Izglītojamie, atbalsts, sasniegumi (B, C, D)</b>	
<b>Izglītojamo skaits mācību gadā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2019./2020. m.g. Liepājas PII apmeklēja 3512 bērni.</li> <li>▪ Kopējā tendence PII norāda uz bērnu skaita pieaugumu. Izglītojamo kopskaits PII kopš 2016./2017. m.g. ir pieaudzis par 2% (70 bērni), attiecīgi 3442 izglītojamie 2016./2017. m.g. un 3512 izglītojamie 2019./2020. m.g.</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019./2020. m.g. 55,7% no visiem PII bērniem bija vecumā līdz 5 gadiem un 44,3% bija 5 gadus veci un vecāki, kas saskaņā ar Vispārējās izglītības likumu veido grupu, kurai izglītošana ir obligāta.</li> </ul>
<b>Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits Liepājas pilsētas PII pēdējo triju gadu laikā ir bijis samērā vienmērīgs. 2019./2020. m.g. tas salīdzinājumā ar 2018./2019. m.g. nedaudz samazinājies (217 bērni ar speciālām vajadzībām 2018./2019. m.g. un 208 bērni ar speciālām vajadzībām 2019./2020. m.g.).</li> <li>Vidēji 8% no bērniem ar speciālām vajadzībām ir integrēti vienā grupiņā ar citiem, savukārt, 92% no bērniem ar speciālām vajadzībām apmeklē atsevišķās speciālās izglītības grupiņas.</li> <li>Speciālās pirmsskolas izglītības programmas nodrošina 10 no 23 Liepājas pilsētas PII: "Dzintariņš", "Gulbītis", "Kriksītis", "Liepiņa", "Mazulītis", "Rūķītis", "Saulēzakis", "Saulīte", "Stārķis", "Zīļuks". Speciālās izglītības programmas netiek nodrošinātas juridisko personu dibinātajās PII Liepājā.</li> <li>Speciālās izglītības grupas nodrošina sekojošas PII: "Gulbītis", "Kriksītis", "Liepiņa", "Saulīte", "Stārķis", "Zīļuks".</li> </ul>
<b>Vidējais izglītojamo skaits grupiņā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidējais izglītojamo skaits grupiņā vecuma posmā līdz 3 gadiem ir 18, bet vecuma posmā virs 3 gadiem – vidēji ir 22 izglītojamie grupiņā.</li> <li>Speciālās izglītības grupās vidējais bērnu skaits ir 12-15.</li> </ul>
<b>Citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo skaits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019./2020. m.g. Liepājas pilsētas PII apmeklēja 29 citās pašvaldībās deklarēti izglītojamie (14 vecumā līdz pieciem gadiem, 15 – piecus gadus veci un vecāki), kas sastāda 0,81% no kopējā izglītojamo skaita.</li> </ul>
<b>Apmeklētība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidējais apmeklētības rādītājs (periodā 2020. gada septembris- novembris) Liepājas PII ir 76%.</li> </ul>
<b>Izglītojamo godalgas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018./2019. m.g. konkursos, projektos un pasākumos, kas organizēti pirmsskolas vecuma bērniem un ir saistīti ar pedagoģisko darbu PII, sasniegumus guvušas sekojošas PII un viņu izglītojamie: <ul style="list-style-type: none"> <li>PII "Zīļuks" – gan pilsētas, gan reģiona līmenī;</li> <li>PII "Sprīdītis" – pilsētas līmenī;</li> <li>PII "Saulīte" – pilsētas līmenī;</li> <li>PII "Saulēzakis" – pilsētas līmenī;</li> <li>PII "Mazulītis" – gan pilsētas, gan reģiona līmenī;</li> <li>PII "Gulbītis" – gan pilsētas, gan valsts līmenī;</li> <li>PII "Delfīns" – pilsētas līmenī.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Personāls (E)</b>	
<b>Pedagogu skaits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liepājas pilsētas PII nodarbināti 473 pedagogi, no kuriem 452 (94%) pamatdarbā un 28 (6%) blakusdarbā.</li> </ul>
<b>Pedagogu skaits vecuma grupās</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visaugstākais pedagogu īpatsvars ir vecuma grupā 45-49 gadi, tas sastāda 21,5% no kopējā pedagogu skaita, viszemākais – vecuma grupā līdz 24 gadi, tas sastāda 0,8% no kopējā skaita. 8% no kopējā pedagogu skaita ir vecāki par 60 gadiem.</li> </ul>
<b>Personāla pieejamība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbalsta personāla (PI skolotāja, logopēda, PI speciālās izglītības skolotāja, PI mūzikas skolotāja, sociālā pedagoga, izglītības metodiķa, PI latviešu</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
	<p>valodas skolotāja un PI sporta skolotāja) amata vienību analīze liecina, ka visās Liepājas pašvaldības PII ir nodrošinātas PI skolotāja, logopēda un PI mūzikas skolotāja amata vietas. 4 no Liepājas pašvaldības PII, kuras īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem, logopēda likmju skaits ievērojami atšķiras no citu PII logopēdu likmju skaita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 13 no 20 Liepājas pašvaldības padotības PII ir nodrošināta izglītības metodiķa amata vieta, pārējās ir vadītāja vietnieks izglītības jomā, kas arī nodrošina metodiskā darba organizēšanu, atbalstu un pārraudzību.</li> <li>▪ Liepājas pašvaldības PII PI latviešu valodas skolotāja amata vienību kopējais skaits ir salīdzinoši neliels – 5,48 amata vietas, PI sporta skolotājam – 5,29, speciālās izglītības skolotājam – 2,28.</li> <li>▪ Visās Liepājas pašvaldības PII, kas īsteno pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmas, ir nodrošinātas PI latviešu valodas skolotāja amata vietas.</li> </ul>
<b>Tehniskā personāla nodrošinājums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tehniskā personāla nodrošinājuma analīze liecina, ka visās Liepājas pašvaldības PII ir nodrošinātas sekojošas tehniskā personāla amata vienības: medicīnas māsa, lietvedis, aukle, saimniecības vadītājs, apkopējs un remontstrādnieks.</li> <li>▪ PII "Liepiņa" ir vienīgā, kurā uz nelielu slodzi (0,25) ir nodrošināta ārsta amata vienība.</li> <li>▪ PII "Saulīte" ir vienīgā, kurā uz 1 slodzi nodrošināts ēdināšanas pakalpojumu speciālists.</li> </ul>
<b>Pedagogu noturība iestādē</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 119 no Liepājas pirmsskolas iestādes pedagogiem, kas sastāda 25%, iestādē strādā mazāk par gadu, 117 pedagogi, kas sastāda 24%, iestādē strādā 1-5 gadus, savukārt, 220 pirmsskolas izglītības pedagogi, kas sastāda 46% no kopējā skaita, PII strādā ilgāk par 10 gadiem.</li> <li>▪ Pedagoģiskā personāla iedalījums pēc darba stāža liecina, ka kopumā 49% PII strādājošie pedagogi ir ar darba stāžu, kas mazāks par 5 gadiem, 5% ir ar stāžu 5-10 gadi un 46% ir ar stāžu virs 10 gadiem.</li> <li>▪ Visvairāk pedagogu ar stāžu, kas mazāks par 1 gadu, ir PII "Liepiņa", "Saulīte", "Kristīgā PII", savukārt visvairāk pedagogu ar stāžu virs 10 gadiem ir PII "Delfīns", "Saulīte", "Stārķis".</li> </ul>
<b>Infrastruktūra (F)</b>	
<b>Telpu platība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidējais telpas apjoms uz 1 bērnu ir 3 m<sup>2</sup>, izņēmums ir PII "Kriksītis" un PII "Pikucis", kur attiecīgi ir 5 m<sup>2</sup> un 6 m<sup>2</sup> uz vienu bērnu grupiņā.</li> </ul>
<b>Telpu noslodze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizējot telpu faktiskos noslodzi, redzams, ka vidējā telpu noslodze ir 104%, tā variē no 70% privātajā sektorā līdz 127% pašvaldības PII. 3 no Liepājas pašvaldības PII telpu noslodze ir nedaudz zem 100%: PII "Dzintariņš" (96%), "Kristīgā PII" (95%) un PII "Zīļuks" (98%). Izņēmums ir arī privātās PII, attiecīgi PII "Sirsniņskola" – 97%, "Pikucis" – 70%.</li> </ul>
<b>Rindas apjoms</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bērnu skaits rindā uzņemšanai PII sastāda 1848, no kuriem 303 mazākumtautību grupās.</li> </ul>
<b>Papildus infrastruktūra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 Liepājas pilsētas PII ir nodrošināta sporta zāle.</li> <li>▪ 21 Liepājas pilsētas PII ir aktu zāle, savukārt, PII "Gailītis" un PII "Sirsniņskola" šī infrastruktūras elementa nav.</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PII "Liepiņa" ir atsevišķa rotaļu grupa, kurā tiek nodrošināts īslaicīgās bērnu pieskatīšanas pakalpojums.</li> <li>▪ Atsevišķa ēdamzāle ir ierīkota "Kristīgā PII" un "Zīlūks"</li> <li>▪ 21 Liepājas pilsētas PII ir ierīkoti metodiskie kabineti. Privātajās PII "Pikucis" un "Sirsniņskola" metodisko kabinetu nav.</li> </ul>
<b>Āra teritorijas raksturojums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visās Liepājas pilsētas PII ir āra rotaļu laukums, savukārt vasaras nojumes ir 14 PII.</li> <li>▪ Gandrīz visās PII ir ierīkota velo novietne, izņēmums ir privātā PII "Sirsniņskola".</li> <li>▪ Atsevišķa sporta zona āra teritorijā ir ierīkota 8 no 22 Liepājas pilsētas PII. Tātad 64% (15 PII) āra sporta zona netiek nodrošināta.</li> <li>▪ Liepājas pilsētas PII drošība tiek nodrošināta ierīkojot āra apgaismojumu, nožogojumu un apsardzes sistēmu vai iestādes dežurantu. PII "Dzintariņš" un "Sirsniņskola" norādījušas, ka āra apgaismojums teritorijā nav ierīkots. Apsardzes sistēma ir ierīkota 13 no 22 PII, kas sastāda 56,5% no kopējā PII skaita, pārējās 10 (43,5%) PII ir nodrošināts dežurants.</li> <li>▪ PII "Gulbītis", "Mazulītis", "Pienenīte", "Sauleszaķis", kas sastāda 17,4% no kopējā PII skaita, nodrošināti visi āra vides elementi.</li> <li>▪ Visproblemātiskākie vides elementi ir āra sporta zona un vasaras nojumes. To trūkumu norādījušas attiecīgi 65% un 61% iestāžu.</li> </ul>
<b>Vides pieejamība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visneapmierinošākā situācija Liepājas pilsētas PII ir ar vides pielāgotību bērniem ar speciālām vajadzībām. Uzbrauktuves ir 4 no 23 PII ("Gulbītis", "Kristīgā PII", "Sauleszaķis", "Pikucis"), pacēlājs – tikai PII "Saulīte", savukārt PII "Sirsniņskola" norādījusi, ka pēc vajadzības to ir. Pielāgotas durvis ir tikai vienā PII – "Sirsniņskola", savukārt pielāgotas tualetes 5 no 22 Liepājas pilsētas PII.</li> <li>▪ Pilnīga telpu piemērotība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nav nodrošināta nevienā no Liepājas pilsētas PII. Kopumā PII nav piemērotas bērniem ar speciālām vajadzībām.</li> </ul>
<b>IKT nodrošinājums (G)</b>	
<b>IKT aprīkojums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visas PII ir nodrošinātas ar datoriem, kopsummā PII rīcībā ir 265 datori. 44% PII rīcībā esošie datori ir vecāki par 5 gadiem, 56% ir jaunāki par 5 gadiem. 56% no iestādēs pieejamiem datoriem tiek lietoti administrācijas vajadzībām, 44% – kā mācību datori.</li> <li>▪ PII ar lielāku izglītojamo skaitu, arī datoru nodrošinājums ir lielāks.</li> </ul>
<b>Finansējums (H)</b>	
<b>Pašvaldības finansējums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laika periodā kopš 2015. gada līdz 2019. gadam kopējais pašvaldības finansējums visām PII ir pieaudzis, izņēmums ir PII "Liesmiņa". Vidējā izmaiņa 5 gadu laikā ir bijusi 75'298 EUR.</li> <li>▪ Pašvaldības finansējums uzturēšanai uz 1 bērnu vidēji ir pieaudzis par 153 EUR, 3 PII vērojams samazinājums (PII "Liepiņa", "Dzintariņš", "Delfīns").</li> <li>▪ Pašvaldības finansējums pedagogu atalgojumam uz vienu bērnu 3 gadu dinamikā vairumā PII ir pieaudzis, vidēji par 42 EUR, samazinājums vērojams 4 iestādēs.</li> <li>▪ Valsts budžeta mērķdotāciju speciālo grupu izglītojamo pedagogu darba samaksai saņem 7 PII, kuras nodrošina speciālo grupu darbību.</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
<b>Ieguldījumi iestādes attīstībā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ieguldījumi iestādes attīstībā pēdējo 5 gadu laikā veikti 10 no 20 Liepājas pašvaldības padotībā esošajām PII, tātad 50%. Ieguldījuma summa uz 1 bērnu svārstās robežās no 258 EUR līdz 1038 EUR. Vislielākie ieguldījumi iestādes attīstībā veikti PII "Kāpēcītis" (2015., 2016. un 2018. gadā par kopējo summu 123,552 EUR).</li> <li>10 PII jeb 50% no Liepājas pašvaldības PII pēdējo 5 gadu laikā nav veikti nekādi ieguldījumi (ieguldījumus pamatlīdzekļos, remontā, rekonstrukcijā utml., t.sk. ERAF, valsts, pašvaldības u.c. finansējumus).</li> </ul>
<b>Vadība un monitorings (I)</b>	
<b>Vadītāja darba novērtējums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopumā PII direktoru darba novērtējums par visām jomām ir kategorijās "Labi" un "Ļoti labi". Visaugstākos kopējos vidējos rezultātus ir ieguvušas PII "Liepiņa", "Liesmiņa", "Mazulītis", "Sauleszaķis" un "Saulīte". Savukārt zemākos direktora darba novērtējumus saņēmušas "Kristīgā PII" un PII "Pūcīte".</li> <li>Vērtējot atsevišķas kategorijas, vidēji visaugstāk tiek vērtēta kategorija mērķa sasniegšana ("Ļoti labi"), tai seko kompetence (starp "Labi" un "Ļoti labi"), kvalifikācija (nedaudz virs "Labi") un kā zemāko vērtē amata pienākumu izpildi ("Labi").</li> <li>Kā vājākās vadītāju kompetences norādītas pārmaiņu vadība, stratēģiskais redzējums, orientācija uz attīstību un organizāciju vērtību apzināšanās (starp "Labi" un "Ļoti labi").</li> <li>Kā stiprākās kompetences tiek norādītas spēja pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību un izglītības iestādes materiāltehnisko resursu pārvaldība (nedaudz zem "Ļoti labi").</li> <li>Savukārt vērtējot kompetenci, augsts novērtējums ir bijis vadītāju izglītībai un profesionālajai pieredzei ("Ļoti labi"), savukārt kā zemāks vērtēts profesionālās un vispārējās zināšanas un prasmes (starp "Labi" un "Ļoti labi").</li> </ul>

11. tabula "Liepājas pilsētas vispārīgā izglītības iestāžu darbības un snieguma raksturojums"  
(Avots: Autoru izstrādāts)

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
<b>Izglītības iestādes pamatdati (A)</b>	
<b>Ēku skaits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pārsvārā visas Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādes pakalpojumus sniedz vienā konkrētā adresē un katra darbojas 1 ēkā. Izņēmuma gadījumi ir J.Čakstes Liepājas pilsētas 10.vidusskola, kur iestāde atrodas 2 ēkās un 2 adresēs, Liepājas Centra sākumskola, kura darbojas 2 adresēs, un Liepājas Līvupes pamatskola - attīstības centrs, kas izvietota 3 ēkās un 3 adresēs.</li> </ul>
<b>Iestādes mācību valoda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 vispārējās izglītības iestādes Liepājas pilsētā īsteno izglītības programmas latviešu valodā.</li> <li>3 vispārējās izglītības iestādes Liepājas pilsētā īsteno izglītības programmas mazākumtautību (proti, krievu) valodā.</li> <li>Savukārt 2 vispārējās izglītības iestādes darbojas bilingvāli.</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
<b>Iestādes tips</b>	<p>Liepājas pilsētā darbojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 valsts ģimnāzija;</li> <li>▪ 7 vispārizglītojošās vidusskolas;</li> <li>▪ 1 vispārizglītojošā pamatskola;</li> <li>▪ 2 vispārizglītojošās sākumskolas;</li> <li>▪ 1 internātskola – attīstības centrs;</li> <li>▪ 1 juridisko personu dibināta pamatskola;</li> <li>▪ 1 juridisko personu dibināta sākumskola.</li> </ul>
<b>Iestādes kapacitāte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liepājas pilsētas vispārizglītojošo izglītības iestāžu kopējā kapacitāte (ieskaitot privātās izglītības iestādes) ir ~ 10'000 izglītojamo. 2019./2020.m.g. kopējais izglītojamo skaits šajās iestādēs sasniedza 8599.</li> <li>▪ Vidēji Liepājas pašvaldības vispārizglītojošajās skolās kapacitāte ir izpildīta par 86,3%. Juridisko personu dibinātajās izglītības iestādēs – Liepājas katoļu pamatskolā par 96%, privātsākumskolā "Varavīksne" par 46%.</li> <li>▪ Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs kapacitāte teorētiski ļauj uzņemt vēl papildus ~1400 izglītojamus.</li> </ul>
<b>Aktīvās izglītības programmas</b>	<p>Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādes īsteno 40 dažādas izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 pirmsskolas izglītības programmu;</li> <li>▪ 5 speciālās pirmsskolas izglītības programmas;</li> <li>▪ 1 speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu;</li> <li>▪ 8 pamatizglītības programmas;</li> <li>▪ 2 pamatizglītības mazākumtautību programmas;</li> <li>▪ 5 speciālās pamatizglītības programmas;</li> <li>▪ 3 speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas;</li> <li>▪ 3 pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programmas;</li> <li>▪ 1 pamatizglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programmu;</li> <li>▪ 5 vispārējās vidējās izglītības programmas;</li> <li>▪ 4 vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas;</li> <li>▪ 1 vispārējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmu;</li> <li>▪ 1 vispārējās izglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programmu.</li> <li>▪ 5 no Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēm nodrošina speciālās izglītības programmu īstenošanu (Liepājas 3. pamatskola, Liepājas 7. vidusskola, Liepājas 8. vidusskola, Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola, Liepājas Līvupes pamatskola - attīstības centrs).</li> <li>▪ 6 vispārējās izglītības iestādes Liepājā īsteno profesionālās ievirzes programmas (Liepājas Liedaga vidusskola, Liepājas Raiņa 6. vidusskola, Liepājas 7. vidusskola, Liepājas 8. vidusskola, Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola, Liepājas Līvupes pamatskola- attīstības centrs).</li> <li>▪ 3 vispārējās izglītības iestādes Liepājā īsteno pirmsskolas izglītības programmas (Liepājas 8. Vidusskola, Liepājas Līvupes pamatskola- attīstības centrs, J.Čakstes Liepājas pilsētas 10.vidusskola).</li> </ul>
<b>Izglītojamie (B)</b>	
<b>Izglītojamo skaits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izglītojamo skaits Liepājas pilsētas vispārizglītojošajās skolās pēdējo 5 gadu periodā ir bijis samērā vienmērīgs (2015. gadā – 8665 izglītojamie, 2019. gadā</li> </ul>



DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
	<p>– 8527 izglītojamie (neskaitot 27 Liepājas Līvupes pamatskolas - attīstības centra izglītojamos no profesionālās izglītības programmām)). Kopš 2015. gada vērojams neliels kritums – 1,6% jeb 138 izglītojamie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 6 no Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēm salīdzinājumā ar 2016./2017. m.g. vērojams izglītojamo skaita pieaugums, 4 no tām ievērojams: Liepājas Valsts 1. ģimnāzijā 18,5% pieaugums, Liepājas Raiņa 6. vidusskolā par 15%, J.Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskolā par 9% un Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskolā par 5%.</li> <li>▪ 8 no Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo skaits ir bijis nemainīgs vai samazinājies. Visievērojamākais izglītojamo skaita samazinājums vērojams privātsākumskolā “Varavīksne” – 19%, Liepājas 7. vidusskolā – 10%, Liepājas Ezerkrasta sākumskolā – 7% un Liepājas Centra sākumskolā – 4%.</li> </ul>
<b>Izglītojamo skaits klašu grupās</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2019./2020. m.g. klašu grupā 1.-6. klase mācījās 4579 izglītojamie (ieskaitot privātās izglītības iestādes), kas sastāda 53,5% no kopējā izglītojamo skaita.</li> <li>▪ 2019./2020. m.g. klašu grupā 7.-9. klase mācījās 2443 izglītojamie (ieskaitot privātās izglītības iestādes), kas sastāda 28,6% no kopējā izglītojamo skaita.</li> <li>▪ 2019./2020. m.g. klašu grupā 10.-12. klase mācījās 1470 izglītojamie, kas sastāda 17,2% no kopējā izglītojamo skaita.</li> <li>▪ 2019./2020. m.g. profesionālajās izglītības programmās mācījās 62 izglītojamie, kas sastāda 0,7% no kopējā izglītojamo skaita.</li> <li>▪ 2019./2020. m.g. pirmsskolas izglītības programmās mācījās 89 izglītojamie (ieskaitot privātās izglītības iestādes).</li> </ul>
<b>Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2018./2019. m.g. Liepājas pilsētā darbojās 27 speciālās izglītības klases pamatskolas posmā. To nodrošināja Liepājas 7. vidusskola, nodrošinot 2 klases (3. un 4. klase) un Liepājas Līvupes pamatskola - attīstības centrs, kas nodrošināja 25 speciālās izglītības klases.</li> <li>▪ 2019./2020. m.g. speciālās izglītības klašu skaits ir palielinājies – 31 klase pamatskolas posmā. 3 no tām nodrošina Liepājas 7. vidusskola (1., 2., 4. klase) un 28 klases Liepājas Līvupes pamatskola - attīstības centrs (1.- 9. klase).</li> <li>▪ 2019./2020. m.g. speciālās izglītības klasēs mācās 221 izglītojamo, kas sastāda 3,15% no kopējā izglītojamo skaita pamatskolas posmā.</li> <li>▪ 183 izglītojamie ar speciālām vajadzībām (mācās pēc speciālās izglītības programmas), kas sastāda 2,6% no kopējā izglītojamo skaita pamatskolas posmā, 2019./2020. m.g. ir integrēti vispārējās izglītības iestādēs.</li> <li>▪ Kopējais izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs ir 404 izglītojamie, kas veido 5,75% no kopējā izglītojamo skaita pamatskolas posmā.</li> <li>▪ Privātās izglītības iestādes Liepājas pilsētā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām izglītības pakalpojumus nenodrošina.</li> </ul>
<b>Vidējais izglītojamo skaits klasēs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidējais izglītojamo skaits sākumskolas klašu grupā Liepājas pašvaldības izglītības iestādēs 2019./2020. m.g. (1.-4. klase) ir 26 izglītojamie klasē.</li> <li>▪ Vidējais izglītojamo skaits Liepājas pašvaldības izglītības iestādēs pamatskolas klašu grupā 2019./2020.m.g. (5.-9. klase) ir 25 izglītojamie klasē.</li> <li>▪ Vidējais izglītojamo skaits Liepājas pašvaldības izglītības iestādēs vidusskolas klašu grupā 2019./2020.m.g. (10.-12. klase) ir 24 izglītojamie klasē. Vislielākais izglītojamo skaits ir 10. klasē.</li> <li>▪ Vidējais izglītojamo skaits speciālās izglītības klasēs 2019./2020. m.g. ir 7 izglītojamie klasē.</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
<b>Citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo skaits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019./2020. m.g. Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs mācās 555 citās pašvaldībās deklarētie izglītojamie. Visaugstākais īpatsvars izglītojamiem no citām pašvaldībām ir 10.-12. klašu grupā.</li> </ul>
<b>Izglītojamo sasniegumi (C)</b>	
<b>3. klases VPD rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 gadu dinamikā 3. klases valsts pārbaudes darbu (VPD) "Latviešu valodā" rezultāti salīdzinājumā ar valstī vidējo ir bijuši stabili augstāki. 2018./2019. m.g. visām izglītības iestādēm sniegums bija virs valstī vidējā rādītāja un labāko sniegumu uzrādīja Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskola.</li> <li>3 gadu dinamikā Mācībvalodas pārbaudījumā Liepājas pilsētas izglītības iestāžu sniegums ir bijis stabili virs valsts vidējā rādītāja. 2018./2019. m.g. Liepājas 8. vidusskolas sniegums ir bijis zem valstī vidējā.</li> <li>Vidējie matemātikas eksāmena rezultāti Liepājas izglītības iestādēm pārskata periodā (2016./2017.- 2018./2019.m.g.) ir bijuši virs valsts vidējā, tomēr ar katru gadu atšķirība starp Liepājas vidējo rezultātu un valsts vidējo ir samazinājusies. Pusei izglītības iestāžu matemātikas sniegums 2018./2019. m.g. bijis zemāks par valstī vidējo rādītāju.</li> </ul>
<b>6. klases VPD rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dabaszinību rezultāti pārskata periodā Liepājas pilsētā salīdzinājumā ar valstī vidējo rādītāju ir pasliktinājušies. Ja 2016./2017. m.g. trīs izglītības iestādes uzrādīja rezultātus, kas augstāki par valstī vidējo, tad 2018./2019. m.g. tikai privātsākumskolas "Varavīksne" un Liepājas Centra sākumskolas sniegums bija virs valstī vidējā rādītāja.</li> <li>Tāpat arī krievu valodas pārbaudījumu rezultāti salīdzinājumā ar valstī vidējiem ir bijuši zemi, turklāt 2018./2019. m.g. neviena izglītības iestāde Liepājā neuzrāda sniegumu, kas augstāks par valstī vidējo.</li> <li>Latviešu valodas pārbaudes darbu rezultāti ir bijuši zem valstī vidējā visā pārskata periodā, turklāt aizvien pasliktinājušies salīdzinājumā ar valstī vidējo rādītāju. 2018./2019. m.g. Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. Vidusskolas, Liepājas Centra sākumskolas, Liepājas Katoļu pamatskolas un privātsākumskolas "Varavīksne" sniegums bijis augstāks valstī vidējo.</li> <li>Latviešu valodas pārbaudījuma mazākumtautību izglītības programmās izglītojamo rezultāti ir bijuši zem valstī vidējā visā pārskata periodā, bet ir vērojama pozitīva tendence pietuvināties vidējiem rezultātiem valstī. Kopumā visstabilākais uzlabojums ir Liepājas 3. pamatskolai, kas, lai gan uzrāda zemāko sniegumu, ir piedzīvojusi vislielāko pieaugumu.</li> <li>Arī matemātikas pārbaudījumu rezultāti vidēji Liepājas pilsētā ir bijuši zem valstī vidējā kopš 2016./2017. m.g. un snieguma negatīvā tendence palielinās, rezultāti turpina pasliktināties. Augstākos rezultātus pārskata periodā (2016./2017.-2018./2019. m.g.) sniegušas privāts izglītības iestādes "Varavīksne" un Liepājas Katoļu pamatskola, kā arī Liepājas Centra sākumskola.</li> </ul>
<b>9. klases VPD rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angļu valodas pārbaudījumā Liepājas izglītības iestādes 2017./2018. m.g. uzrādījušas rezultātus, kas vienādi ar valstī vidējo sniegumu, tomēr 2018./2019. Gadā vērojams kritums un rezultāti zem valstī vidējiem. Lai gan pēdējo gadu sniegums uzlabojies, zemākos rādītājus angļu valodā uzrādījusi Liepājas 3. pamatskola. Savukārt, augstākos rezultātus atkarībā no mācību gada uzrādījušas Katoļu pamatskola vai Liepājas Valsts 1. ģimnāzija.</li> <li>Krievu valodas pārbaudījumā pārskata periodā Liepājas izglītības iestāžu sniegums ir bijis zem valstī vidējā, un atšķirībai ir tendence palielināties.</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
	<p>2018./2019. m.g. labākos rezultātus krievu valodas pārbaudījumā uzrādījušas Liepājas Raiņa 6. vidusskola un Liepājas Valsts 1. ģimnāzija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Latviešu valodas pārbaudījumā Liepājas pilsētas vidējais sniegums ir bijis zem valstī vidējā un negatīvā tendence ir palielinājusies. Turklāt vērojams, ka 2018./2019. m.g. gandrīz visām izglītības iestādēm bija būtiski zemāks sniegums.</li> <li>▪ Latviešu valodas pārbaudījumu rezultāti 9. klasei mazākumtautību izglītības programmās ir bijuši zem valstī vidējā rādītāja un visā pārskata periodā arī katras izglītības iestādes sniegums bijis zem valstī vidējā rādītāja.</li> <li>▪ Pārbaudījumā Latvijas vēsturē 2016./2017. m.g. Liepājas pilsētas kopējie rezultāti bijuši pietuvināti vidējam rādītājam valstī. Tomēr, nākamajos mācību gados Liepājas pilsētas sniegums salīdzinājumā ar vidējo rādītāju valstī ir strauji samazinājies. 2018./2019. m.g. vairs nevienai Liepājas izglītības iestādei nebija sniegums virs valsts vidējā.</li> <li>▪ Līdzīgi kā vēstures pārbaudījumā, arī sniegunam matemātikā ir vērojama līdzīga tendence. 2018./2019. m.g. tikai Draudzīgā aicinājuma Liepājas 5. vidusskolai bija sniegums virs valstī vidējā.</li> <li>▪ Mazākumtautību valodas pārbaudījumā (krievu valoda) labāko sniegumu uzrādījusi Liepājas 8. vidusskola, kas ir vienīgā 2016./2017. m.g. un viena no divām izglītības iestādēm 2017./2018. m.g., kas uzrādījusi rezultātus virs valstī vidējiem. Tomēr 2018./2019. m.g. nevienas Liepājas pilsētas izglītības iestādes sniegums nav bijis virs valstī vidējā.</li> <li>▪ Vācu valodas pārbaudījumu rezultāti ir uzlabojušies pēdējos gados un 2018./2019. m.g. Liepājas pilsētas rezultāts bijis virs valstī vidējā. Labākais sniegums ir bijis Liepājas Valsts 1. ģimnāzijai.</li> </ul>
<p><b>12. klases VPD rezultāti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 12. klases valsts pārbaudījumā angļu valodā Liepājas pilsētas sniegums pēdējos gados ir bijis stabili virs vidējā rādītāja valstī. Zemāko sniegumu Liepājā, kas turklāt ir vienīgais sniegums zem valstī vidējā, ir uzrādījusi Liepājas 7. vidusskola, savukārt 2018./2019. gadā augstākos Liepājas Valsts 1. ģimnāzija un O. Kalpaka Liepājas 15. vidusskola, Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskola.</li> <li>▪ Bioloģijas pārbaudījumā Liepājas pilsētas sniegums pēdējos gados ir bijis zemāks par valstī vidējo. Lai gan līdz 2018./2019. mācību gadam Liepājas Valsts 1. Ģimnāzija, J. Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskola un O. Kalpaka Liepājas 15. vidusskola uzrādījušas rezultātus virs valstī vidējā, 2018./2019. m.g. nevienai izglītības iestādei nav bijis rezultāts, kas augstāks par valstī vidējo.</li> <li>▪ Pārbaudījumā fizikā 2016./2017. m.g. Liepājas pilsētas vidējie rezultāti bijuši zem valstī vidējā, bet turpmākajos gados tie uzlabojušies un jau 2018./2019. m.g. bijuši augstāki par valstī vidējo. Labāko sniegumu fizikā uzrādījusi Liepājas Valsts 1. ģimnāzija.</li> <li>▪ Pārbaudījumu franču valodā kārtojuši izglītojamie tikai vienā izglītības iestādē vienā mācību gadā (2016./2017.).</li> <li>▪ Ķīmijas pārbaudījumā Liepājas pilsētas izglītības iestāžu vidējais sniegums ir krities un negatīvā tendence (attālināties no vidējā rādītāja valstī) ir pastiprinājusies. Lai gan 2017./2018. m.g. Liepājas Valsts 1.ģimnāzijas un Liepājas 7. Vidusskolas sniegums ir bijis augsts, 2018./2019. m.g. nevienā no Liepājas pilsētas izglītības iestādēm ķīmijas pārbaudījuma rezultāti nav bijuši virs valstī vidējā rezultāta.</li> <li>▪ Krievu valodas pārbaudījumā Liepājas pilsētas izglītības iestāžu uzrādītais sniegums bijis augstāks par valstī vidējo 2016./2017. un 2018./2019. m.g.. Kopumā ir vērojams vienmērīgs rezultātu uzlabojums visās izglītības iestādēs.</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
	<p>Novērots, ka izglītības iestādes ar iepriekš zemāko sniegumu vairs nepiedāvā krievu valodas pārbaudījumu, tādā veidā uzlabojot vidējo vērtējumu pilsētā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latviešu valodas pārbaudījumos visā pārskata periodā Liepājas pilsētas vidējais sniegums ir bijis augstāks nekā vidēji valstī, turklāt ar pozitīvu tendenci. 2018./2019. m.g. tikai divu izglītības iestāžu sniegums bijis zem valstī vidējā, savukārt labāko sniegumu uzrādījusi Liepājas Valsts 1. ģimnāzija.</li> <li>Pārbaudījumos Latvijas un pasaules vēsturē Liepājas izglītības iestādes uzrāda ļoti pozitīvus rezultātus, nozīmīgi augstākus par valstī vidējiem. Ir tikai viena izglītības iestāde vienā no mācību gadiem ar rezultātu, kas zemāks par vidējo valstī.</li> <li>Pārbaudījumos matemātikā Liepājas pilsētas izglītības iestāžu sniegums ir bijis virs valstī vidējā visā pārskata periodā. 2018./2019. m.g. labāko sniegumu uzrādījusi Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola.</li> </ul>
<b>Atbalsts (D)</b>	
<b>Atskaitīto izglītojamo skaits vidusskolas posmā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018./2019. m.g. vidusskolas posmā tika atskaitīti 27 izglītojamie, kas sastāda 2,6% no kopējā izglītojamo skaita vidusskolas posmā.</li> </ul>
<b>Izglītojamie ar liecību 9. un 12.klasē</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018./2019. m.g. bija 15 izglītojamie, kas pēc 9. klases beiguši mācības ar liecību, kas sastāda 2,45% no kopējā izglītojamo skaita 9. klasē.</li> <li>2018./2019. m.g. 12. klasē 1 izglītojamais beidzis mācības ar liecību, kas sastāda 0,3% no kopējā izglītojamo skaita 12. klasē.</li> </ul>
<b>No VPD atbrīvotie izglītojamie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pamatskolas posmā no valsts pārbaudes darbiem (VPD) 2018./2019. m.g. tika atbrīvots 71 izglītojamais, kas sastāda 11,6% no kopējā izglītojamo skaita 9. klasē.</li> <li>Vidusskolas posmā no VPD 2018./2019. m.g. tika atbrīvoti 6 izglītojamie, kas sastāda 1,8% no kopējā izglītojamo skaita 12. klasē.</li> </ul>
<b>Uz otru gadu atstātie izglītojamie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018./2019. m.g. pamatskolas posmā uz otru gadu tika atstāti 67 izglītojamie, kas sastāda 1% no kopējā izglītojamo skaita klašu grupā 1.-9. klase.</li> <li>Vislielākais uz otru gadu atstāto izglītojamo skaits ir 6., 7., 8., un 9. klasē, veidojot 2% no izglītojamo īpatsvara šajā klašu grupā.</li> </ul>
<b>Integrētie un atbalstītie izglītojamie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019./2020. m.g. Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs mācījās 182 izglītojamie (kas sastāda 2,6% no kopējā izglītojamo skaita pamatskolas posmā) ar speciālām vajadzībām (mācās pēc speciālās izglītības programmas), kuri integrēti vispārējās izglītības iestādēs klašu grupā 1.-9. klase. Visaugstākais šādu izglītojamo īpatsvars ir 5. klasē.</li> <li>2019./2020. m.g. Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs mācījās 139 izglītojamie, kuriem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Tas sastāda 1,6% no kopējā izglītojamo skaita. Vislielākais izglītojamo ar atbalsta pasākumiem īpatsvars ir 7. un 8. klasē, viszemākais – vidusskolas posmā.</li> </ul>
<b>Personāls (E)</b>	
<b>Pedagogu skaits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs nodarbināti 754 pedagogi, no kuriem 662 (88%) pamatdarbā un 92 (12%) blakusdarbā. Kopumā Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs ir neliels blakusdarbā strādājošo pedagogu skaits.</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vislielākais pedagogu blakusdarbā īpatsvars ir Liepājas Raiņa 6. vidusskolā – attiecīgi 25%, Liepājas Valsts 1. ģimnāzijā – 21%, J.Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskolā – 20%, Liepājas 8. vidusskolā – 19%.</li> <li>▪ Vismazākais pedagogu blakusdarbā īpatsvars ir Liepājas Liedaga vidusskolā – 6% un Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskolā – 6%.</li> </ul>
<b>Pedagogu skaits vecuma grupās</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visaugstākais pedagogu īpatsvars ir vecuma grupā 55-59 gadi, tas sastāda 18% no kopējā pedagogu skaita, viszemākais – vecuma grupā līdz 24 gadi, tas sastāda 2% no kopējā skaita. 16% no kopējā pedagogu skaita ir vecāki par 60 gadiem. Kopumā var runāt par pedagogu novecošanās tendenci.</li> </ul>
<b>Pedagogu izglītība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2019./2020. m.g. Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs strādāja 7 pedagogi ar vidējo izglītību, kas iegūst augstāko pedagogisko izglītību, kas sastāda 0,9% no kopējā pedagogu skaita. Pedagogi ar maģistra grādu sastāda 51,6% (389 pedagogi) no kopējā skaita. Vislielākais pedagogu ar maģistra grādu īpatsvars ir Liepājas Liedaga vidusskolā (attiecīgi 49 pedagogi ar maģistra grādu) un Liepājas 7. vidusskolā (46 pedagogi ar maģistra grādu). Vismazākais pedagogu ar maģistra grādu skaits ir privātsākumskolā "Varavīksne" (attiecīgi 2 pedagogi ar maģistra grādu) un Liepājas Ezerkrasta sākumskolā (attiecīgi 9 pedagogi ar maģistra grādu).</li> </ul>
<b>Atbalsta personāla pieejamība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skolas atbalsta personāla (logopēda, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga, pedagoga palīga, izglītības psihologa, bibliotekārā un karjeras konsultanta) amata vienību analīze liecina, ka visās Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs ir sociālā pedagoga un bibliotekārā amata vietas.</li> <li>▪ Gandrīz visās Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs ir nodrošināta arī izglītības psihologa amata vieta, izņēmums ir Liepājas Raiņa 6. vidusskola un J.Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskola, kur šādas amata vietas nav.</li> <li>▪ Gandrīz visās Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs ir nodrošināta arī logopēda amata vieta, izņēmums ir Liepājas Raiņa 6. vidusskola un Liepājas Valsts 1. ģimnāzija.</li> <li>▪ Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs izglītības psihologa amata vienību kopējais skaits ir salīdzinoši neliels – 8,65 amata vietas, sociālajam pedagogam – 12,93, logopēdam – 14,22 amata vietas.</li> <li>▪ Speciālo pedagogu amata vienību skaits un pedagoga palīgu amata vienību skaits attiecīgi ir 2,73 un 7,73.</li> <li>▪ Karjeras konsultanta amata vienību skaits no pašvaldības vai valsts budžeta finansējuma ir 0,7 amata vietas, taču no Eiropas sociālā fonda projektu finansējuma nodrošinātas vēl 6,87 amata vietas.</li> <li>▪ Izglītības iestādēs ar lielāku izglītojamo skaitu attiecīgi arī sociālā pedagoga un izglītības psihologa likmju skaits ir augstāks.</li> </ul>
<b>Pedagogu noturība iestādē</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 7% no kopējā pedagogu skaita ir ar darba stāžu, kas mazāks par 1 gadu.</li> <li>▪ 11% no kopējā pedagogu skaita ir ar darba stāžu līdz 5 gadiem izglītības iestādē.</li> <li>▪ 82% no kopējā pedagogu skaita ir ar darba stāžu, kas lielāks par 5 gadiem izglītības iestādē.</li> <li>▪ 2019./2020. m.g. izglītības iestādēs uzsākuši darbu 5 jaunie pedagogi, tostarp 1 privātajā izglītības iestādē.</li> </ul>
<b>Infrastruktūra (F)</b>	

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
<b>Telpu platība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidējais mācību telpas apjoms uz 1 izglītojamo ir 3,48 m<sup>2</sup>. Vismazākais tas ir Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskolā – 1,9 m<sup>2</sup>, savukārt, vislielākais – Liepājas 8. vidusskolā (5,484 m<sup>2</sup>), tomēr jāņem vērā, ka Liepājas 8. vidusskolas izglītības programmas tiek īstenotas gan Liepājas cietumā, gan Liepājas Jūrniecības koledžā. 5m<sup>2</sup> telpas apjoms uz 1 izglītojamo tiek pārsniegts arī Liepājas 3. pamatskolā, Liepājas Līvupes pamatskolā - attīstības centrā, kā arī Liepājas Katoļu pamatskolā.</li> </ul>
<b>Telpu noslodze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizējot telpu faktisko noslodzi redzams, ka vidēji telpu noslodze ir 92%, tā variē no 72% Liepājas 8. vidusskolā līdz 110% Liepājas Liedaga vidusskolā.</li> <li>Zemākie telpu noslodzes rādītāji ir Liepājas 8. vidusskolā (72%) un Liepājas 7. vidusskolā (75%).</li> <li>Liepājas Centra sākumskola, Liepājas Ezerkrasta sākumskola, Liepājas Liedaga vidusskola un privātsākumskola "Varavīksne" strādā ar 100% un vairāk telpu noslodzi.</li> </ul>
<b>Papildus infrastruktūra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 no 12 Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēm, kas sastāda 67%, nodrošina sporta stadionu/ laukumu.</li> <li>10 no 12 Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs, kas sastāda 83%, nodrošināta sporta zāle. Liepājas centra sākumskolā un Liepājas Ezerkrasta sākumskolā sporta zāles nav.</li> <li>Sākumskolās un pamatskolās (tostarp privātajās izglītības iestādēs) nodrošināti rotaļu laukumi.</li> <li>3 no 12 Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēm (Liepājas Liedaga vidusskola, Liepājas 7. vidusskola un Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola) nav ierīkots iežogojums, kā arī Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskola norādījusi uz žoga maiņas nepieciešamību.</li> </ul>
<b>Vides pieejamība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visneapmierinošākā situācija Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs ir ar vides pielāgotību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Uzbrauktuves un pacelāji ir 4 no 14 vispārējās izglītības iestādēs (tostarp privātajās), lifts 2 izglītības iestādēs. Pielāgotas durvis ir 9 vispārējās izglītības iestādēs (tostarp 1 privātajā izglītības iestādē), savukārt pielāgotas tualetes 10 no 14 Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādēs.</li> <li>Pilnīga telpu piemērotība bērniem ar speciālām vajadzībām nodrošināta Līvupes pamatskolā - attīstības centrā.</li> <li>6 no 14 vispārējās izglītības iestādēs nav ierīkots neviens no elementiem, kas nodrošina vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</li> <li>Kopumā izglītības iestādes nav piemērotas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</li> </ul>
<b>IKT nodrošinājums (G)</b>	
<b>IKT aprīkojums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>51,5% no mācību procesam paredzētajiem datoriem ir jaunāki par 5 gadiem vai 5 gadus veci. Vislielākais datoru, kas vecāki par 5 gadiem īpatsvars ir Liepājas Centra sākumskolā un Liepājas 7. vidusskolā.</li> <li>Stacionārās datorklases ir nodrošinātas visās Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs.</li> <li>Mobilās datorklases ir nodrošinātas 6 no 12 Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs, kas sastāda 50%. Vislielākais mobilo datorklašu skaits ir Liepājas Valsts 1. ģimnāzijā – 12 mobilās klases.</li> </ul>

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 9 no 12 Liepājas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs mācību procesam ir nodrošinātas planšetes. Vislabākais nodrošinājums ar planšetēm ir Liepājas Valsts 1. ģimnāzijā un Liepājas Centra sākumskolā, attiecīgi 160 un 140 planšetes.</li> <li>▪ Gandrīz visās pamatskolās, vidusskolās un ģimnāzijā dabaszinību un matemātikas kabinetos ir pieejami portatīvie datori, izņēmums ir Draudzīgā aicinājuma Liepājas 5. vidusskola. Portatīvie datori dabaszinību un matemātikas kabinetos ir arī abās privātajās vispārējās izglītības iestādēs Liepājas pilsētā.</li> </ul>
<b>Finansējums (H)</b>	
<b>Pašvaldības finansējums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kopējais pašvaldības finansējums no 2015 līdz 2019. gadam ir palielinājies 12 no 14 izglītības iestādēm. Vislielākais pieaugums ir vērojams Liepājas Liedaga vidusskolai (190'607 EUR), savukārt vislielākais samazinājums (228'661 EUR - gandrīz uz pusi) – Liepājas Valsts 1. ģimnāzijai.</li> <li>▪ Pašvaldības finansējums uzturēšanai uz 1 izglītojamo no 2017. līdz 2019. gadam ir samazinājies 5 VII un pieaudzis 7. Lielākais samazinājums bijis Ezerkrasta sākumskolai (189 EUR).</li> <li>▪ Kopējais pašvaldības finansējums pedagogu atalgojumam iestādēs no 2017. līdz 2019. gadam ir pieaudzis 10 izglītības iestādēs, savukārt finansējums pedagogu atalgojumam uz 1 izglītojamo pieaudzis 8 VII. Lielākais pieaugums pedagogu atalgojumam uz 1 izglītojamo ir Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolā (8 EUR).</li> </ul>
<b>Ieguldījumi iestādes attīstībā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ieguldījumi iestādes attīstībā pēdējo 5 gadu laikā veikti 11 no 12 Liepājas pašvaldības padotībā esošajām vispārējās izglītības iestādēm, tātad 92%. Ieguldījuma summa uz 1 izglītojamo svārstās robežās no 13 EUR līdz 3530 EUR.</li> <li>▪ Tikai Liepājas 3. pamatskolā pēdējo 5 gadu laikā nav veikti ieguldījumi attīstībā (ieguldījumus pamatlīdzekļos, remontā, rekonstrukcijā utml., t.sk. ERAF, valsts, pašvaldības u.c. finansējumus).</li> <li>▪ Vislielākais ieguldījums infrastruktūrā pēdējo 5 gadu laikā uz 1 izglītojamo veikts Liepājas Līvupes pamatskolā - attīstības centrā (attiecīgi 3500 EUR) un Liepājas Raiņa 6. vidusskolā (attiecīgi 2889 EUR).</li> </ul>
<b>Personāla atalgojums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liepājas pilsētas (neskaitot privātās izglītības iestādes) vidējais pedagogu atalgojums izglītības iestādē pret likmi mācību priekšmeta skolotājiem svārstās no 779 EUR (Liepājas Ezerkrasta sākumskolā) līdz 1108 EUR (Liepājas Līvupes pamatskolā- attīstības centrā).</li> <li>▪ Liepājas pilsētas (neskaitot privātās izglītības iestādes) vidējais direktora atalgojums viena kalendārā gada ietvaros svārstās no 1218 EUR (Liepājas 3. pamatskolā) līdz 2185 EUR (Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskolā).</li> <li>▪ Liepājas pilsētas (neskaitot privātās izglītības iestādes) vidējais direktora vietnieka atalgojums viena kalendārā gada ietvaros svārstās no 910 EUR (Liepājas 3. pamatskolā) līdz 1786 EUR Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskolā.</li> </ul>
<b>Vadība un monitorings (I)</b>	

DIMENSIJAS UN BŪTISKĀKIE DARBĪBU RAKSTUROJOŠIE INDIKATORI	ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS
<b>Akreditācijas rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kopumā vidēji akreditācijas procesā par pamatskolas un vidusskolas posmu Liepājas pilsētas izglītības iestādes ieguvušas vērtējumu starp “Labi” un “Ļoti labi”.</li> <li>▪ Augstākos vidējos kopējos rezultātus akreditācijā ieguvusi Liepājas Valsts 1. ģimnāzija un Līvupes pamatskola- attīstības centrs (nedaudz zem “Ļoti labi”), savukārt zemākos ieguvušas Liepājas 8. vidusskola, J.Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskola un Liepājas Katoļu pamatskola (“Labi”).</li> <li>▪ Vērtējot akreditācijas rezultātus pamatskolas posmā, kā stiprākie aspekti izglītības iestādēs norādīti: sadarbība ar citām institūcijām, mikroklimats, atbalsts karjeras izglītībā, atbalsts personības veidošanā un psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts. Savukārt pamatskolas posmā kā vājākie aspekti norādīti: iekārtas un materiāltehniskie resursi, iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana, fiziskā vide un vides pieejamība, kā arī mācīšanās kvalitāte.</li> <li>▪ Vidusskolas posmā vidēji visaugstākie vērtējumi iegūti kritērijos – izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām, atbalsts karjeras izglītībā, psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts, atbalsts personības veidošanā, mikroklimats un personālrēsu. Kā vājākie aspekti vidusskolas posma akreditācijā norādīti: vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa, kā arī iekārtas un materiāltehniskie resursi.</li> </ul>
<b>Direktora darba vērtējums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Direktora darba novērtējums ir pieejams astoņām izglītības iestādēm – Liepājas Valsts 1. ģimnāzijai, Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskolai, Liepājas Raiņa 6. vidusskolai, Liepājas 7. vidusskolai, J.Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskolai, Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolai, Liepājas Centra pamatskolai un Liepājas Ezerkrasta sākumskolai.</li> <li>▪ Kopumā direktoru darbu vērtē virs “Ļoti labi”, un labāko vidējo vērtējumu ieguvusi Liepājas Valsts 1. ģimnāzija, Liepājas Raiņa 6. vidusskola, Liepājas Ezerkrasta sākumskola un Liepājas Centra sākumskola.</li> <li>▪ Kā viszemāk novērtēti ir mērķa sasniegšanai veicamie uzdevumi, savukārt visaugstāk – organizācijas vērtību apzināšanās un direktoru izglītība.</li> <li>▪ Kopumā kompetences ir novērtētas ar “Ļoti labi” un profesionālā kvalifikācija ar nedaudz augstāk par “Ļoti labi”.</li> </ul>

### 3.1.8. Aptauju rezultātu kopsavilkums

Liepājas pilsētas izglītības nozares attīstības koncepcijas izstrādes laikā tika veiktas iesaistīto pušu aptaujas ar PII pārstāvjiem (vadību, pedagogiem, vecākiem), VII (vadību, pedagogiem, vecākiem) un interešu izglītības iestāžu pārstāvjiem (vadību un pedagogiem). Īstenota arī Liepājas un topošā Dienvidkurzemes novada 8. un 9. klašu izglītojamo aptauja par turpmākajiem izglītības plāniem un vēlamajiem karjeras attīstības virzieniem nākotnē. Aptaujas tika īstenotas laika posmā no 2020. gada 30. marta līdz 17. aprīlim. Aptaujās pedagogu un vecāku mērķa grupās sasniegti respondences rādītāji, kas ļauj gūt reprezentatīvu ieskatu mērķa grupas attieksmēs un vērtējumos pilsētas līmenī. Atbildētības rādītājus nav izdevies pilnībā sasniegt Liepājas un topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldību 8. un 9. klašu izglītojamo aptaujā, ko vismaz daļēji var skaidrot ar to, ka sakarā ar ārkārtas situācijas noteiktajiem ierobežojumiem, nebija iespējas rīkot centralizētu izglītojamo aptauju aizpildi izglītības iestādēs. (Skat. 12. tabulu, aptaujas respondentu skaits izglītības iestāžu griezumā apkopots 1. pielikumā.)



12. tabula “Informācija par īstenotajām aptaujām”  
(Avots: autoru izstrādāts)<sup>21</sup>

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	MĒRĶA GRUPA	RESPONDENTU SKAITS (ATBILDĒTĪBA, %)	APTAUJAS LAIKA PERIODS
Pirmsskolas izglītības iestādes	Iestāžu vadības komandas	48	2020. gada 30. marts – 10. aprīlis.
	Pedagogi	379 (118%)	
	Vecāki	1619 (188%)	
Liepājas vispārējās izglītības iestādes	Iestāžu vadības komandas	61	2020. gada 30. marts – 17. aprīlis
	Pedagogi	479 (109%)	
	Vecāki	1952 (301%)	
	8. un 9. klašu izglītojamie	444 (69%)	
Interesešu izglītības iestādes	Iestāžu vadības komandas	17	2020. gada 30. marts - 10. aprīlis.
	Pedagogi	52	
Apkārtojo novadu vispārējās izglītības iestādes	8. un 9. klašu izglītojamie	381 (94%)	2020. gada 30. marts – 17. aprīlis

Turpmāk nodaļā sniegts aptauju rezultātu kopsavilkums svarīgākajās aptauju tematiskajās jomās – apmierinātība, cilvēkresursu nodrošinājums, pedagoģiskie un ar mācību darbu saistīties aspekti, darba organizācija izglītības iestādē, sadarbība ar izglītības pārvaldību u.c. Atsevišķās apakšnodaļās apkopoti interesešu izglītības iestāžu un 8. un 9. klašu izglītojamo aptauju rezultāti.

### Apmierinātība

Vecāku vidū kopumā vērojami augsti apmierinātības rādītāji – 67% no vecākiem noteikti ieteiktu un 24% drīzāk ieteiktu sava bērna pirmsskolas izglītības iestādi citiem, 51% ieteiktu un 35% drīzāk ieteiktu sava bērna skolu citiem. Nedz VII, nedz PII aptaujās izglītības iestāžu griezumā nav vērojamas nozīmīgas atšķirības, bet ir izglītības iestādes, kuras salīdzinoši mazāks īpatsvars vecāku noteikti ieteiktu citiem.

Liepāja PII pedagogi ir apmierināti ar darbu izglītības iestādē: 71% lepojas un 20% drīzāk lepojas ar to, ka strādā tieši šajā Liepājas PII. Kopumā no visiem respondentiem, kuri piedalījās aptaujā, pozitīvu vērtējumu (“Jā, lepojos” vai “Drīzāk lepojos”) norādījuši 93% pedagogu. Īpaši augsti apmierinātības rādītāji vērojami PII “Stārķis” un PII “Margrietiņa”, kur visi pedagogi, kuri piedalījušies aptaujā, norādījuši, ka lepojas ar to, ka strādā savā izglītības iestādē. Arī Liepājas VII pedagogi ir apmierināti ar darbu izglītības iestādē – 72% lepojas un 20% drīzāk lepojas ar to, ka strādā savā izglītības iestādē. Īpaši augsti rādītāji vērojami Liepājas Ezerkrasta sākumskolā, Liepājas Katoļu pamatskolā un Liepājas Valsts 1. ģimnāzijā, kur vairāk kā 94% pedagogu, kuri piedalījušies aptaujā norāda, ka lepojas ar darbu izglītības iestādē.

VII vadības pārstāvji kā trīs visvērtīgākos uzlabojumus, kuri veikti pēdējā gada laikā, galvenokārt min uzlabojumus saistībā ar mācību procesa uzlabošanu (skolotāju apmācība, atbalsts, jaunu mācīšanas un mācīšanās pieeju ieviešanu) un infrastruktūras, vides un vides pieejamības uzlabojumus, tostarp arī informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (datoru, bezvadu interneta) iegādi. PII vadības pārstāvji kā galvenos jauninājumus minēja materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveidi, tostarp iegādājoties jaunas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, mācību pieejas jauninājumus, kā arī vides pilnveidi. Pedagogu atbildes par vērtīgākajiem uzlabojumiem apkopotas 13. tabulā.

13. tabula “Vērtīgākie uzlabojumi pēdējā gada laikā”  
(Avots: Izglītības iestāžu pedagogu un vadības komandu aptauja)

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eliis tiešsaistes sistēmas ieviešana</li> <li>▪ Telpu labiekārtošana (remonts, mēbeles u.tml.)</li> <li>▪ Materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiāltehniskā nodrošinājuma un mācību iestādes vides uzlabojumi</li> <li>▪ Dažādas sadarbības iniciatīvas starp pedagogiem</li> <li>▪ Darbs pie kompetenču pieejas ieviešanas</li> </ul>

<sup>21</sup> Atbildētība raksturo to, cik lielu respondentu īpatsvaru izdevies sasniegt, no minimālā plānotā, lai aptauju rezultātus varētu uzskatīt par reprezentatīviem Liepājas pilsētas līmenī.

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetenču pieejas ieviešana izglītībā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesionālās kompetences pilnveides pasākumi</li> <li>▪ Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) pieejas ieviešana un attīstība.</li> </ul>

Kā galvenos turpmākos attīstības virzienus VII vadības pārstāvji minēja STEM piedāvājuma izveidi un/vai attīstību, jaunu metožu pielietošanu mūsdienīgu prasmju mācīšanai, kā arī izglītības piedāvājuma paplašinājumu, piedāvājot jaunas interešu izglītības iespējas. PII vadību pārstāvji kā galvenos attīstības virzienus min vērtīborientētu mācīšanu, pastiprinātu latviešu valodas un tradīciju apguvi, vides sakārtošanu un jaunu digitālu risinājumu ieviešanu kā galvenos attīstības virzienus.

### Cilvēkresursu nodrošinājums

Visām izglītības iestādēm ir līdzīgi apsvērumi kvalificētu pedagogu piesaistē: labs iestādes mikroklimats, draudzīgs kolektīvs, motivēti izglītojamie, kuru vecāki iesaistās izglītošanas procesā, labs tehniskais nodrošinājums, diferencēts atalgojums un piemērotas slodzes, profesionālā pilnveide, atgriezeniskā saite pedagogiem, viņu darba novērtējums, pieredzes apmaiņas pasākumi Latvijā un ārzemēs, motivācijas pasākumi kolektīvam.

Izglītības iestādes novērtē darbinieku sasniegumus un augstu motivāciju izmaksājot piemaksas, prēmijas un palielinot pamatlikmi, sniedzot atgriezenisko saiti par darbinieku darbu ikdienā un regulārās sapulcēs un īpaši izceļoti svinīgos pasākumos (gada nogalē, mācību gada beigās, īpašos atzinības pasākumos). Dažos gadījumos pedagogi norāda uz neskaidriem kritērijiem prēmiju sadalē, savukārt vairākās izglītības iestādēs pedagogi atsauca uz izglītības iestādes izveidotu kārtību naudas piemaksu un prēmiju sadalē.

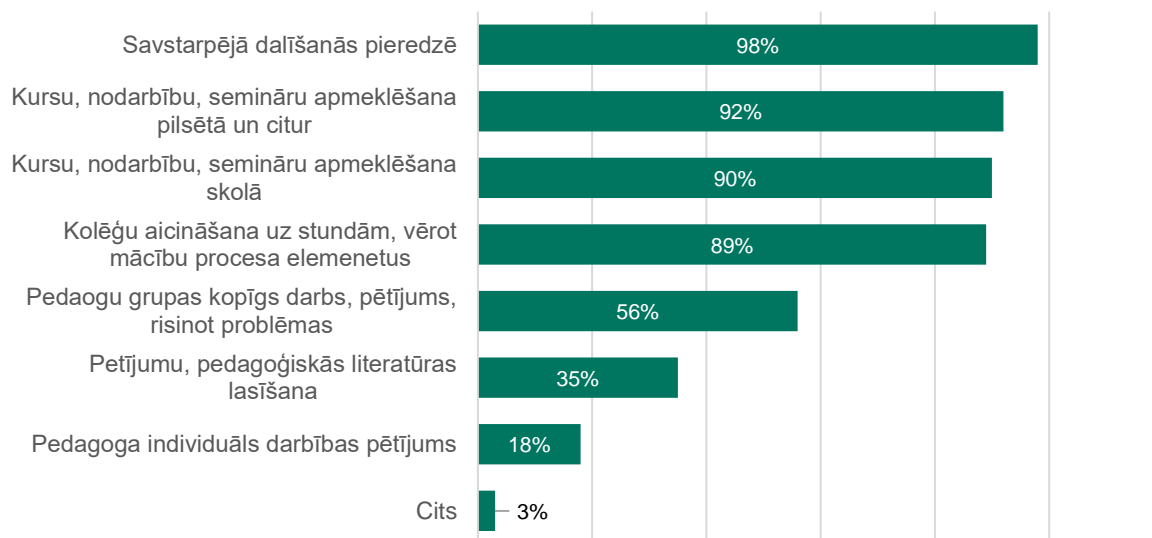
- *“Uzmundrinoši vārdi ikdienā, prēmija, kopīgi pasākumi, pateicības raksti mācību gada noslēgumā.” (Vadība)*
- *“Ik nedēļu vadības ziņojumā tiek izteiktas pateicības tiem, kuri darījuši labu skolai, iespēju robežās vadība piešķir prēmijas, kuru lielums proporcionāls padarītajam.” (Skolotājs)*
- *“Ar nezināmiem un neskaidriem kritērijiem novērtē ar prēmijām “ (Skolotājs)*
- *“Sapulcēs tiek godināti par sasniegumiem ar labiem vārdiem. Skolā darbojas punktu sistēma, kurā summējoties punktiem veidojās atalgojums skolotājam.” (Skolotājs)*

Pedagogiem ir augsta līdzatbildības sajūta par izglītības kvalitāti. Īpaši augsts rādītājs ir interešu izglītības skolotāju vidū – 83% norāda, ka ir iesaistīti un līdzatbildīgi par izglītības kvalitāti (VII šo atbildi sniedz 66%, PII 71% pedagogu). Pilnībā vai drīzāk atbildīgi par izglītības kvalitāti jūtas 100% interešu izglītības, 97% VII un 98% PII pedagogu.

Pedagogi pozitīvi vērtē vadības atbalstu profesionālai pilnveidei – 92% PII pedagogu un 94% VII pedagogu uzskata, ka iestādes vadība atbalsta viņu profesionālo pilnveidi. Komentāros daži PII pedagogi norāda, ka iestāde neatbalsta profesionālo pilnveidi finansiāli un dažkārt skolotājiem pašiem jāmaksā par kursiem.

Par pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām vadība galvenokārt uzzina no savstarpējām sarunām (95%) un stundu vērojumiem (92%), pedagogu pašvērtējuma (89%) un vecāku un skolēnu aptaujām (41%). Visbiežāk pedagogu pilnveide notiek daloties pieredzē (to izmanto 98%), profesionālās pilnveidesursos ārpus iestādes (92%),ursos iestādē (90%) un uz klausot kolēģu atgriezenisko saiti par vadītajām stundām (89%). (Skat. 12. attēlu)

12.attēls: “VII ieviestās pedagogu profesionālās pilnveides formas”  
(Avots: VII vadības komandu aptauja)



Pārsvarā skolotāji piedāvāto profesionālo pilnveidi novērtē atzinīgi. Lielākā daļa (78%) VII pedagogu atzīst, ka viņiem profesionālās pilnveidesursos apgūtais noder bieži vai ļoti bieži. Norādot uz izaicinājumiem profesionālās pilnveides jomā, pedagogi norāda uz laika trūkumu (ikdienas ritmā grūti atrast laiku mācībām, jāatrod aizvietotājs stundām, reizēm semināri notiek vakaros pēc pilnas darba dienas, kad ir grūti koncentrēties) un ģeogrāfiskos ierobežojumiem (daudzi pedagogi rosina tālākizglītību organizēt tuvāk iestādei – Liepājā, savā iestādē).

- *“Patīk, ja kursi vai semināri notiek mūsu skolā, Tad nav jāpārplāno stundas, kaut kas no stundām jāpārceļ uz citu dienu, ekonomēju laiku, izraisās dzīvas diskusijas ar kolēģiem nedēļas garumā, lielāka varbūtība, ka iegūtas zināšanas pielietošu praksē.” (Skolotājs)*

Skolotāji norāda, ka ne vienmēr kursi atbilst viņu vajadzībām un kritizē pedagogu profesionālajai pilnveidei noteikto stundu apjomu, kas rada situāciju, ka skolotājiem ir jāapmeklē kursi, kuri viņus neinteresē, bet nevar apmeklēt tos, kuri viņus interesē.

- *“Apmeklēt kursus, kuros tiešām var gūt kaut ko jaunu, interesantu, profesionāli pilnveidoties, nevis sēdēt kaut kādosursos, lai būtu nepieciešamās stundas.” (Skolotājs)*
- *“Gribētos pieejamu pārskatāmu informāciju par obligāti nepieciešamo pilnveides stundu skaitu, jo grūti izsekot, kad “dzēšas” iepriekš izietie kursi” (Skolotājs)*

Aptaujā pedagogi sniedz dažādus priekšlikumus pedagogu profesionālās pilnveides uzlabošanai – gan attiecībā uz konkrētu kompetenču attīstīšanu, gan savstarpējo mācīšanos no kolēģiem savā iestādē un citās pilsētas iestādēs, konkrētu speciālistu iesaistīšanu un tālākizglītībasursos gūtās pieredzes integrēšanu ikdienas dzīvē. Vairāku VII skolotāji norādīja uz pozitīvu praksi, kas ir palīdzējusi veidot pārdomātu skolotāju profesionālās pilnveides procesu iestādē, piemēram, nosakot skolotāju vajadzības un intereses, vienojoties par kopīgu konkrētas prasmes attīstīšanu.

### Pedagoģiskie un ar mācību saturu saistītie aspekti

Divi būtiski aspekti jaunā mācību satura ieviešanai izglītības iestādēs ir sistēma mācību satura plānošanai un sadarbībai starp dažādiem pedagogiem, lai pēctecīgi īstenotu jauno mācību saturu priekšmetos un jomās, kā arī sekošana katra izglītojamā attīstības dinamikai un plānota, koordinēta atbilstošo atbalsta pasākumu īstenošana. Abos šajos aspektos gandrīz visi VII vadības komandu pārstāvji atbild, ka ir iesākuši darbu pie tā, vai tuvojas vēlamo līmenim. Uz apgalvojumu *“Mums ir skaidrs, kā skolā sekosim līdz katra skolēna attīstības dinamikai, plānosim un koordinēti īstenošim atbilstošus atbalsta pasākumus”* 61% VII vadības komandas pārstāvju atbildēja, ka to ir iesākuši, 33% atbild, ka tuvojas vēlamo līmenim, 3% atbild, ka jau šajās lietās ir lietpratēji, dalās ar citām iestādēm, kā šo īsteno. Tikai 2% atbildēja, ka nav vēl sākuši, vai nav skaidrs, kā pēc un/vai kā to organizēt.

Liepājas PII jaunais saturs jau tiek ieviests no 2019. gada 1. septembra, līdz ar to PII var dalīties pieredzē ar VII. Lielākā daļa PII vadības pārstāvju norāda, ka viņu pedagogiem ir pieejams būtiskākais nodrošinājums, lai viņi varētu kopīgi plānot ar mācībām saistītos jautājumus - 81% atbild, ka ir nodrošināts apmaksāts laiks plānošanai, 73% atbild,

ka ir iepļānots laiks, kad nav mācību nodarbības un pedagogi var sanākt kopā, 67% atbild, ka ir pieejamas telpas pedagogu kopdarbam. 19% norādīja citas nodrošinātās lietas - portatīvais dators katrā grupā, ELLIS sistēma un cits IT nodrošinājums, iespēja vērot dažādus procesus citās pirmsskolas izglītības iestādēs.

Lai gan VII jaunā satura ieviešana sākas no 2020. gada 1. septembra, pēc iestāžu vadības un arī pedagogu teiktā jau vairākas lietas pedagogiem ir nodrošinātas, lai varētu kopīgi plānot ar mācībām saistītos jautājumus. 87% VII vadības pārstāvji un 56% pedagogu norāda, ka viņu iestādēs ir iepļānots laiks, kad nav stundu un skolotāji var sanākt kopā. 84% VII vadības pārstāvji un 65% pedagogu norāda, ka viņu iestādēs ir pieejamas telpas pedagogu kopdarbam. Lielāka atšķirība starp VII vadības pārstāvju un pedagogu atbildēm ir par apmaksātu laiku plānošanai - 48% vadības pārstāvju norāda, ka pedagogiem tiek nodrošināts apmaksāts laiks stundu plānošanai, salīdzinot ar 12% VII pedagogu. Jāņem vērā, ka šīs visas ir samērā jaunas pieejas un to ieviešana ir izaicinājums visām Latvijas pašvaldībām un skolām.

Kā galvenos izaicinājumus ieviešot jauno mācību saturu, VII vadības pārstāvji min savstarpējo sadarbību un dažādu resursu nodrošinājumu. *“Nodrošināt ciešu un efektīvu skolotāju sadarbību laika trūkuma un pedagogu pārslogošanas apstākļos.”* *“Sadarbība dažādos līmeņos (skolotāji - vadība, skolotāji - vecāki, vadība - vecāki, skolotājs-skolotājs, skolotājs-skolēns u.t.t.)”* *“Metodisko materiālu nodrošinājums skolotājiem”*, *“Tehniskais nodrošinājums - stacionārie projektori u.c.”* *“Materiālie resursi.”* Tāpat, minētas arī citas tēmas, kuras var būt aktuālas vienā vai dažās iestādēs, piemēram, skolotāju un vecāku latviešu valodas nezināšana pietiekošā vai pat pamatu līmenī, kvalitatīvu mācībspēku piesaiste, mācību satura plānošana, vienotas izpratnes radīšana par jauno saturu.

PII jau ir sākušas īstenot jauno mācību saturu un var dalīties savā pieredzē. Kā izaicinājumus PII vadības pārstāvji min vienotas izpratnes radīšanu par jauno saturu un tā elementiem, telpu, cilvēkresursu un materiālo resursu trūkumu, pedagogu ieradumu un pieejas maiņu, elastību. *“Pedagogu domāšanas maiņa, materiālās bāzes nodrošināšana mācību satura apguvei”*, *“Pedagogiem trūkst spēja būt elastīgiem. Materiālie resursi - mācību procesa dažādošanas nodrošināšanai.”*, *“Pedagogu izpratne par jauno pieeju mācību procesam. Kursu pieejamība tikai atsevišķiem skolotājiem. (Pamatā vecāko un sagatavošanas grupu skolotājiem).”*

Vairāk nekā 80% PII izglītojamo vecāki norāda, ka labi (57%) vai ļoti labi (24%) zina, kas viņu bērnam jāzina un jāprot attiecīgajā vecumā. 17% vecāku norāda, ka zina vidēji, 2%, ka vāji un mazāk par 1% vecāku, ka ļoti vāji. Gandrīz visi (95%) vecāku norāda, ka viņiem ir iespējas individuāli ar pedagogu pārrunāt, kā viņu bērns jūtas bērnudārzā, ko ir iemācījušies, kādas ir viņa attiecības ar citiem bērniem u.c. lietas. 75% no vecākiem atbildēja “Jā, pietiekami” un vēl 20% atbildēja “Drīzāk jā”. 2% vecāku atbildēja “Ne jā, ne nē”, 1% vecāku atbildēja “Drīzāk nē” un vēl 1% - “Nē, nepietiekami”.

Liepājas VII pedagogu redzējums par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un tās organizēšanu parāda augstus rezultātus. 96% pedagogu saka, ka viņiem ir skaidra skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, 95% atzīst, ka vērtēšana ikdienā atbilst vai drīzāk atbilst šai vērtēšanas kārtībai. Nedaudz mazāk, bet tāpat lielākais vairākums, jeb 77% pedagogu saka, ka citi pedagogi skolēnu sasniegumus vērtē līdzīgi kā viņi, norādot uz vienotas pieejas īstenošanu.

Atbildot, kādu vērtīgu mācību metodi skolotāji ir ieviesuši pēdējā gada laikā, sniegtas daudz un dažādas atbildes. Daudzi skolotāji ir snieguši vispārīgas atbildes, tādas kā grupu darbu, atgriezenisko saiti un izglītojamo sadarbību. Šīm metodēm būtu jābūt mācību procesa sastāvdaļām un tikai pēc atbildēm ir grūti saprast, vai skolotāji turpina darīt to pašu, ko ir darījuši līdz šim, vai ir attīstījuši jaunas pieejas un šīs, tradicionālās metodes, ieviesuši jaunā kontekstā vai citā dziļumā. Gan iepriekš minētās metodes, gan arī tādas atbildes kā skolēnu pašvadīta mācīšanās, lomu spēles, individuālā pieeja, praktiskās darbības metodes, ir novērojams, ka liels uzsvars skolotāju ieviestajās metodēs ir uz tādu darba formu, kas atbilst jaunajam mācību saturam.

98% VII pedagogu saka, ka viņu iestādē starp pedagogiem ir vienota izpratne par labas mācību stundas kritērijiem. Tas ir būtisks priekšnoteikums, lai varētu īstenot vienlīdz augstu mācību kvalitāti visā iestādē, dažādos mācību priekšmetos un jomās.

## **Darba organizācija, vadības darbs un kvalitāte iestādē**

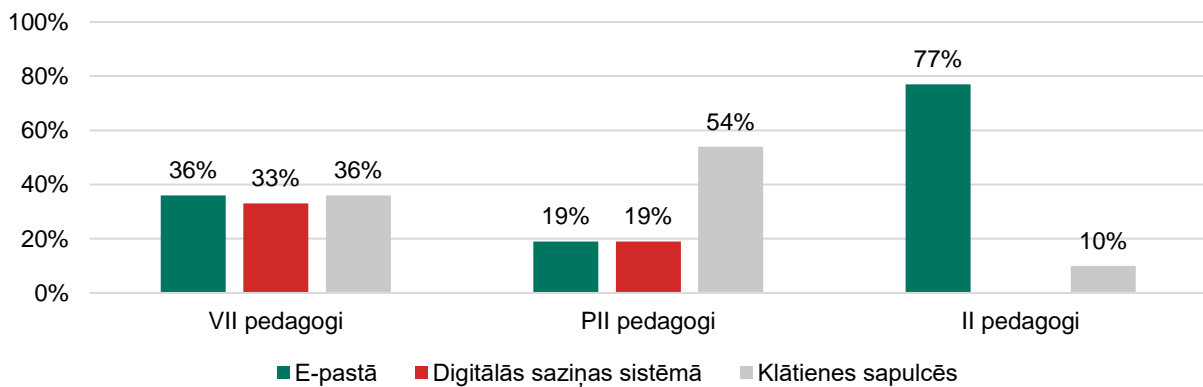
Iestādes vadības slodze. Aptaujas rezultātos redzam tendenci, ka izglītības iestāžu vadītāji, īpaši VII, norāda, ka viņiem ir ļoti liela darba slodze. Uz jautājumu: “Cik bieži Jums ir sajūta, ka nepietiek laika, lai tiktu galā ar visām skolas vadības funkcijām?” “Ļoti bieži” un “bieži” ir atbildējuši 33% no VII vadības, 8% PII un 16% procenti no vadības komandas interešu izglītības iestādēs. Atbildi “Dažreiz” snieguši 52% no vadības komandas VII, 58% PII un 25% interešu izglītības iestādēs.

Apskatot jautājumu par lomu sadalījumu vadības komandā rezultāti ir ļoti augsti – gandrīz 100% norāda, ka lomu sadalījums iestādes komandā ir saskaņots un savstarpēji papildinošs, tomēr analizējot jautājumus jau par konkrētām

rīcībām un procedūrām izglītības iestādē, rezultāti rāda, ka viedokļi vadības komandā var būt pat pretēji, kas, iespējams, liecina par atšķirīgu izpratni par rīcībām un procedūrām.

Kopumā pedagogu aptaujās par sadarbību komunikāciju ar iestādes vadību visās izglītības iestādēs ir ļoti augsti rezultāti. Par to, ka pedagogiem ir "Ļoti viegli" vai "Viegli" sastrādāties ar iestādes vadītāju aptaujā ir norādījuši 86% VII pedagogu, 88% PII un 93% interešu izglītības iestādēs. Pedagogi ir apmierināti ar nodrošināto komunikāciju - pozitīvas atbildes ir snieguši 93% VII pedagogu, 94% PII pedagogu un 93% pedagogu interešu izglītības iestādēs. Turklāt, gandrīz visus pedagogus (93% VII, 96% PII un 97% int. izglītībā) pilnībā vai drīzāk apmierina arī pašreizējais risinājums informācijas saņemšanai un nodošanai izglītības iestādē. Domājot tieši par komunikāciju, uzmanību vajadzētu pievērst tam, ka, atbildot kādā veidā notiek saziņa, ir vērojama tendence, ka VII un interešu izglītības iestādēs saziņa biežāk norit digitālā formātā, nekā tas notiek PII. (Skat. 13. attēlu)

13.attēls: "Pedagogu vērtējums par vēlamo saziņas formu izglītības iestādē"  
(Avots: Izglītības iestāžu pedagogu aptauja)



Pedagogu līdzatbildības jomā pedagogu aptauja uzrāda augstus rezultātus, kas nozīmē, ka kopumā pedagogi jūtas iesaistīti izglītības iestādes darbā. Gandrīz visi (97% VII, 98% PII) jūtas iesaistīti un līdzatbildīgi par izglītības kvalitāti savā iestādē. Tāpat arī jautājumā: "Cik aktīvi skolas vadība (direktors/-e, vietnieki) prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām tās kvalitātes uzlabošanai?", "ļoti aktīvi" vai "drīzāk aktīvi" atbild 89% pedagogu VII, 91% PII un 87% interešu izglītībā. Nedaudz zemāki rezultāti, uzrādās jautājumā par to, cik labi pedagogi zina iestādes vadītāja/-as redzējumu par iestādes attīstību. "Ļoti labi" vai "Labi" ir atbildējuši 83% pedagogu VII, 82% PII un 80% pedagogu interešu izglītības iestādēs. Salīdzinoši, piemēram vecāku aptaujā, šis pats jautājums uzrāda daudz zemākus rezultātus. Atbildot uz jautājumu: "Cik labi vai slikti zināt, kādi uzlabojumi vai pārmaiņas skolā/pirmsskolā plānoti tuvākajos gados?" pozitīvās atbildes ("Ļoti labi zinu" vai "Labi zinu") ir tikai 25% VII un 27% PII. Lai arī daudzi vecāki komentāros atzīst, ka arī paši nav īpaši interesējušies, tomēr šī situācija arī varētu nozīmēt, ka trūkst proaktīvas komunikācijas no izglītības iestādes vadības puses ar vecākiem par attīstības plānu.

Darba izvērtējums. Atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas biežums ir atšķirīgs dažādās izglītības iestādēs. Vairumā iestāžu darbinieki saņem atgriezenisko saiti vairākas reizes pusgadā, savukārt ir VII un PII, kur vairāk kā puse pedagogu norāda, ka saņem atgriezenisko saiti divreiz gadā vai pat retāk. Piemēram, starp dažādām PII ir novērojams liels atšķirības tajā, cik bieži skolotāji saņem argumentētu izvērtējumu no PII vadības (vadītājs/-a, vietnieki) par sava darba kvalitāti. Piem., PII "Gulbītis" un PII "Zīlūks", vairāk nekā 70% pedagogu saka, ka saņem argumentētu izvērtējumu reizi mēnesī vai biežāk, taču PII "Sauleszaķis" un PII "Kāpēcītis" tik augstu vērtējuma regularitāti norādījuši 10% pedagogu. Aptaujas rezultāti liecina ne vien par atšķirīgu vērtējuma regularitāti, bet arī kvalitāti. "Lūdzu, nosauciet piemēru Jūsu darba izvērtējumam no pirmsskolas vadības (vadītāja/-as, vietniekiem), kas ir bijis vērtīgs Jūsu izaugsmei.". Atbildēs novērojam pozitīvus piemērus, kur izvērtējums ir ticis saņemts pēc konkrētiem pasākumiem, notikumiem vai ir bijis iekļauts visaptverošs, strukturēts izvērtējums, taču atbildes parāda arī to, ka ir pedagogi, kas saņem ļoti vispārīgu, neparedzamu vai retu izvērtējumu, kas, iespējams, norāda uz vienotas, strukturētas pieejas trūkumu no vadības puses. (Skat. 14. tabulu)

14. tabula Pedagogu darba novērtējuma veidi, atvērto jautājumu atbilžu piemēri

(Avots: PII un VII pedagogu aptauja)

STRUKTURĒTS, PAREDZAMS, VISAPVEROŠS	PLĀNOTS, STRUKTURĒTS, PASĀKUMIEM, NOTIKUMIEM	PAR	VISPĀRĪGS, NEPAREDZAMS, VAIRĒTS
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>“Pārrunas, ieteikumi mācību gada beigās tiek pārrunāts pašvērtējums un metodiķa vērtējums.”</li> <li>“Pedagoga (manas) darbības pašnovērtējuma analīze, nākamā gada tematisko plānu apspriešana, e-pasta vecākiem veidošana”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Atklātās nodarbības – pārrunas pēc tam”</li> <li>“Ņēmusi vērā metodiķes ieteikumus turpmākā darba uzlabošanā”</li> <li>“Atzinīgi no metodiskās daļas tika vērtēta izveidotā režija Ziemassvētku pasākumiem”</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>“Atbalsts, uzslava, pozitīvs novērtējums”</li> <li>“Īstenot un pilnveidot mācību pieeju.”</li> <li>“Uzslava par jaunu ideju izmantošanu”</li> <li>“Darba mīlestība un atbildības sajūta”</li> </ul>
VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>“Kad tiek nosauktas lietas, ko nepieciešams mainīt vai piestrādāt, kam seko konkrētu darbību apraksts (vienojamies kopā)”</li> <li>“Gan stundu vērošana, gan personīgas pārrunas ar direktori, noslēdzot mācību gadu. Tas ļauj izvērtēt gadu kopumā, saprast sasniegto, kā arī nospraust jaunus attīstības un pilnveides mērķus”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Pārrunas pēc stundas vērošanas. Stundas analīze – labās lietas, ieteikumi turpmākam darbam.”</li> <li>“Direktores vietniece pēc iesniegtajiem attālinātās mācīšanās materiāliem vienmēr telefoniski izanalizē iesniegto materiālu, ko šonedēļ uzslavēja un pateicās par lielisko sadarbību”</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>“Turpināt papildināt savas zināšanas, apmeklējot dažādus pedagoga kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus”</li> <li>“Uzslava par interesanti novadītu mācību stundu”</li> <li>“Iedrošinājums! Tas, ka mans darbs tiek novērtēts.”</li> </ul>

### Izglītības iestāžu mikroklimats un drošība

**Attiecības starp izglītojamajiem:** Ja salīdzina jautājumus par emocionālo (mobings) un fizisko iespaidošanu un pāridarījumiem izglītojamo starpā, vidējie rezultāti vecāku apmierinātībai ar mikroklimatu bērna/u iestādē ir ievērojami atšķirīgi. Mazāk kā puse – tikai 43% atzīmējuši, ka viņu bērns nekad nav cietis no emocionālās vardarbības. Tas nozīmē, ka 57% no visiem izglītojamajiem vismaz reizi gadā vai vairāk ir saskārušies ar emocionālo vardarbību jeb mobingu. Tikmēr fiziskā drošība tiek vērtēta daudz augstāk. 73% vecāku norāda, ka viņu bērns nekad nav fiziski iespaidots. Tomēr šajā jautājumā svarīgi pievērst uzmanību atšķirīgiem rezultātiem dažādu izglītības iestāžu kontekstā, padziļināti apzinot mobinga situāciju skolās un piesaistot nepieciešamo atbalstu.

**Attiecības ar iestādes personālu:** Kopumā rezultāti ir labi, 81% pozitīvu atbilžu. Tomēr tie vecāki, kas ir atbildējuši, ka viņu bērns ir ticis negatīvi emocionāli iespaidots no kāda no iestādes darbiniekiem, min dažādu aspektu negatīvo iespaidošanu. Pārsvārā komentāros minēti konkrēti skolotāji vai iestādes darbinieki, bet ir arī vispārīgāki komentāri, plašākā kontekstā par mācību iestādes attieksmi pret izglītojamajiem. Piemēram, netiek novērtēti izglītojamo centieni, radot psiholoģisko spriedzi.

- “Ja bērns iegulda milzīgu darbu mācībās un gūst izcilus rezultātus Valsts olimpiādēs un tas tiek uzskatīts kā pats par sevi saprotams un netiek pamanīts un novērtēts no skolas vadības, tas var atstāt ļoti negatīvu iespaidu uz bērnu un vilšanās sajūtu par skolu.”
- “Bērnam ir konflikts ar vācu valodas skolotāju. Bērns vairākkārt ir teicis, ka skolotāja uz viņu ir uzēdusies. Bērns pat ir novests līdz asarām.”
- “Skolā ir viena garderobiste, kura rausta skolēnus aiz rokām un draud, ka ierakstīs tos "melnajā sarakstā", tas notiek, ja nepasveicina tieši tā, kā viņa vēlas vai arī aizmirsta mājās ieejas karti.”

**Attiecības starp bērniem PII:** Kopīgie rezultāti vecāku apmierinātībai ar mikroklimatu bērna/u PII ir vidēji abos rādītājos. Tikai 29% atzīmējuši, ka citi bērni nekad nav negatīvi emocionāli iespaidojuši viņu bērnu. Līdzīgi arī ar fizisko iespaidošanu - tikai 26% vecāku saka, ka citi bērni nekad nav fiziski iespaidojuši viņu bērnu. Būtiski, ka salīdzinoši liels īpatsvars vecāku (27% VII un 21% PII) ir atbildējuši, ka nevar novērtēt vai nezina atbildi uz šo jautājumu. Tas var liecināt par komunikācijas trūkumu starp vecākiem un PII pedagoģisko personālu. Komentējot, daļa vecāku min konkrētus pāridarījumu piemērus, daļa norāda, ka saprot vecumposmu īpatnības un to, ka “bērni ir bērni”, tāpēc pārāk nepārdzīvo, ja noticis kāds pāridarījums. Tāpat arī daļa vecāku min, ka uzticas pedagogiem konfliktsituāciju risināšanā,

tomēr, izvērtējot tieši komentārus pie atbildēm “Nevaru novērtēt/Nezinu” parādās tendence, ka pedagogi nepietiekami komunicē ar vecākiem par konfliktsituācijām, kas var liecināt par dziļākām problēmām – emocionālo vai fizisko vardarbību pirmsskolas izglītības iestādē.

- *“Lai gan bērnam tikai 3 gadi (jaunākā grupiņa) un saprotu, ka bērniem ir savi niķi un stiķi, tomēr dēls ne par ko negribēja doties uz grupiņu, jo tur bērni grūstoties, kožot un ņem nost mantas. Paļāvos uz audzinātājām, kuras apgalvoja, ka nav tik nopietni un, konfliktus atrisina.”*
- *“Reizēm bērns stāsta par pāridarījumiem, bet grūti novērtēt to nopietnību, it īpaši, ja skolotāji saka, ka bērnam viss dārziņā ir ļoti labi”*
- *“Zinu, ka šādi atgadījumi ir bijuši, bet to biežumu nespēju novērtēt. Domāju, ka bērnu vidū tas notiek bieži un ne vienmēr pedagogi uzskata, ka par katru šādu atgadījumu ir jāziņo vecākiem (kas noteikti arī ir normāli).”*

**Attiecības ar personālu PII:** Kopīgie rezultāti, domājot par attiecībām ar PII personālu, ir labi. 63% saka, ka nekad nav saskārušies ar to, ka kāds no PII personāla negatīvi emocionāli būtu iespaidojis viņa bērnu. Tomēr līdzīgi kā iepriekšējos jautājumos, arī šeit ir salīdzinoši liels procents atbilžu: “Nevaru novērtēt/nezinu”.

- *“Neko nezina par šādām situācijām. Bet pieņemu, ka nekas tāds nav noticis.”*
- *“Ļoti ceru, ka mūsu audzinātājas ir godprātīgas, un šādu politiku nepieņem.”*
- *“Vēlētos atbildēt ar “nekad”, taču neesot pastāvīgi blakus un pašai neredzot, nevaru to apgalvot. Mans bērns vēl nav spējīgs atstāstīt sīki un konkrēti aizvadītās dienas piedzīvoto, bet nav arī bijusi aizdoma, ka ir kādreiz bijis kāds sāpīgs pārdzīvojums vai emocionāli negatīvs iespaidojums no bērnudārza darbinieku puses. Ticu, ka atbilde ir “nekad”. ”*

**Drošība izglītības iestādēs:** Kopumā rezultāti vecāku apmierinātībai ar bērna/u drošību, atrodoties izglītības iestādēs, ir labi. Uz jautājumu: “Cik droši Jūs jūtaties par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā/pirmsskolā?” ar “Ļoti droši” vai “Droši” ir atbildējuši 91% vecāku PII un 82% vecāku VII. Jo īpaši PII vecāki komentāros, ar atsevišķiem izņēmumiem, norāda, ka uzticas personālam, tāpēc arī jūtās droši. Galvenie satraukumi saistīti ar nepieciešamību uzlabot infrastruktūru (telpu/vārtiņu/žoga remonts, mazas klases telpas utt.)

- *“Sākumskolas telpas nav piemērotas tik lielam bērnu daudzumam klasēs. Skolas izvietojums ir ļoti tuvu maģistrālajai ielai. Skolas ēkas infrastruktūra “durvis, grīdas, komunikācijas” izskatās diezgan “nolietotas”. Bērniem nav sava pagalma, nokļūšanai sporta laukumā jāiet pa ielu.”*
- *“Atbilde svārstās no vidējo droši uz droši, jo skolas telpu šaurības dēļ, bērni ar skolotāju uzturās “saspiesti” šaurībā.”*
- *“Uzticos iestādes pedagogiem un vadībai. Ir sevi pierādījuši gadu garumā.”*
- *“Manuprāt, iekļuve dārziņā ir pārāk nedroša. Vārti nav slēdzami (rosinātu tos slēgt pēc pl.9.30 un atvērt ap 16.00) un domofona koda cipari ir nobrukuši un jebkurš var iekļūt dārziņā. Stundās, kad vārti ir ciet, tiek izmantots zvans un domofons.”*
- *“Dārziņa žogs ir sliktā stāvoklī. Daudzi vecāki aiz sevis bieži vārtus neaizver.”*
- *“Uz vienu audzinātāju ir ļoti liels skaits izglītojamo, kas nozīmē, ka nav iespējams pilnvērtīgi izsekot katram bērnam un viņa drošībai.”*

Vecāku ieteikumi ir ļoti vērtīgi, jo parāda uzlabojumus, kuri, pēc vecāku domām, ir visaktuālākie. Gandrīz visi vecāki sniedza komentāru par vismaz vienu uzlabojamu lietu, iespējams, ka daudzi ierosinātie uzlabojumi jau tiek plānoti, bet vecāki ir par tiem slikti informēti. Aptaujā respondenti atbildēja arī uz jautājumu par to, vai viņi ir informēti par izglītības iestādē tuvākajos gados plānotajiem uzlabojumiem, 26% VII un 27% PII sevi uzskata par labi vai ļoti labi informētiem. Kopumā vecāku informētības līmenis par plānotajiem uzlabojumiem ir salīdzinoši zems, tikai vienā PII un vienā VII vairāk kā puse vecāku ir par to informēti, pārējās iestādēs vecāki norāda uz zemāku informētības līmeni, tai skaitā daudzās izglītības iestādēs slikti informēto vecāku ir vairāk nekā labi informēto vecāku skaits.

Apkopojot komentārus un ieteikumus no izglītojamo vecāku aptaujām, redzamas divas galvenās tēmas. Pirmā skar infrastruktūras jautājumus – gan saistībā ar pašu iestādes ēku, gan arī ar ēkas apkārtni. Savukārt otrā tēma ir cieši saistīta ar mācību darbu un sadarbību ar iestādes personālu. (Skat. 15. tabulu)

15. tabula **Biežāk minētie vecāku ieteikumi izglītības iestāžu pilnveidei**  
(Avots: Izglītojamo vecāku aptauja)

TEMATISKĀ JOMA	PII VECĀKU IETEIKUMI	VII VECĀKU IETEIKUMI
INFRASTRUKTŪRA UN NODROŠINĀJUMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atjaunot rotaļu laukumus - ļoti bieži pieminēts</li> <li>▪ Atjaunot žogu</li> <li>▪ Veidot ieeju pirmsskolā ar koda atslēgu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ēdināšanas uzlabošana (vecāki norāda uz to, ka ir garas rindas un skolēni nepagūst paēst pusdienas tam atvēlētajā laikā, ir sūdzības par ēdienu kvalitāti);</li> <li>▪ Infrastruktūras uzlabošana iekštelpās (sporta zāle, gaiteni, skapīši, atpūtas zona,</li> </ul>

TEMATISKĀ JOMA	PII VECĀKU IETEIKUMI	VII VECĀKU IETEIKUMI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atjaunot/ izveidot skapīšus, atjaunot kāpņu telpas</li> <li>Atjaunot rotaļlietas un inventāru grupiņās "Ārējā teritorija – atrakcijas ir novecojušas, pliki dzelži nav tas drošākais variants, kur bērnam spēlēties."</li> <li>"Izveidot zālāju bērnu laukumā un atstāt tikai nelielu smilšu kasti, lai vakarā nav jānāk pakal "ogļračiem"."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>foajē, remonts WC, bērniem draudzīgāka vide);</li> <li>Infrastruktūra ārā (Velo novietne, ērta un droša piebraukšana vecākiem, kas bērnus ved uz skolu ar mašīnu, gājēju pārejas, bremsēšanas vaļņi, apgaismojums);</li> <li>Ērta telpa starpbrīžu pavadīšanai;</li> <li>ievieš kustīguma un atpūtas iespējas starpbrīžos.</li> </ul>
MĀCĪBU PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzlabot vecāku un audzinātāju sadarbību un informācijas apmaiņu, tai skaitā aktīvāku mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu, lai ziņotu vecākiem par pirmsskolas notikumiem un situācijām, vecāki gribētu zināt, kādas ir bijušas bērnu gaitas pirmsskolā</li> <li>Audzinātājam augstākā motivācija un interese par bērniem (vairākos gadījumos ir norāde uz mobilo telefonu lietošanu darba laikā, kas kavē rūpīgai darba pienākumu veikšanai)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot/uzlabot skolēnu pozitīvo motivēšanas sistēmu</li> <li>Uzlabot atgriezenisko saiti no pedagogiem un lai tā būtu regulāra</li> <li>Uzlabot darbinieku attieksmi pret skolēniem</li> <li>Lielāka atbalsta speciālistu pieejamība, īpaši sākumskolas posmā, un pedagogu palīgi</li> <li>Veidot mazākas klases, lai skolēni saņemtu individuālāku attieksmi</li> </ul>

## Iestādes vide

Liepājas PII pedagogu aptaujas rezultāti norāda uz pozitīvu iestādes vidi (mikroklimatu) – 59% pedagogu norāda, ka ir ļoti viegli sastrādāties ar citiem PII darbiniekiem, 33% norāda, ka sadarboties ar citiem iestādes darbiniekiem ir ļoti viegli. Arī vecāki izteikti pozitīvi vērtē iestādes mikroklimatu – 98% vecāku pozitīvi atbildēja, ka starp viņiem un bērna skolotājiem vienmēr (75%) vai lielākoties (22%) ir cieņpilnas attiecības, un 96% pozitīvi atbildēja, ka viņus apmierina (76%), vai drīzāk apmierina (16%) sadarbība ar skolotājiem.

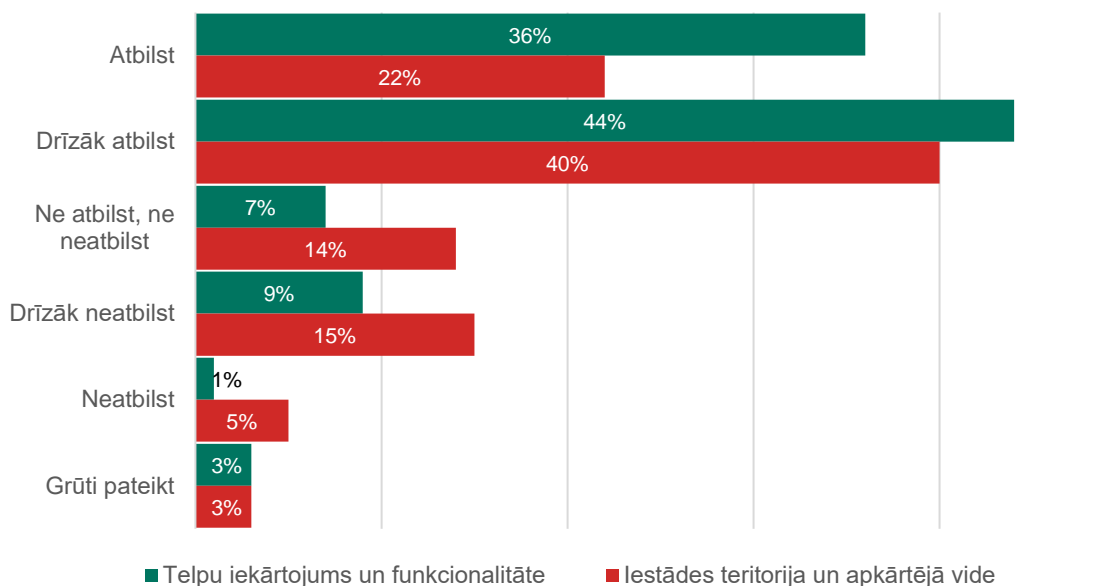
63% PII vadības komandu pārstāvji norāda, ka iestādes nodrošinājums ar telpām, to remontu un tīrību ir "Labs", bet tikai 8% ka "Ļoti labs". 21% vadības komandu pārstāvju norāda, ka PII telpas nodrošina pamatvajadzības, bet 8%, ka nenodrošina pat pamatvajadzības. Kopumā PII pedagogi pozitīvi vērtē fizisko vidi izglītības iestādē - 36% aptaujāto PII pedagogu norāda, ka iestādes fiziskā vide (telpu iekārtojums, funkcionalitāte un platība) pilnībā atbilst vajadzībām un izglītojamo skaitam, 44% iestādes fizisko vidi vērtējuši kā drīzāk atbilstošu. Izglītības iestāžu griezumā ir vērojamas atšķirības – ir izglītības iestādes (PII "Pikucis", PII "Pienenīte" un PII "Sprīdītis"), kurās visi pedagogi, kuri piedalījušies aptaujā vērtējuši iestādes fizisko vidi kā pilnībā vai daļēji atbilstošu vajadzībām. Citās iestādēs PII "Liepiņa", PII "Saulīte" un Liepājas Līvupes pamatskola attīstības centrs salīdzinoši lielāks pedagoģu īpatsvars norādījis uz to, ka iestādes fiziskā vide drīzāk nav atbilstoša iestādes vajadzībām.

Iestādes teritorija un ārējā vide PII vērtēta mazāk pozitīvi – kopumā tikai 22% Liepājas PII pedagogu vērtē to, kā pilnībā sakārtotu un pārdomātu un 40% kā drīzāk sakārtotu un pārdomātu. 14% snieguši vidēju vērtējumu, 15% norādījuši, ka ārējā vide drīzāk nav sakārtota un pārdomāta, bet 5%, ka ārējā vide noteikti nav sakārtota un pārdomāta. Vērojamas nozīmīgas atšķirības izglītības iestāžu griezumā. Ir iestādes (PII "Gulbītis", PII "Pienenīte", PII "Liesmiņa"), kurās visi aptaujātie pedagogi vērtē ārējo teritoriju, ka pilnībā vai drīzāk sakārtotu un pārdomātu. Ir izglītības iestādes, kurās pedagoģu īpatsvars, kuri ārējo teritoriju vērtējuši pozitīvi ir salīdzinoši neliels (PII "Pūcīte" (31%), PII "Pasaciņa" (34%), Liepājas kristīgā PII (29%), PII "Zīlūks" (17%). Visi Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra pirmsskolas pedagogi, kuri piedalījušies aptaujā vērtējuši ārējo vidi ar zemāko iespējamo vērtējumu. (Skat 14. attēlu) Līdzīgs ir arī vecāku vērtējums - 91% sniedzot pozitīvu vērtējumu par bērnudārzu iekārtībām, apmierinātība ar bērnudārza ārējo teritoriju ir ievērojami zemāka, tikai 64% vecāku snieguši pozitīvu vērtējumu, bet 27% raksturo ārējo teritoriju kā drīzāk neapmierinošu vai neapmierinošu. (Skat. 14. attēls)



14.attēls: PII pedagogu vērtējums par telpu iekārtojuma un funkcionalitātes un iestādes teritorijas un apkārtējās vides atbilstību iestādes vajadzībām.

(Avots: PII pedagogu aptauja)



Vērtējot IT nodrošinājumu, 33% PII izglītības iestāžu vadības pārstāvju vērtē IT nodrošinājumu mācību procesam kā “Ļoti labu” (4%), “Labu” (29%), 33% vadības pārstāvju norāda ka IT resursi ļauj nodrošināt pamatvajadzības, un vēl 33% kā IT nodrošinājums ir nepietiekošs pat pamatvajadzību nodrošināšanai.

Viena piektā daļa (20%) PII pedagogu iestādes materiāltehnisko nodrošinājumu vērtē kā “Ļoti labu”, 57% kā “Labu”, bet 21% kā “Vidēju” un tikai 2% PII pedagogu nodrošinājumu raksturojuši kā “Vāju”. Iestāžu griezumā vispozitīvāk vērtēts PII “Pienenīte”, PII “Rūķītis” un PII “Sauleszaķis” nodrošinājums – visi pedagogi, kuri piedalījušies aptaujā, vērtējuši to kā “Ļoti labu” un “Labu”. Salīdzinoši vājāk vērtēts nodrošinājums PII “Liesmiņa”, Liepājas Līvupes pamatskola – attīstības centrs, PII “Sprīdītis”, PII “Delfins”. Kā visbiežāk nepieciešamie papildus resursi minēti:

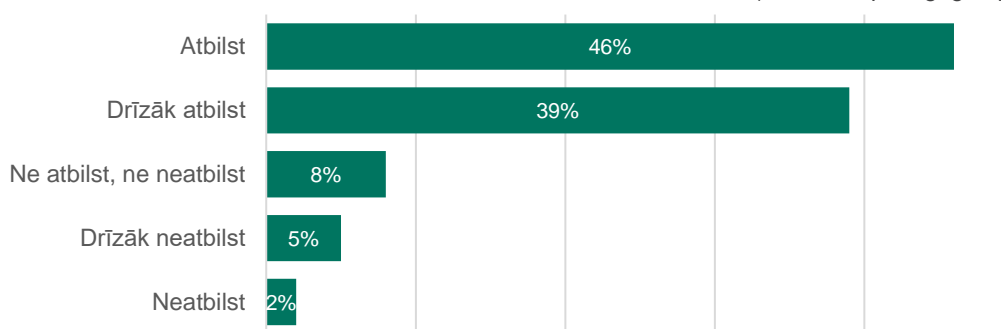
- nodrošinājums ar IKT risinājumiem (datoriem, planšetēm, interaktīvajām tāfelēm, projektoriem u. tml.);
- āra teritorijas un rotaļu un spēļu aprīkojums/inventārs;
- rotaļu nodarbību īstenošanai nepieciešamais inventārs un materiāli (mācību materiāli, kancelejas preces u. tml.).

VII pedagogu vērtējums par iestādes nemateriālo vidi jeb mikroklimatu ir izteikti pozitīvs – Liepājas pilsētā kopumā 90% VII pedagogu norāda, ka viņiem ir viegli (27% “Ļoti viegli”, 62% “Viegli”) sadarboties ar citiem iestādes darbiniekiem. 97% pedagogu (65% pilnībā jūtās, 31% drīzāk jūtās) jūtās kā daļa no pedagoģu komandas izglītības iestādē. Izglītības iestāžu griezumā, visās izglītības iestādēs ir salīdzinoši augsts vērtējums, nedaudz zemāks vērtējums gan sadarbības, gan komandas aspektā vērojams divās izglītības iestādēs, kuras nesēn piedzīvojušas reorganizācijas procesus – Liepājas 8. vidusskolā un Liepājas Liedaga vidusskolā.

Pilsētā kopumā VII pedagogu vērtējums par iestādes fizisko vidi (iekārtojumu, funkcionalitāti un mācību telpu platību u. tml.) raksturojams kā pozitīvs – 46% pedagogu vērtē fizisko vidi kā atbilstošu, 39% kā drīzāk atbilstošu un 8% kā tādu, kas ne atbilst, ne neatbilst. Izglītības iestāžu griezumā izdalāmas trīs izglītības iestādes, kurās ir salīdzinoši augsts viduvēju un negatīvu vērtējumu īpatsvars (Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola (36%), Liepājas Katoļu pamatskola (39%), Liepājas Centra sākumskola (41%), salīdzinot ar 15% pilsētā vidēji. (Skat 15. attēlu)

**15.attēls: VII pedagogu vērtējums par telpu iekārtojuma un funkcionalitātes un iestādes teritorijas un apkārtējās vides atbilstību iestādes vajadzībām.**

(Avots: VII pedagogu aptauja)



VII vadības vērtējumā par iestādes nodrošinājumu ar telpām, to tīrību un kārtību pastāv atšķirības izglītības iestāžu griezumā – divas trešās daļas jeb 65% VII vadības pārstāvju vērtē telpu nodrošinājumu kā “Ļoti labu” (19%) un “Labu” (45%), bet 32% kā tādu, kas nodrošina tikai pamatvajadzības. Viszemāk nodrošinājumu ar telpām vērtējuši Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolas, Liepājas Katoļu pamatskolas, Liepājas Centra sākumskolas un Liepājas 7. vidusskolas vadības pārstāvji.

VII vadības pārstāvji kopumā pozitīvi vērtē nodrošinājumu ar IT resursiem mācību procesam – pilsētā kopumā 35% raksturo to kā “Ļoti labu” un 37% kā “Labu”, bet ir arī nozīmīgs to skolas vadības pārstāvju īpatsvars (19%), kuri norāda, ka IT resursi mācību darbā nodrošina tikai pamatvajadzības, vai pat ir nepietiekami. Visaugstāk IT nodrošinājumu vērtējušas Liepājas Raiņa 6. vidusskola, Liepājas Valsts 1. ģimnāzija, Liepājas Centra sākumskola. Viszemāk IT nodrošinājumu mācību darbam vērtējuši vadības pārstāvji no Liepājas Ezerkrasta sākumskolas, Liepājas 7. vidusskolas un Liepājas Katoļu pamatskolas.

VII pedagogu vērtējums par mācību telpu nodrošinājumu ar nepieciešamajiem resursiem ir nedaudz mazāk pozitīvs – 33% pedagogu vērtē to kā ļoti labu, 44% kā labu, 21% kā vidēji labu un 2% kā vāju. Vērojamas izteiktas atšķirības izglītības iestāžu griezumā – Liepājas Valsts 1. ģimnāzija un Liepājas Līvupes pamatskola – attīstības centrs ir izglītības iestādes, kurās visi pedagogi, kuri piedalījušies aptaujā, mācību telpu nodrošinājumu vērtē kā ļoti labu un labu. Augstākais pedagogu īpatsvars, kuri iestādes materiālo nodrošinājumu vērtējuši ar vidēju vai zemu atzīmi ir Liepājas pilsētas 10. vidusskolā (38%), Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolā (35%) un Liepājas 7. vidusskolā (47%), salīdzinot ar vidējo zemu un vidēju vērtējumu kopējo īpatsvaru pilsētā (23%). Kā nozīmīgākos elementus materiāltehnikā nodrošinājuma pilnveidei VII pedagogi un vadības pārstāvji min:

- nodrošinājumu ar dažādiem IKT risinājumiem (datori, interaktīvās tāfeles, portatīvie datori, viedierīces u. tml.);
- telpu labiekārtošana (mēbeles, žalūzijas, plaukti u. tml.) un atjaunošana;
- specializētu mācību līdzekļu pieejamība dažādu mācību priekšmetu apguvei (specializēti mācību līdzekļi dabaszinību priekšmetu apguvei, mācību grāmatas, mūzikas un mākslas inventārs u. tml.).

### **Vērtējums par izglītības jomu Liepājas pilsētā kopumā**

Izglītības iestāžu pārstāvju vērtējums par stiprajām pusēm pilsētas izglītības jomā kopumā ir līdzīgs. Kā Liepājas pilsētas izglītības telpas spēcīgākās puses minētas: 1) daudzveidīga un pieejama interešu izglītību, 2) kompetenču pieejas ieviešana un īstenošana, 3) kvalificēts pedagoģiskais personāls, 4) pieejami profesionālās kompetences pilnveides pasākumi, 5) savstarpējā sadarbība un sadarbība ar ārējiem partneriem. VII pedagogi papildus minējuši arī daudzveidīgas iespējas talantīgiem izglītojamajiem sevi apliecināt dažādos veidos (olimpiādes un konkursi, ZPD, sporta sacensības).

PII vadības pārstāvji, kā Liepājas izglītības nozares vājās puses un problēmjautājumus norāda: 1) PII pakalpojuma pieejamība, 2) finansējums ēku un teritorijas labiekārtošanai un materiāltehnikā nodrošinājuma iegādei, 3) pedagoģiskā un atbalsta personāla trūkums. PII pedagogi, kā prioritāri risināmās problēmas norādījuši 1) PII pakalpojuma pieejamības attīstība nodrošinot gan to, ka PII ir pieejams visiem bērniem, gan to, ka grupās ir optimāls bērnu skaits un bērnu/pedagogu attiecība, 2) pedagogu atalgojuma un kvalifikācijas celšana, 3) telpu un āra teritorijas atjaunošana un labiekārtošana.

VII vadības pārstāvji kā Liepājas izglītības vājākās puses minējuši to, ka pārklājas skolu specializācijas un veidojas sadrumstalots skolu tīkls, pastāv pedagogu trūkums un ir nepietiekama materiāltehnikā bāze, kā arī ierobežotas iespējas infrastruktūras atjaunošanai un attīstībai. Izglītības iestāžu pedagogi, kā vājās puses Liepājas izglītības jomā

kopumā norādījuši: 1) izglītības iestāžu materiāltehnisko nodrošinājumu un fiziskās mācību vides atbilstība, 2) personāla trūkumu un pedagoģiskā personāla novecošanos, 3) PII pakalpojuma pieejamību pilsētā kopumā, 4) nevienlīdzīga attieksme pret izglītības iestādēm, 5) metodiskā atbalsta pasākumu pieejamība un kvalitāte, 6) ar iekļaujošo izglītību saistīti jautājumi.

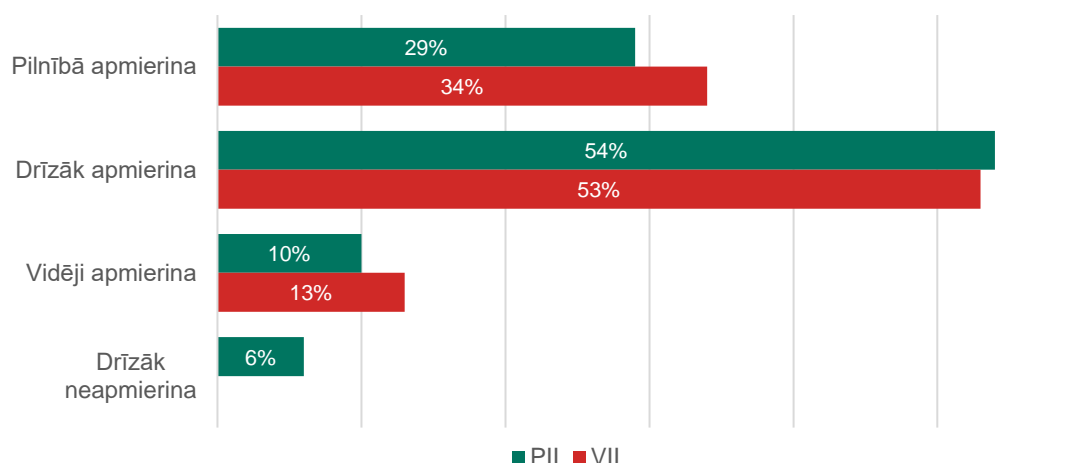
VII vadības komandas, kā vienu no aktuālākajiem jautājumiem, ko Liepājas pilsētā būtu jārisina izglītības jomā visbiežāk pieminēja ar cilvēkresursu politiku saistītos jautājumus – jaunu pedagogu piesaiste, profesijas prestiža celšana, tālākizglītības un kompetences pilnveides iespēju attīstība. Tāpat arī būtiski bija jautājumi par skolu tīkla optimizāciju, vides attīstību un materiāltehnisko nodrošinājumu (īpaši IKT risinājumu jomā) un iekļaujošu izglītību.

## Sadarbība ar Liepājas pilsētas izglītības pārvaldi

Izglītības iestāžu vadības pārstāvji kopumā ir apmierināti ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darbu un ikdienas komunikāciju (87% VII vadības pārstāvju pozitīvi vērtē izglītības pārvaldes darbu). Arī pirmsskolas izglītības iestāžu vadības pārstāvji pozitīvi vērtē Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darbu, 83% atbildot, ka tas pilnībā vai drīzāk apmierina, 73% arī uzskata, ka Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes komunikācija ir efektīva vai drīzāk efektīva. Kā pozitīvi piemēri Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darbam minēti atsaucīga komunikācija, sniegtās profesionālās pilnveides iespējas, kā arī atbalsts iestāžu attīstībai. Kā potenciālos aspektus, ko pilnveidot Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darbā bieži min informācijas savlaicīgu pieejamību, kā arī nepieciešamību pēc vairāk informācijas par finanšu jautājumiem. (Skat. 16. attēlu)

16.attēls: Izglītības iestāžu vadības pārstāvju viedoklis par apmierinātību ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darbu.

(Avots: VII un PII vadības komandu aptaujas)



VII vadības pārstāvji kā būtiskākās jomas, kurās būtu nepieciešams atbalsts no Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes norāda metodiskos materiālus, profesionālo pilnveidi, IT resursu nodrošinājumu izglītojamajiem, kā arī atbalstu satura reformas izprašanā. Savukārt pirmsskolas izglītības iestādēs – IT resursu nodrošinājums skolotājiem, resursi un atbalsts telpu labiekārtošanai un transformēšanai.

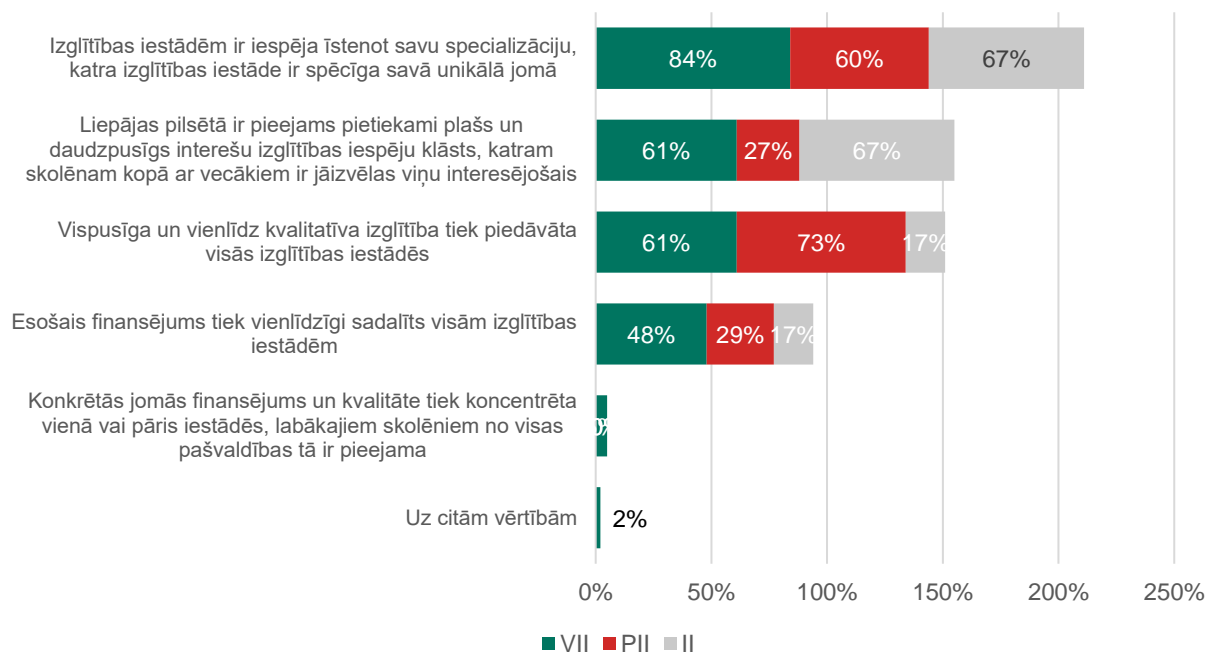
## Vērtības

Aptaujā izglītības iestāžu vadības pārstāvji tika lūgti norādīt svarīgākās vērtības, kas raksturo viņu izglītības iestādi un, ko izglītības iestādes cenšas iedzīvināt savā darbībā. Gan izglītības iestāžu vadītāji, gan pedagogi visbiežāk minējuši tādas vērtības kā sadarbība, atbildība, cieņa, patriotisms, radošums un atbalsts. VII pārstāvji papildu norādījuši tādas vērtības kā skolēnu drošība, saliedēta komanda, pedagogi un izglītības kvalitāte.

VII vadības pārstāvji, kad taujāti par galvenajiem iemesliem, kādēļ skolēni un vecāki izvēlas iestādi, kā iemeslus norādīja galvenokārt skolotāju profesionalitāti, izglītības kvalitāti, to, ka kāds skolēna radnieks ir mācīties vai mācās attiecīgā iestādē, sakārtotu vidi, tuvumu mājām. Kā būtisks iemesls tika minēts izglītības piedāvājums, vairākiem respondentiem uzskatot, ka plašs interešu izglītības piedāvājums vai iespēja padziļināti apgūt kādus priekšmetus ir būtisks faktors. Kā būtisks faktors minētas arī izglītības iestādes veids (ģimnāzija, mazākumtautību vai speciālās izglītības iestāde u.c.), kas ļauj nodrošināt izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu un piemērotu vidi. Savukārt PII iestāžu vadības pārstāvji norādījuši tādas izvēli ietekmējošos faktoros kā to, ka izglītojamā radnieki ir mācījušies vai mācās attiecīgā iestādē, daudzveidīgu interešu izglītības piedāvājumu, kā arī tuvumu mājām.

VII vadības pārstāvji ir pozitīvi noskaņoti pret iespēju veidot unikālu specializācijas virzienus. 84% norādīja “Izglītības iestādēm ir iespēja īstenot savu specializāciju, katra izglītības iestāde ir spēcīga savā unikālā jomā” un 61% norādīja “Vispusīga un vienlīdz kvalitatīva izglītība tiek piedāvāta visās izglītības iestādēs” un “Liepājas pilsētā ir pieejams pietiekami plašs un daudzpusīgs interešu izglītības iespēju klāsts, katram skolēnam kopā ar vecākiem ir jāizvēlas viņu interesējošais”. Pretstatā, 75% pirmsskolas izglītības iestāžu vadības pārstāvji vēlētos vispusīgas un vienlīdz kvalitatīvas izglītības piedāvāšanu visās izglītības iestādēs un 60% minēja izglītības iestāžu iespēju īstenot savu specializāciju un ka katra izglītības iestāde ir spēcīga savā unikālā jomā. (Skat. 17. attēlu)

17.attēls: Dažādu izglītības iestāžu vadības pārstāvju viedoklis par to, uz kādām vērtībām būtu jābalstās Liepājas pilsētas izglītības pakalpojumu sniegšanai. (Avots: VII, PII un interešu izglītības iestādes vadības aptaujas)<sup>22</sup>



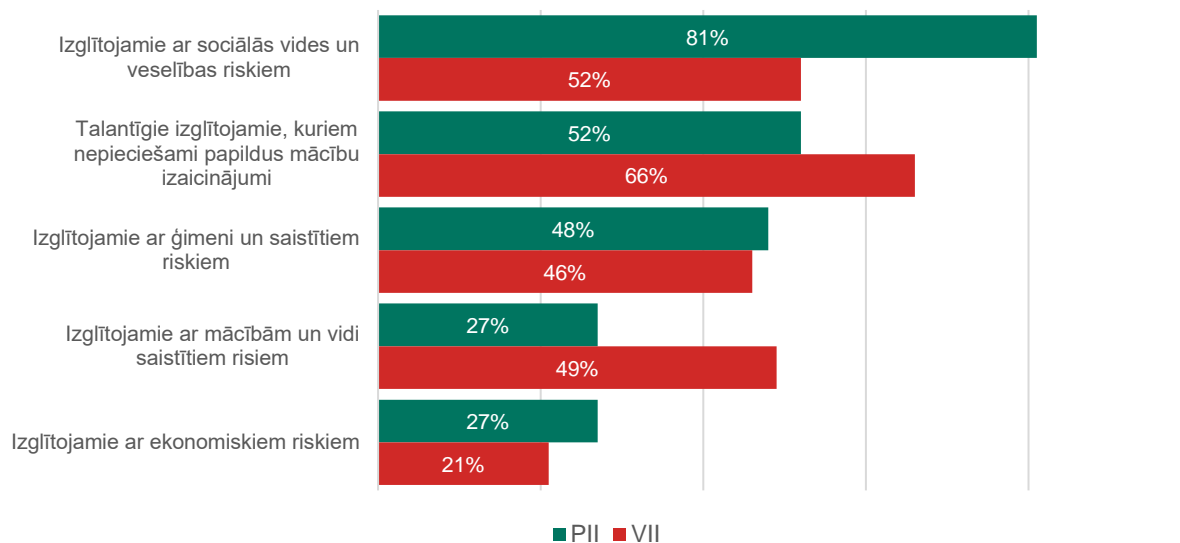
Kā galvenās atšķirības starp labu un viduvēju iestādi, PII iestāžu vadītāji minēja tādu faktoru kā fokusēšanos uz bērnu un jaunušu tam pašam mācīties, darīt un attīstīties, labs materiāltehniskais nodrošinājums un spēcīgs personāls. PII pedagogi, minējuši tādu elementu kā kvalificēts personāls, pieejams atbalsts izglītojamajiem, atbilstošs materiāltehniskais nodrošinājums, sadarbība starp pedagogiem un vecākiem un labas attiecības starp bērniem.

### Atbalsts izglītojamajiem un iekļaujošā izglītība

VII vadības pārstāvji kā izglītojamo grupu, kam visvairāk nepieciešami atbalsta pasākumi min talantīgus skolēnus, kuriem nepieciešami papildus mācību izaicinājumi (66%), bet PII izglītības iestāžu vadības pārstāvji visbiežāk (81%) minējuši izglītojamos ar sociālās vides un veselības riskiem. Gan PII, gan VII vadības pārstāvji līdzīgi bieži norādījuši izglītojamos ar ģimenes riskiem. VII vadības pārstāvji ievērojami biežāk (49%) norādījuši, ka atbalsts nepieciešams izglītojamajiem ar mācībām un mācību vidi saistītiem riskiem, salīdzinot ar 27% PII vadības vidū. Visretāk kā atbalstāmās grupas minēti izglītojamie ekonomiskā riska grupā – 27% PII pārstāvju, 21% VII vadības pārstāvju. (Skat 18. attēlu)

<sup>22</sup> Aprēķins veikts, summējot attiecīgo grupu attiecīgo atbilžu īpatsvaru

18.attēls: "PII un VII vadības pārstāvju vērtējums par nozīmīgākajām grupām, kurām nepieciešams papildus atbalsts."  
(Avots: VII un PII vadības aptaujas)



Vairāk nekā divas trešdaļas aptaujāto VII vadības pārstāvju ir norādījuši, ka viņu iestādēs ir definētas un ieviestas procedūras izglītojamo risku identifikācijai. Savukārt puse no respondentiem uzskata, ka, lai gan tās ir definētas un ieviestas, pastāv riski, ko būtu iespējams identificēt savlaicīgāk. Līdzīgi arī 73% PII vadības pārstāvju ir definējuši un ieviesuši procedūras minēto risku identifikēšanai, bet 17% ir definējuši, bet vēl nav ieviesuši praksē. 42% ir gan definējuši, gan ieviesuši procedūras risku identifikēšanai, bet saredz iespēju savlaicīgākai risku identifikācijai.

VII vadības pārstāvji kā galveno iniciatīvu, kas nepieciešama, lai sniegtu atbalstu talantīgiem izglītojamiem visbiežāk minējuši fakultatīvu stundu skaitu palielināšanu. Kā citi risinājumi ir minēti arī mācību satura diferenciācija, kā arī skolotāju kapacitātes attīstīšana.

Daudzās izglītības iestādēs jau tagad ir pieredze iekļaujošas izglītības nodrošināšanā, iekļaujot dažādus izglītojamus un/vai piedāvājot īpašas nodarbības izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tāpat arī vairāki respondenti ir norādījuši, ka nesaredz iespēju veidot iekļaujošu mācīšanos viņu iestādē, kā galveno faktoru minot vides un resursu nepietiekamību, kā arī atbilstoša pedagoģiskā un atbalsta personāla trūkumu. Paustas bažas par to, vai iekļaujošas izglītības īstenošana nepasliktinās citu izglītojamo sekmes. Kopumā gan PII, gan VII pārstāvji, kā četrus galvenos elementus, kas nepieciešami sekmīgai iekļaujošas izglītības īstenošanai min:

- Atbilstošas kvalifikācijas pedagogu, skolotāja palīgu un cita atbalsta personāla nodrošinājumu pietiekošā slodzes apjomā,
- Nodrošinājumu ar infrastruktūru un materiāltehniskajiem līdzekļiem,
- Personāla kvalifikāciju, pieredzi, attieksmes un vērtības, kas ļauj veidot atbalstošu un iekļaujošu vidi,
- Uz sadarbību un savstarpēju sapratni vērstas attiecības starp vecākiem un iestādes personālu.

Pedagogu aptauju rezultāti norāda uz labām sadarbības iestrādēm starp vecākiem un pedagogiem 47% PII pedagogu norāda, ka ar bērna ģimeni reizi nedēļā vai biežāk, 32% vienu līdz trīs reizes mēnesī, bet 15% vienu līdz piecas reizes pusgadā pārrunā to, kā vecāki var palīdzēt bērnam zināšanu un prasmju apguvē. Kopumā izglītības iestāžu griezumā nav vērojamas lielas atšķirības, bet ir atsevišķas izglītības iestādes, kurās ir zemāks to pedagogu īpatsvars, kuri pārrunā vecāku iesaisti biežāk kā vienu līdz trīs reizes mēnesī. Arī vecāku vērtējums par sadarbības iestrādēm ir augsts – kopumā 89% vecāku pozitīvi atbild, ka viņiem ir iespējas individuāli ar audzinātājiem un/vai priekšmetu skolotājiem pārrunāt sava bērna sekmes un 61% vērtē savu informētību par skolotāju gaidām no viņa bērna kā pozitīvu.

VII pedagogu aptaujas rezultāti norāda uz iestādes vadības atbalstu darbā ar izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams papildus atbalsts (talantīgi izglītojamie un izglītojamie ar mācību grūtībām). Liepājas pilsētā kopumā 90% VII pedagogu norāda, ka iestādes vadība atbalsta (47% ļoti atbalsta, 39% drīzāk atbalsta) pedagogu darbā ar izglītojamajiem ar individuālām grūtībām mācību procesā. Augsts īpatsvars (88%) VII pedagogu norāda ka iestādes vadības atbalsta (45% ļoti atbalsta, 38% drīzāk atbalsta) pedagogus darbā ar talantīgiem bērniem.

## Interesešu izglītības iestāžu vadības un pedagogu aptauja

Izglītības attīstības koncepcijas izstrādes laikā, interesešu izglītības iestāžu aptaujās piedalījās 12 interesešu izglītības iestāžu vadības pārstāvji un 29 pedagogi. Aptaujā tika skarti līdzīgi tematiskie jautājumi kā PII un VII aptaujās – mācību process, apmierinātība, atbalsts izglītojamajiem, sadarbība ar ģimeni, iestādes vide u.c.

Interesešu izglītības iestādēm raksturīgs augsts apmierinātības rādītājs – 80% Liepājas pilsētas interesešu izglītības pedagogu, kuri piedalījušies aptaujā lepojas, bet 16% drīzāk lepojas, ka strādā savā izglītības iestādē. Arī vecāku apmierinātības rādītāji ar interesešu izglītības pakalpojumiem ir augsti – 90% aptaujāto vecāku norāda, ka interesešu un profesionālās ievirzes izglītības pakalpojumus tos pilnībā apmierina (49%), vai drīzāk apmierina (35%). Kā pēdējā gada laikā vērtīgākie uzlabojumi minēti:

- mācību līdzekļu un inventāra iegāde;
- sadarbība gan savā starpā, gan ar citām interesešu izglītības iestādēm;
- dažādu pieeju un iestrādņu iedzīvināšana darba organizācijas kārtībā.

Interesešu izglītības iestādes regulāri komunicē ar izglītojamo ģimenēm par bērna gaitām un potenciāli attīstāmajām jomām – 24% interesešu izglītības iestāžu pedagogu ar vecākiem individuāli komunicē reizi nedēļā vai biežāk, bet lielākā daļa (41%) vienu līdz trīs reizes mēnesī. Pedagogi, kuri piedalījušies aptaujā, norāda, ka kopumā iestādē pastāv vienota pedagogu pieeja sadarbībai un komunikācijai ar vecākiem (Ļoti bieži (18%), Bieži (50%)), bet aptuveni viena ceturtda daļa (26%) interesešu izglītības pedagogu norāda, ka tikai dažreiz iestādes pedagogiem ir vienota pieeja sadarbībai ar vecākiem. Interesešu izglītības iestāžu pedagogi izteikti pozitīvi vērtē arī savstarpējo sadarbību ar kolēģiem – 45% sadarbību ar kolēģiem raksturo kā ļoti vieglu, 48% kā vieglu.

Mācību vides funkcionalitāti, iekārtojumu un kopējo atbilstību iestādes vajadzībām 58% aptaujāto interesešu izglītības pedagogu raksturo kā pilnībā atbilstošu, 26% kā drīzāk atbilstošu, bet 14% kā drīzāk neatbilstošu un neatbilstošu. Iestādes materiāltehnisko nodrošinājumu ar mācību un saimnieciskajiem resursiem kā ļoti labu vērtē 39%, bet kā labu 52% interesešu izglītības iestāžu pedagogu, salīdzinoši neliela daļa (9%) to vērtē kā vidēju vai vāju. Kā potenciālie virzieni fiziskās mācību vides pilnveidei tiek minēti: 1) nodrošinājums ar dažādiem mācību līdzekļiem un inventāru, 2) lielākas mācību telpas.

Interesešu izglītības pedagogi, kā Liepājas pašvaldības stiprās puses min: 1) daudzveidīgu un daudzpusīgu izglītības pakalpojumu piedāvājumu, 2) attīstītu interesešu izglītības piedāvājumu (īpaši mūzikā, mākslā un sportā) un 3) augsti kvalificētu pedagoģisko personālu. Kā vājas puses minēts: 1) nepietiekams izglītības nozares finansējums, 2) izglītojamo un pedagogu motivācija un 3) nepietiekams materiāltehniskais nodrošinājums. Kā prioritāri risināmos jautājumus interesešu izglītības pedagogi minējuši: 1) finansējuma palielināšanu un materiāltehniskā nodrošinājuma attīstību, 2) jaunu pedagogu piesaisti, 3) jaunu metožu un pieeju attīstību, kas veicina izglītojamo motivāciju mācīties.

Līdzīgi kā citu līmeņu iestādēs, visi interesešu izglītības iestāžu vadību pārstāvji pozitīvi vērtēja Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darbu – 42% norādīja, ka tas drīzāk apmierina, bet 58% ka pilnībā apmierina. Tāpat arī 83% pozitīvi vērtē Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes komunikācijas un sadarbības efektivitāti. Kā pozitīvi Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darbības piemēri tiek minēti sadarbība pasākumu organizēšanā, kā arī sadarbība mācīšanas procesa organizēšanā. Respondenti kā priekšlikumus Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes darba uzlabošanai visbiežāk minēja labāku informācijas apriti gan ar iestādēm, gan sadarbība potenciālo interesešu izglītības izglītojamo piesaistei.

Interesešu izglītības iestāžu vadība saredz būtisku lomu iekļaujošas izglītības nodrošināšanā, piedāvājot interesešu izglītību jauniešiem ar speciālām vajadzībām, kā arī saredzot interesešu izglītību kā palīgu ceļā uz sociālu integrēšanos ar citiem bērniem. Tāpat arī interesešu izglītības iestāžu vadības pārstāvji galvenokārt nesaredz būtiskus izaicinājumus iekļaujošas izglītības nodrošināšanai, atskaitot dažu iestāžu vides nepiemērotību.

Kopumā 75% no interesešu izglītības vadības pārstāvjiem pozitīvi vērtēja iestādes nodrošinājumu ar labiekārtotām telpām un to tīrību. Bet tikai 58% vadības pārstāvju pozitīvi vērtējuši iestādes nodrošinājumu ar IT resursiem vadības un administrācijas darbam, 42% norādot, ka tas nodrošina tikai pamatvajadzības. 75% pozitīvi vērtēja nodrošinājumu ar citiem mācību resursiem. Tikai 25% interesešu izglītības vadības pārstāvjiem pozitīvi vērtēja iestādes nodrošinājumu ar IT resursiem mācību procesam, lielākai daļai (75%) vadības pārstāvju norādot, ka tas ir tāds, kas ļauj nodrošināt tikai pamatvajadzības.

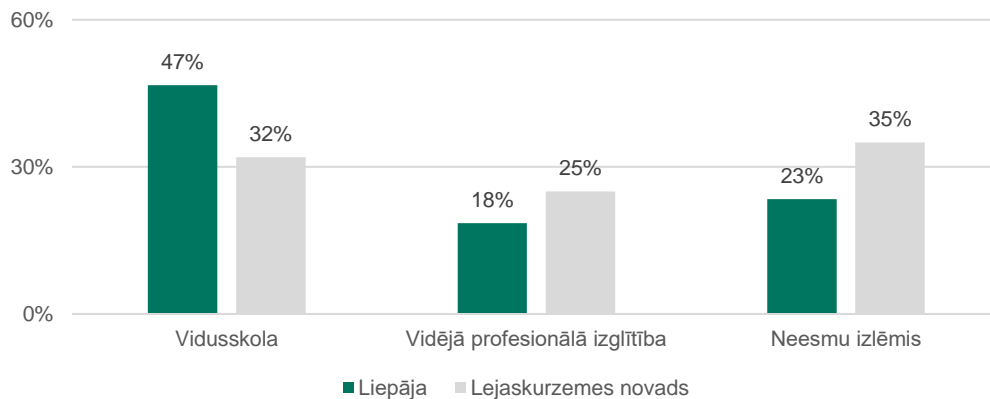
## 8. un 9. klašu skolēnu aptauja

8. un 9. klašu aptaujā kopā piedalījušies 463 izglītojamie no Liepājas pilsētas izglītības iestādēm un 375 izglītojamie no topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldības izglītības iestādēm. Aptaujā iekļauti jautājumi par izglītojamo plāniem

pēc 9. klases pabeigšanas, izglītības iestāžu izvēles kritērijiem, potenciālo profesiju izvēli un vidējā izglītībā vēlamajiem priekšmetiem un specializācijas virzieniem.

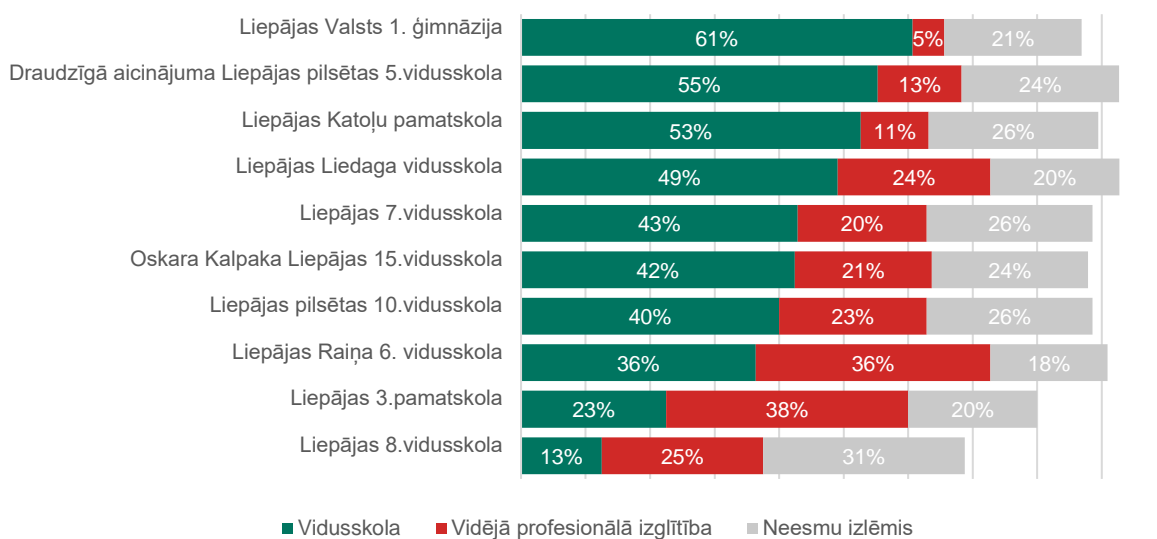
Salīdzinot ar topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldībām, lielāks īpatsvars Liepājas pilsētas vispārējās izglītības astoto un deviņo klašu izglītojamo, pēc pamatzglītības iegūšanas, plāno turpināt mācības vidējās vispārējās izglītības iestādē – 47% Liepājas pilsētā, salīdzinot ar 32% respondentu topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldībās. Liepājas pilsētā ir būtiski zemāks to izglītojamo skaits, kuri nav izlēmuši par saviem plāniem pēc 9. klases pabeigšanas – 23% salīdzinot ar 35% topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldībā. 8. klases izglītojamo vidū neizlēmušo skaits ir augstāks – Liepājā 30% 8. klases izglītojamo un 17% 9. klases izglītojamo nav izlēmuši par saviem plāniem pēc 9. klases pabeigšanas. Topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldībā nedaudz lielāks ir to 8. un 9. klases izglītojamo īpatsvars, kuri plāno iegūt vidējo profesionālo izglītību – 25%, salīdzinot ar 18% Liepājas pilsētā. (Skat. 19. attēlu)

19.attēls: 8. un 9. klases izglītojamo turpmākās izglītības plāni pēc 9. klases beigšanas.  
(Avots: 8. un 9. klašu izglītojamo aptauja)<sup>23</sup>



Liepājas izglītības iestāžu griezumā ir izglītības iestādes, kurās ir salīdzinoši augstāks izglītojamo īpatsvars, kuri pēc 9. klases pabeigšanas plāno turpināt mācības vidusskolā. Liepājas Valsts 1. ģimnāzija (61%), Liepājas pilsētas 5. vidusskola (55%) un Liepājas Katoļu pamatskola (53%), salīdzinot ar 47% Liepājā vidēji. Ir izglītības iestādes, kurās ir salīdzinoši augstāks to izglītojamo īpatsvars, kuri plāno turpināt mācības vidējās profesionālās izglītības iestādēs Liepājas 3. pamatskola (38%), Liepājas Raiņa vidusskola (31%) un Liepājas Liedaga vidusskola (24%), salīdzinot ar 18% pilsētā vidēji. (Skat. 20 attēlu)

20.attēls: 8. un 9. klases izglītojamo turpmākās izglītības plāni pēc 9. klases beigšanas Liepājas pilsētas izglītības iestādēs, īpatsvars %.  
(Avots: 8. un 9. klašu izglītojamo aptauja)<sup>24</sup>



<sup>23</sup> Attēlā nav atspoguļoti atbilžu varianti – mācīšos ārzemēs, neturpināšu mācīties un "cits".

<sup>24</sup> Attēlā nav atspoguļoti atbilžu varianti – mācīšos ārzemēs, neturpināšu mācīties un "cits". Liepājas Raiņa 6. vidusskolā un Liepājas 8. vidusskolā ir salīdzinoši mazāks atbildējušo respondentu skaits.

Liepājas izglītības iestāžu 8. un 9. klašu izglītojamie, kuri pēc pamatizglītības iegūšanas plāno mācīties vidusskolā pārsvarā vēlas mācīties tajā pašā izglītības iestādē, - 93% no tiem izglītojamajiem, kuri mācās vispārējās izglītības iestādē, kas piedāvā vidējās izglītības iegūvi, vēlas turpināt mācības tajā pat izglītības iestādē. Ne visas topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldības piedāvā vidējās izglītības ieguves iespējas – aptuveni viena piektā daļa (22%) izglītojamo, kuri plāno pēc pamatizglītības iegūt vispārējo vidējo izglītību, vēlas mācīties kādā no Liepājas vidējās izglītības iestādēm, 44% turpināt mācīties savā izglītības iestādē, bet 33% izglītības iestādē citur Latvijā. Izglītojamie, kuri plāno mācīties Liepājā, kā vēlamo izglītības iestādi visbiežāk minējuši Liepājas Valsts 1. ģimnāziju, un Liepājas Raiņa 6. vidusskolu.

8. un 9. klases izglītojamo viedoklis par kritērijiem izglītības iestādes izvēlē ir līdzīgs Liepājas pilsētā un topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldībās. Starp svarīgākajiem kritērijiem gan Liepājas, gan novadu vidū minēta: 1) caurviju prasmju apguve, 2) sagatavošana, lai iestātos augstākās izglītības iestādē 3) infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums, kā arī 4) pieejamā informācija pa izglītības iestādes kvalitāti. Topošajā Dienvidkurzemes novadā, kā svarīga minēta arī izglītības iestādes fiziskā pieejamība un saistīto pakalpojumu (interesešu izglītības, izklaides pakalpojumu u.c.) pieejamība izglītības iestādes tuvumā.

Kā visbiežāk minētais prioritāri apgūstamais priekšmets vispārējā vidējā izglītībā minēta "Angļu valoda" to kā prioritāru minējuši 155 Liepājas pilsētas izglītojamie un 92 novadu izglītojamie. Kā nozīmīgi mācību priekšmeti minami arī "Matemātika", "Bioloģija" un "Latviešu valoda un literatūra". Trīs no četriem biežāk minētajiem mācību priekšmetiem ir tie, kur paredzēti obligātie centralizētie eksāmeni beidzot 12. klasi. Starp svarīgākajiem papildu apgūstamajiem mācību priekšmetiem gan Liepājas, gan Dienvidkurzemes novada izglītojamie visbiežāk minējuši tādus mācību priekšmetus kā "Psiholoģija", Uzņēmējdarbības pamati, "Sports" un "Ekonomika".

## KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI

### VII un PII aptaujas

- PII pārstāvji pozitīvi vērtē fizisko vidi izglītības iestādē un materiāltehnisko nodrošinājumu, bet zemāks vērtējums ir par izglītības iestādei piegulošo ārējo teritoriju.
- Kā nozīmīgākos pilnveidojamus fiziskās vides un materiāltehniskā nodrošinājuma elementus gan PII, gan VII pārstāvji min nodrošinājumu ar dažādiem IKT risinājumiem, telpu un āra teritorijas labiekārtošanu un remontu un specializētus mācību līdzekļus un inventāru.
- Kopumā gan vecāku, gan pedagogu, gan arī izglītības iestāžu vadības aptaujās apmierinātības rezultāti ir augsti. 86% vecāku ieteiktu skolu, kurā mācās viņu bērns, citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam. 91% VII pedagogu lepojas ar to, ka strādā tieši šajā iestādē un 93% PII pedagogu lepojas ar to, ka strādā tieši šajā pirmsskolas izglītības iestādē.
- Pedagogu un izglītības iestāžu vadības aptauju atvērtajos jautājumos ir novērojama liela daļa atbilžu, kas norāda, ka Liepājas izglītības iestādēs tiek runāts par jaunā satura ieviešanas dažādiem aspektiem, tiek lietota tam atbilstoša terminoloģija un pedagogi norāda, ka jau šajā mācību gadā ir ieviesuši savā darbā metodes, kuras atbilst jaunajai, kompetenču pieejai, tomēr minētas arī bažas par gatavību un kompetenci ieviest jauno saturu.
- Aptaujās ir vairāki jautājumi, kuros ir novērojama būtiska atšķirība rezultātos starp dažādām izglītības iestādēm. Šādi jautājumi ir gan par iestādēm pieejamajiem resursiem, gan par mācību procesu, komunikāciju ar vecākiem u.c. Tas rada jautājumu par to, vai pastāv vērā ņemamas atšķirības izglītības kvalitātē, ko nodrošina dažādas izglītības iestādes. No otras puses tas parāda iespēju pašvaldības ietvaros dalīties pieredzē un mācīties vienam no otra, jo katrā jomā ir iestrādnes, kuras varētu būt paraugs citiem.
- Vecāku atbildes ir līdzīgas uz jautājumiem par to, cik bieži skolotāji ar viņiem pārrunā bērna stiprās puses un cik bieži skolotāji ar viņiem pārrunā bērna vājās puses. Abos jautājumos aptuveni 25% vecāku norāda, ka tas notiek reizi mēnesī vai biežāk, un aptuveni 40% norāda, ka tas notiek reizi gadā vai retāk.
- Ņemot vērā, ka arvien lielāku lomu ikvienā izglītības iestādē ieņem iekļaujošā izglītība, ir būtiski, ka 16% izglītojamo vecāku nezina, vai viņu bērnam ir nepieciešami atbalsta pasākumi vai speciālās izglītības programmas.
- Aptauju rezultāti liecina, ka izglītības iestādēs (gan PII, gan VII) augstu tiek novērtēta darba organizācija un vadības darbs gan vadītāja redzējumā par iestādes attīstību, gan pedagogu iesaistē un sadarbībā, tomēr vienlaikus akcentēta gan iestādes vadības, gan pedagogu pārslodze.
- Jautājumos par izglītības iestāžu mikroklimatu un drošību vidējie rezultāti vecāku apmierinātībai ir ievērojami atšķirīgi starp VII. Mazāk kā puse- 43% atzīmējuši, ka viņu bērnu citi skolēni nekad nav negatīvi



## KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI

emocionāli iespaidojuši; fiziskā drošība tiek vērtēta augstāk. Tas norāda uz nepieciešamību padziļināti apzināt iespējamās mobinga situācijas izglītības iestādēs un piesaistīt nepieciešamo atbalstu. Arī vecāki pauduši viedokli par izglītojamo centienu nenovērtēšanu un psiholoģiskās spriedzes radīšanu mācību procesā.

- Rezultāti vecāku apmierinātībai ar mikroklimatu pirmsskolas izglītības iestādēs ir vidēji. Būtiski pievērst uzmanību, ka salīdzinoši liels īpatsvars ir atbildējuši, ka nevar novērtēt mikroklimatu, kas iespējams var liecināt par komunikācijas trūkumu starp vecākiem un PII pedagoģisko personālu.
- Izglītības iestāžu vadības pārstāvji sadarbību ar Izglītības pārvaldi vērtē kā pozitīvu, pozitīvi vērtēta arī Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes komunikācija.
- Izglītības iestāžu pārstāvji, īpaši VII vadības pārstāvji, pozitīvi vērtē iespējas veidot unikālus iestādes līmeņa specializācijas virzienus. Visas iesaistītās puses izteikti zemu vērtējušas attīstības virzienus, kas varētu paredzēt resursu koncentrāciju vienā vai dažās izglītības iestādēs.
- Kā galvenos turpmākos attīstības virzienus skolu pārstāvji saredz STEM jomas attīstību, jaunu mācīšanas metožu pielietošanu un izglītības piedāvājuma paplašināšanu, savukārt pirmsskolu pārstāvji saredz vērtīborientētu mācīšanos un uzsvāru uz valodu un tradīciju mācīšanu, kā arī digitālo tehnoloģiju ieviešanu mācību saturā.
- VII pārstāvji norādījuši, ka prioritārās izglītojamo grupas, kurām visvairāk nepieciešams papildus atbalsts ir talantīgi izglītojamie, kuriem nepieciešami papildu izaicinājumi un izglītojamie ar vides un veselības riskiem, nozīmīga ir arī izglītojamo kopa, kam raksturīgi ar mācībām un mācību vidi saistīti riski.
- Gan izglītības iestāžu vadības komandas, gan pedagogi kā Liepājas pilsētas izglītības stiprās puses min daudzveidīgu izglītības pakalpojumu klāstu, kvalificētu pedagoģisko personālu un darbu pie kompetenču pieejas ieviešanas.

### Interesešu izglītības iestāžu aptaujas

- Gan vecāku, gan pedagogu vidū raksturīgi augsti apmierinātības rādītāji ar interesešu izglītības iestādēm Liepājā.
- Interesešu izglītības vadības kā galveno nākotnes attīstību saredz izglītības piedāvājuma paplašinājumu, kā arī jaunu mācību metožu attīstību.
- Interesešu izglītības iestādēs talantīgo skolēnu atbalstam respondenti galvenokārt saredz plašākas iespējas piedalīties konkursos, kas sniegtu balvas un motivāciju gan skolēniem, gan arī pedagogiem, kā arī iespējas piedāvāt papildnodarbības talantīgākajiem.
- Interesešu izglītības iestāžu vadības pārstāvji IT resursu nodrošinājumu izglītojamiem raksturo kā tādu, kas nodrošina tikai pamatvajadzības.

### 8. un 9. klases izglītojamo aptaujas

- Aptuveni puse Liepājas izglītības iestāžu 8. un 9. klašu izglītojamo plāno pēc 9. klases pabeigšanas turpināt mācības vidusskolā, viena piektā daļa plāno turpināt mācības vidējās profesionālās izglītības iestādē, bet viena trešā daļa izglītojamo nav izlēmuši par plāniem pēc 9. klases beigšanas.
- Liepājas 8. un 9. klašu izglītojamie ir lojāli savai izglītības iestādei – no tiem, kuri vēlas turpināt mācības vidusskolā un kuru izglītības iestādes, piedāvā vidējās izglītības ieguvu – 93% izglītojamo vēlas turpināt mācības tajā pašā izglītības iestādē.
- Topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldībā ir salīdzinoši augstāks 8. un 9. klases izglītojamo īpatsvars, kuri plāno iegūt vidējo profesionālo izglītību, un to izglītojamo īpatsvars, kuri nav izlēmuši par saviem plāniem pēc 9. klases pabeigšanas.

## 3.1.9. Izglītības iestāžu pašnovērtējums un attīstības perspektīvas

Liepājas pilsētas izglītības attīstības koncepcijas izstrādes ietvaros, izglītības iestāžu vadības komandas veica izglītības iestādes pašnovērtējumu, daloties ar savu redzējumu par prioritātēm izglītības iestādē un pašvaldībā kopumā, kā arī sniedza savu redzējumu par nepieciešamajām darbībām un atbalsta pasākumiem, kuri nepieciešami sekmīgai pašvaldības stratēģisko uzstādījumu īstenošanai (apkopojums 2.pielikumā).

Pašnovērtējuma uzdevums izglītības iestādēm ir nozīmīgs, jo<sup>25</sup>:

<sup>25</sup> [http://www.learnersfirst.net/private/wp-content/uploads/Resource-leadership\\_teaching\\_learning-John-West-Burnham.pdf](http://www.learnersfirst.net/private/wp-content/uploads/Resource-leadership_teaching_learning-John-West-Burnham.pdf)

- Nodrošina fokusu uz visiem izglītības iestādes kā organizācijas dzīves aspektiem;
- Nosaka izglītības iestādes darbības prioritātes;
- Formulē kopējās nostājas, uzskatus un nodrošina saskaņotu un savstarpēji efektīvu komunikāciju;
- Informē izglītības politikas plānotājus;
- Raksturo izglītības iestādi kopējā izglītības telpā.

Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas viena no dimensijām ir **vīzija**, kas raksturo izglītības iestādes nākotnes mērķus un ietver plašu sasniedzamo rezultātu loku. Gan mācīšana, gan mācīšanās ir virzīta, lai šo vīziju īstenotu. Vīzija ir rezultāts procesam, kurā iesaistīts viss izglītības iestādes personāls un partneri. Izglītības iestādes kā organizācijas kopīgais redzējums dod virziena izjūtu un kalpo par motivējošu spēku ilgstošai rīcībai, lai sasniegtu mērķus.

## LIEPĀJAS PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU VĪZIJAS

Savas izglītības iestādes vīziju raksturojušas visas Liepājas pašvaldības PII. Liepājas pilsētas PII vīziju raksturojumos atspoguļojas 3 galvenās tendences:

- 1) **Vispārīgs PII vīzijas raksturojums:** piemēram, *mūsdienīga PII, kurā aktīvi un ar panākumiem tiek īstenotas pārmaiņas izglītībā; atvērta, radoša, mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde; atvērta, radoša, inovatīva PII ar profesionālu, uz izaugsmi un sadarbību vērstu darbinieku komandu; mūsdienīga, uz attīstību balstīta iestāde, kas efektīvi konkurē izglītības vidē ar stabilu reputāciju, augstiem standartiem un motivētiem darbiniekiem; mūsdienīga, sabiedrībai atvērta PII, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi pozitīvā un radošā mācību vidē; nodrošināt pasaules līmeņa izglītību, attīstot izglītojamo laikmetīgā vidē; iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, mīlēt un runāt; iestāde, kurā esam vienoti, uzklusām, atbalstām, palīdzam un cienām viens otru;*
- 2) **Uz mācību vidi orientēts vīzijas raksturojums:** piemēram, *iestāde ar attīstošu vidi, kurā notiek audzināšana, mācīšanās un mācīšana; iestāde ar mūsdienīgu, estētisku, emocionāli un fiziski drošu vidi, kurā augstu tiek vērtētas vispārcilvēciskās vērtības; iestāde ar aizraujošu rotaļnodarbību programmu, bērnam labvēlīgi iekārtotu vidi, kurā augstu tiek vērtēta bērna personība un sadarbība; iestāde, kurā ir iespēja augt un attīstīties drošā un mājīgā vidē;*
- 3) **Bērncentrēts vīzijas raksturojums:** piemēram, *iestādes orientieris- pašpietiekams, pozitīvs, mērķtiecīgs, par sevi pārliecināts un ar cieņas sparū apveltīts bērns; skola, kura sagatavo patstāvīgu un atbildīgu cilvēku; dzīvespriecīgs, zinātkārs, aktīvs, veselīgs, patstāvīgs un drošs bērns.*

PII vīziju raksturojumos kā galvenās vērtības izceltas: mūsdienīgums, konkurētspēja, kvalitāte, radošums, atvērtība, attīstība, drošība, estētiskums, sadarbība, mērķtiecīgums, patstāvība, pārliecība, atbildība, dzīvesprieks, zinātkāre.

## LIEPĀJAS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU VĪZIJAS

Savu izglītības iestādes vīziju raksturojušas visas Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestādes, tostarp privātās. Kopumā var teikt, ka vadības komandas izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas vīzijas izvēlas raksturot atšķirīgi. Var izdalīt 3 galvenās pieejas:

- 1) **Vispārīgs izglītības iestādes vīzijas raksturojums:** piemēram, *mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga skola; mūsdienīga, droša un atvērta skola; mūsdienīga un kvalitatīva mācību satura apguve skolā;*
- 2) **Skolēncentrēts vīzijas raksturojums:** piemēram, *zinātkārs skolēns atbalstošā vidē; skola, kas sekmē vispusīgi attīstīta skolēna iespējas apgūt zināšanas, prasmes, attieksmes un veido sociāli atbildīgu personību; iestāde, kurā skolēns var intelektuāli pieaugt; skola kā izglītojamā attīstību un izaugsmi veicinoša mācību un audzināšanas vide; skola, kura sagatavo;*
- 3) **Daudzdimensionāls izglītības iestādes vīzijas raksturojums,** kurš ietver dažādu līdzatbildīgo pušu lomu un vērtību atspoguļojumu: piemēram, *skola kā cilvēcības un kultūras avots, kurā sadarbojoties pilnveidojas gan skolotājs, gan skolēns, gan vecāki; skola kā sadarbības vide, kur ikvienam ir iespējas izaugt- skolēni ir motivēti strādāt un mācīties, skolotāji ir savas jomas profesionāļi, grib strādāt komandā, ir tolerantī; skolu radām kopā- ar skolas filozofiju, inovatīvi veidotu mācību vidi, saturu un profesionālu komandu; skolas komandā (skolēni, skolotāji, darbinieki, vecāki, partneri) radām pozitīvas pārmaiņas pasaulē, atklājot un attīstot katra potenciālu, veidojot jaunus līderus.*

VII vīziju raksturojumos kā galvenās vērtības izceltas: mūsdienīgums, konkurētspēja, kvalitāte, vispusīgums, zināšanas, prasmes, attieksmes, sociāla atbildība, attīstība, izaugsme, cilvēcība, sadarbība, motivācija, profesionalitāte, komanda, tolerance, inovācijas, pārmaiņas, līderība.

Izglītības iestāžu pašvērtēšana ir viena no galvenajām stratēģijām izglītības kvalitātes vērtēšanā. Lai veidotu izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, tika analizētas vairākas komponentes organizācijas līmenī un izvirzīti turpmākie prioritārie darbības virzieni mērķu sasniegšanai. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija spēj mainīties un pielāgoties jaunai videi un apstākļiem, ja katra organizācijas komponente individuāli un visas kopā mācās, lai sasniegtu katra savus un kopējos mērķus. Izglītības iestāžu darbības prioritāšu noteikšana tika plānota 3 pamatjomās: 1) kvalitatīvas mācības un izglītības process, 2) izglītības vide un atbalsts izglītojamiem, 3) laba pārvaldība un 11 kategorijās, kas raksturo gan mācību procesu, gan izglītības vidi un atbalstu, gan iestādes pārvaldību. Liepājas pilsētas PII darbības prioritātes atspoguļotas 16. tabulā, savukārt, Liepājas pilsētas VII darbības prioritātes 17. tabulā.

Kopumā vērtējot, secināms, ka PII vadības komandu izstrādātās darbības prioritātes ir vērstas uz kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu, tai pat laikā norādot uz resursu ierobežotību: atbalsta personāla nepietiekamību; pedagogu profesionālās kompetences nepietiekamību kompetenču pieejas ieviešanā; IKT prasmju nepietiekamību; problēmām ar pedagogu motivāciju un izpratni par pārmaiņu procesu. PII vadību komandu prioritāšu sarakstā ir iestādes labas pārvaldības nodrošināšana, kā nepieciešamības norādot gan finanšu, gan administratīvā darba efektivizēšanu, gan atbalsta un sadarbības nodrošināšanu iestādes un starpinstitūciju līmenī. Vadību komandas arī norāda uz atbalsta nepieciešamību stratēģisku lēmumu plānošanā un pieņemšanā, kā arī uz vadības komandas profesionālās kapacitātes stiprināšanu komandas un pārmaiņu vadībā, kā arī stratēģiskajā plānošanā. Tāpat arī prioritāšu sarakstā ir izglītības vides sakārtošana.

16. tabula: “Liepājas pilsētas PII darbības prioritātes”  
(Avots: Pašnovērtējuma uzdevumi izglītības iestāžu vadības komandām)

LIEPĀJAS PILSĒTAS PII DARBĪBAS PRIORITĀTES	
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROCESS	
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferencēta pieeja darbiniekiem, izglītojamiem</li> <li>▪ Pašvadīta mācību procesa veidošana (2)<sup>26</sup></li> <li>▪ Izglītojamo sadarbības un līdzdalības veicināšana pētnieciskajā un radošajā darbībā</li> <li>▪ Kompetenču pieejā balstīta mācību satura saiknes nodrošināšana ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm (4)</li> <li>▪ Pilnveidot attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu</li> <li>▪ Pilnveidot uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvību darbošanos balstītu mācīšanu un mācīšanos</li> <li>▪ Atbalstošas vides veidošana</li> <li>▪ Atbalsta sniegšana, ieviešot jauno pirmsskolas izglītības saturu (visos līmeņos: pedagogi, izglītojamie, vecāki)</li> <li>▪ Kvalitatīvas latviešu valodas apguves sekmēšana izglītojamiem, izmantojot dažādas darba formas un metodes</li> </ul>
ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nodrošināt daudzveidīgas interešu izglītības programmas talantīgajiem bērniem</li> <li>▪ Logopēda atbalsta nodrošināšana</li> <li>▪ Atbalsta komandas dalības palielināšana izglītojamo individuālā attīstības plāna izstrādē</li> </ul>
PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digitālo pratību prasmju attīstība</li> <li>▪ Pirmsskolas izglītības pedagogu latviešu valodas prasmes līmeņa paaugstināšana</li> <li>▪ Personāla profesionālās kompetences pilnveidošana</li> <li>▪ Iestādes nodrošinājums ar kvalificētiem pedagogiem</li> </ul>
IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekoskolas programmas uzdevumu integrēšana mācību priekšmetu programmās</li> <li>▪ Aktīvs un veselīgs dzīvesveids (aktivitātes āra vidē)</li> </ul>

<sup>26</sup> Skaitlis iekavās norāda uz minētās atbildes biežumu

## LIEPĀJAS PILSĒTAS PII DARBĪBAS PRIORITĀTES

### IZAICINĀJUMI:

- IKT prasmju nepietiekamība
- Nepietiekams IKT nodrošinājums
- Pedagogu pretestība, motivācijas trūkums un izpratne par pārmaiņu procesu un gatavība tās īstenot
- Finanšu resursa nepietiekamība
- Metodiskā atbalsta nepieciešamība
- Jauno pedagogu ievadīšana darbā
- Atbalsta personāla trūkums
- Sadarbība ar ģimeni

### IZGLĪTĪBAS VIDE UN ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

INFRASTRUKTŪRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elektroinstalāciju nomaiņa</li> <li>▪ Rotaļu laukumu labiekārtošana</li> <li>▪ Drošas, attīstošas, labvēlīgas un estētiskas vides veidošana</li> <li>▪ Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides pilnveidošana (Rotaļu laukums, teritorijas sakārtošana)</li> <li>▪ Āra laukumu/ teritorijas labiekārtošana (5)</li> <li>▪ Telpu remonts</li> <li>▪ Sanitāro mezglu vienkāršota renovācija grupās</li> </ul>
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanšu līdzekļu piesaiste turpmākai izglītības iestādes fiziskās vides kvalitātes uzlabošanai</li> <li>▪ Materiāltehniskās bāzes atjaunināšana un papildināšana, sekojot tehnoloģiju attīstībai un izglītības programmas vajadzībām</li> <li>▪ Āra klases izveidošana</li> <li>▪ Mācību vides atbilstoši izglītojamo vecumam un interesēm nodrošināšana un pilnveidošana</li> </ul>
PIEEJAMĪBA UN IEKĻAUJOŠĀ IZGLĪTĪBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atbalsta personāls</li> <li>▪ Atbalsta komandas sadarbība ar vecākiem, kuru bērni ir ar īpašām vajadzībām</li> </ul>
DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana</li> </ul>
<h3>IZAICINĀJUMI:</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nepietiekami finanšu līdzekļi</li> <li>▪ Personāla kvalifikācija</li> <li>▪ Viedokļu un gaumes atšķirības infrastruktūras sakārtošanā</li> <li>▪ Teritorijas labiekārtošanas plāns</li> </ul>	
<h3>LABA PĀRVALDĪBA</h3>	
FINANŠU UN ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EIIIS sistēmas ieviešana iestādē</li> <li>▪ Izglītības iestādes plānošanas politika ikgadējā budžeta sastādīšanas efektivitātes pilnveidošanā</li> <li>▪ Informācija par finanšu plānošanas politiku un samērīgs finanšu plānošanas termiņš</li> </ul>
VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mērķtiecīga izglītības iestāžu darba pašvērtēšana, plānošana iesaistot izglītības iestādes personālu un izglītojamo vecākus (3)</li> <li>▪ Līdzatbildīga un demokrātiska izglītības iestādes pārvaldība</li> <li>▪ Organizēt vadības komandas apmācības</li> <li>▪ Katrā darbinieka līdzatbildība par pieņemtā lēmuma realizāciju</li> </ul>

## LIEPĀJAS PILSĒTAS PII DARBĪBAS PRIORITĀTES

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vadības komandas iesaiste kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana</li> </ul>
ATBALSTS UN SADARBĪBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iesaistīties Erasmus+ starptautiskā projektā</li> <li>Efektīva izglītības iestādes darba pārvaldīšana un personāla vadīšana kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas procesā</li> <li>Sekmēt komandas darbu iestādes attīstības nodrošināšanai</li> <li>Iestādes dalības veicināšana dažāda mēroga projektos</li> <li>Izglītības iestādes administrācijas un darbinieku savstarpēji saprotoša darbība.</li> </ul>
<b>IZAICINĀJUMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogu motivācija, ieinteresētība un sadarbība ar partnerorganizācijām</li> <li>Finanšu resursa nepietiekamība</li> <li>Sadarbība iestādē kopumā un vadības komandas saliedētība un profesionālās kompetences pilnveide</li> <li>Pārmaiņu intensitāte un informācijas apjoms</li> <li>Laika plānošana, pārraudzība</li> <li>Neefektīva komunikācija ar pašvaldību par finanšu plānošanas politiku un stratēģisko mērķu izstrādi</li> </ul>	

Izglītības iestāžu pašvērtējumu kontekstā VII vadības komandu izstrādātās darbības prioritātes galvenokārt vērstas uz kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu, tai pat laikā norādot uz resursu ierobežotību: pedagogu profesionālā kapacitāte; atbalsta personāla nepietiekamība; sadarbības un vienotas izpratnes trūkums; IKT prasmju nepietiekamība un IKT nodrošinājuma nepietiekamība. VII vadību komandu prioritāšu sarakstā ir iestādes labas pārvaldības nodrošināšana, kā nepieciešamības norādot gan finanšu, gan administratīvā darba efektīvizēšanu, gan atbalsta un sadarbības nodrošināšanu iestādes un starpinstitūciju līmenī. Vadību komandas arī norāda uz atbalsta nepieciešamību stratēģisku lēmumu plānošanā un pieņemšanā, kā arī uz vadības komandas profesionālās kapacitātes stiprināšanu komandas un pārmaiņu vadībā, kā arī stratēģiskajā plānošanā. Tāpat arī prioritāšu sarakstā ir izglītības vides sakārtošana. (Skat. 17. tabulu)

17. tabula: “**Liepājas pilsētas VII darbības prioritātes**”  
(Avots: Pašnovērtējuma uzdevumi izglītības iestāžu vadības komandām)

## LIEPĀJAS PILSĒTAS VII DARBĪBAS PRIORITĀTES

KVALITATĪVAS MĀCĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROCESS	
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pašvadītās mācīšanās prasmju diagnosticēšana, pilnveide mācību procesā, profesionāli sadarbojoties vienas klases pedagogiem diferencētu atbalsta pasākumu nodrošināšanā (arī ilgstoši slimojošiem un skolēniem, kuriem regulāri ir nepieciešams piedalīties augsta līmeņa - Latvijas, starptautiska - sacensībās sportā), mērķtiecīgi papildinot un radoši izmantojot skolas e-resursos uzkrātos metodiskos materiālus</li> <li>Valsts pamatzglītības un vidējās izglītības standartu īstenošana</li> <li>Pāreja uz kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu un pilnveidotā pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta īstenošanu</li> <li>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana, efektīva procesa nodrošināšana (3)</li> <li>Visiem skolas pedagogiem ir vienota izpratne par produktīvas mācīšanās vadīšanu mācību stundā</li> <li>Pašvadīta mācīšanās</li> <li>Sekmēt skolēna pašvadītu mācīšanās procesu, kas pilnveido cilvēka personību, attīsta pašapziņu un mērķtiecīgumu</li> <li>Izglītojamo valoddarbība, lasītprasme un tekstpratība – pamats mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšanai</li> <li>Efektīvas stundas dizains</li> <li>Pedagogi izvirza sasniedzamos rezultātus, piedāvā jēgpilnus uzdevumus un sniedz attīstošu atgriezenisko saiti</li> </ul>

## LIEPĀJAS PILSĒTAS VII DARBĪBAS PRIORITĀTES

<p>ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atbalsta sniegšana skolēniem personības veidošanā un karjeras attīstībā</li> <li>▪ Savlaicīgas un individualizētas pieejas nodrošināšana nepieciešamā atbalsta sniegšanai</li> </ul>
<p>PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogu un skolas darbinieku profesionālās pilnveides nodrošināšana atbilstoši kompetenču izglītības saturam un speciālās izglītības realizēšanai</li> <li>▪ Stundas pašvērtēšana ir skolēna un skolotāja paradums</li> </ul>
<p>IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skolas īstenoto izglītības programmu pilnveide, iekļaujot kompetencēs balstītu mācību saturu</li> <li>▪ Caurviju prasmju pielietošana skolā īstenoto izglītības programmu mācību saturā</li> <li>▪ Hibrīdstudiju programmas izveide</li> </ul>
<p>KOMPETENCES UN SASNIEGUMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izpratnes paplašināšana par vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, lai tā palīdzētu skolēnam labāk mācīties, bet skolotājam – labāk mācīt, dažādojot formatīvās vērtēšanas "rīku" klāstu, kas noderīgs katra skolēna individuālā snieguma noteikšanai stundā</li> <li>▪ Mērķtiecīgs darbs ar talantīgiem skolēniem</li> </ul>
<p>IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Starptautiskās dimensijas, sadarbības stiprināšana un Bakalaurāta programmas ieviešana</li> </ul>
<p>IZAICINĀJUMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klases audzinātāja sagatavošana viedokļa līdera lomai profesionālo sarunu vadīšanai ar klases mācību priekšmeta skolotājiem</li> <li>▪ Sabalansēt e-vidē un citādi izmantojamās formatīvās vērtēšanas paņēmienus</li> <li>▪ IKT prasmju pilnveide</li> <li>▪ Esošo mācību līdzekļu pielāgošana jaunajam mācību saturam</li> <li>▪ Pedagogu profesijas prestižs un stabils nodrošinājums</li> <li>▪ Pedagogu profesionālā kompetence, sagatavotība mācīšanās pieejas maiņai un motivācija</li> <li>▪ Pašvadītas mācīšanās prasmes</li> <li>▪ Atbalsta personāla pieejamība un kompetence</li> <li>▪ Finanšu resursa nepietiekamība</li> <li>▪ Individualizācija un diferenciacija mācību stundās</li> <li>▪ Skolēnu un vecāku līdzatbildība atbalsta procesā</li> <li>▪ Atbalsta personāla efektīva darbība atbalsta sniegšanai skolēniem ar grūtībām mācībās vai uzvedībā</li> <li>▪ Vienots redzējums par efektīvas stundas komponentēm un izaugsmes domāšanas veidošana</li> <li>▪ Supervīzijas pedagogiem</li> <li>▪ Attālināto studiju elementu integrēšana ar lietpratībā bāzētu mācīšanos, izmantojot skolas resursus</li> <li>▪ Pedagogu kapacitātes stiprināšana angļu valodā, atbilstošu un kvalitatīvu pedagogu piesaiste</li> <li>▪ Prasme plānot, vadīt, sadarboties, pilnveidoties</li> <li>▪ Pēctecības un sistemātiskuma nodrošināšana</li> </ul>	
<p>IZGLĪTĪBAS VIDE UN ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM</p>	
<p>INFRASTRUKTŪRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izglītības iestādes modernizācija ESF projekta "Liepājas vispārīgizglītojošo skolu modernizācija" ietvaros</li> <li>▪ Sākt jaunas skolas ēkas būvniecību esošās skolas ēkas vietā</li> <li>▪ Inovatīvas un multifunkcionālas vides nodrošināšana</li> </ul>
<p>RESURSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skolas materiāli tehnisko resursu un IT iekārtu atjaunošana</li> <li>▪ Pilnveidot izglītības vidi, nodrošinot skolēniem mūsdienīgus mācību vielas apguves līdzekļus</li> <li>▪ Atbilstošu mācību resursu nodrošināšana mūsdienīgam mācību procesam</li> </ul>

## LIEPĀJAS PILSĒTAS VII DARBĪBAS PRIORITĀTES

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Augsti kvalificēta (dažādu nozaru) cilvēkresursu piesaiste</li> </ul>
PIEEJAMĪBA UN IEKĻAUJOŠĀ IZGLĪTĪBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atbalsts skolēniem ar mācību grūtībām</li> <li>▪ Radīt iespējas ikvienam skolēnam veidoties par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu un radošu personību, kura orientēta turpināt izglītošanos atbilstoši savām spējām un interesēm, sabiedrības vajadzībām, kura spēj dzīvot un sevi realizēt demokrātiskā sabiedrībā.</li> <li>▪ Vides pieejamības nodrošināšana</li> </ul>
<b>IZAICINĀJUMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogu profesionālā kompetence</li> <li>▪ ERAF projekta paredzēto līdzekļu apguve skolas (20 kabinetu) mācību vides uzlabošanai</li> <li>▪ Nepietiekams IKT un pētnieciskās darbības materiālu nodrošinājums skolēniem</li> <li>▪ Finanšu resursa nepietiekamība</li> <li>▪ Sadarbība skolēnu vidē</li> <li>▪ Finanšu plānošana</li> <li>▪ Profesionāļu piesaiste</li> </ul>	
<b>LABA PĀRVALDĪBA</b>	
VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sadarbības veicināšana starp vadības komandu, pedagogiem un vecākiem, nodrošinot jauno izglītības programmu īstenošanu</li> <li>▪ Skolas vadības darba kvalitātes pilnveidošana, organizējot mērķtiecīgu skolas darba plānošanu, vadību un pārraudzību</li> <li>▪ Vadības komandas iesaiste kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā</li> </ul>
ATBALSTS UN SADARBĪBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informatīvo sanāksmju satura pilnveidošana un jaunu kopīgas mācīšanās formu ieviešana pedagogiem</li> <li>▪ Skolas iesaistīšanās Eiropas Savienības projektos Erasmus+ un Twinning</li> <li>▪ Akcentēt darbu pie izglītības paradigmas realizēšanas – piemērojot humānu pieeju mācību un audzināšanas darbam, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un jaunās tendences izglītībā.</li> </ul>
<b>IZAICINĀJUMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attālināta saziņa komandā</li> <li>▪ Pedagogu ieinteresētība, sadarbība un izpratne par pārmaiņu procesiem</li> <li>▪ Vienota pieeja un izpratne plānošanā</li> <li>▪ Laiks plānošanai, pārraudzībai un atgriezeniskās saites sniegšanai</li> </ul>	

Pil galvenais uzstādījums ir pirmsskolas pakalpojuma pieejamības un kvalitātes nodrošināšana, tomēr vienlaikus pozitīvi vērtējams, ka teju katra Liepājas pilsētas PII savā darbībā plāno un iekļauj specializācijas akcentus. Lai atspoguļotu PII nākotnes darbības diskursu, iestāžu vadības komandas definēja nākotnes iecerētos specializācijas akcentus, kuros netieši atspoguļotas izglītības iestāžu darbību raksturojošās vērtības un saskanīgums ar vīzijām (skat 18. tabulu). Apkopojot var secināt, ka PII specializācijas akcenti vērsti uz sportu un veselības izglītību, darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām, multilingvālu izglītības vidi, vērtību izglītību un sociāli emocionālo audzināšanu, līderību, valodām un digitālo prātību izglītībā.

18. tabula: **“PII nākotnē iecerētie specializācijas akcenti”**

(Avots: PII Pašnovērtējuma uzdevumi izglītības iestāžu vadības komandām)

NR	PII	NĀKOTNĒ IECERĒTIE SPECIALIZĀCIJAS AKCENTI
1.	“Delfīns”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peldētāpmācība</li> <li>▪ Veselīgs dzīvesveids</li> </ul>
2.	“Dzintariņš”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Turpināt darbu kā EKO pirmsskola</li> </ul>

NR	PII	NĀKOTNĒ IECERĒTIE SPECIALIZĀCIJAS AKCENTI
		<ul style="list-style-type: none"> <li>“Līderis manī”</li> </ul>
3.	“Gailītis”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmas realizācija un valsts valodas apguves nodrošināšana mazākumtautību bērniem</li> </ul>
4.	“Gulbītis”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo veselības nostiprināšana un veselīga dzīvesveida veicināšana, kļūstot par veselību veicinošu izglītības iestādi. Āra vides mērķtiecīga un jēgpilna izmantošana mācību un audzināšanas procesā (dabas bērnudārzs)</li> <li>Mācību un audzināšanas procesa organizēšana multilingvālā vidē</li> <li>Izglītojamo radošā potenciāla attīstība, piedaloties vizuālās mākslas izstādēs un konkursos</li> </ul>
5.	“Kāpēcītis”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt dalību starptautiskā Ekoskolu programmā</li> <li>Turpināt popularizēt interešu izglītības programmas izglītības iestādē, aktīvi iesaistoties valsts un pašvaldības organizētajās skatēs, konkursos, koncertos</li> </ul>
6.	“Kriksītis”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo sagatavošana pamatzglītības apguvei, akcentējot izglītojamo talantus tehnoloģiju attīstības jomā (konstruēšana, loģistika, programmēšana, radošums, inovācijas)</li> <li>Valodas attīstība un korekcija</li> <li>Sociālo prasmju un tikumisko vērtību veidošana</li> </ul>
7.	“Kristīgā PII”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbība</li> <li>gudrība</li> <li>cieņa</li> <li>IT tehnoloģiju nodrošinājums</li> </ul>
8.	“Liepiņa”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kustību attīstība</li> </ul>
9.	“Liesmiņa”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplikācijas filmu veidošana kopā ar bērniem</li> <li>Robotika pirmsskolā</li> </ul>
10.	“Margrietiņa”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papildināt mācību saturu ar veselības veicināšanas tēmām un aktivitātēm, realizēt citas ar veselīgu dzīvesveidu saistītas aktivitātes āra vidē (sports, regulāras futbola nodarbības, korigējošā vingrošana, tautas dejas)</li> <li>Palielināt mācību procesa daļu, kuru turpināt kvalitatīvi organizēt āra vidē</li> <li>Izveidot āra klasi</li> </ul>
11.	“Mazulītis”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitālās tehnoloģijas lietošana un ieviešana izglītības mācību saturā (sadarbība ar Zinātnes un izglītības inovācijas centru)</li> <li>Tautas dejas pirmsskolas vecuma bērniem</li> <li>Svešvalodu apguves centrs (angļu, spāņu un krievu valodas)</li> </ul>
12.	“Pasaciņa”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktīva dzīvesveida un sporta aktivitāšu specializācijas akcenti – sporta skolotāji, kuri visas dienas garumā plāno dažādas aktivitātes atsevišķā sporta zālē vai sporta laukumā, vai āra teritorijā paralēli arī pārējam mācību procesam</li> </ul>
13.	“Pienenīte”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sporta vingrošana, turpinot sadarbību ar Liepājas komplekso sporta skolu</li> <li>Veidot sadarbību ar ZIIC robotu izmantošanai mācību procesā, turpināt IKT rīku izmantošana mācību procesa dažādošanai</li> <li>Daļas mācību procesa organizēšana āra vidē, izmantojot āra klasi</li> </ul>
14.	“Pūcīte”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latviskās tradīcijas, dzīvesziņa saistībā ar mūsdienu dzīves norisēm</li> </ul>
15.	“Rūķītis”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valodas korekcija</li> </ul>
16.	“Sauleszaķis”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo pašvadītas mācīšanās akcentēšana, tekstpratības veicināšana izglītojamiem 5-7 gadi, iestādes tēla popularizēšanā sadarbībā ar mūzikas skolotāju un izglītojamo vokālā ansambļa “Sauleszaķis” iesaistīšanos pilsētas un valsts mēroga pasākumos</li> </ul>



NR	PII	NĀKOTNĒ IECERĒTIE SPECIALIZĀCIJAS AKCENTI
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ESF projekta "Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde inovatīvu pirmsskolas izglītības programmu nodrošināšanai"</li> <li>Dalība "Nordplus" u.c. projektos.</li> <li>Specializētas programmas "ROBOTIKA pirmsskolas vecuma izglītojamiem 5-7 gadi" izstrāde</li> </ul>
17.	"Saulīte"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veidot padziļinātu izpratni par kompetenču izglītības satura īstenošanu āra vidē</li> <li>Turpināt strādāt ar programmu "Līderis manī", gūstot jaunu pieredzi, kura balstīta praktiskā darbībā</li> </ul>
18.	"Sprīdītis"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prasmīga TIK tehnoloģiju un to iespēju apguve, to jēgpilna un kvalitatīva pielietošana bērnu izglītības procesā</li> <li>Reemigrantu ģimeņu bērnu veiksmīga iekļaušana pirmsskolas izglītības sistēmā</li> </ul>
19.	"Stārķis"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo valodas traucējumu korekcijas centrs (konsultācijas visiem pilsētas pirmsskolas vecuma bērniem)</li> <li>Izglītojamo veselības nostiprināšana, stājas pārbaude un korekcija</li> </ul>
20.	"Zīlūks"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pirmsskolas izglītības iestāde ir gatava arī turpmāk organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu 5 gadniekiem un 6 gadniekiem.</li> <li>Pirmsskolas izglītības iestādē turpināt realizēt programmu izglītojamiem ar valodas un runas traucējumiem.</li> </ul>

Lai atspoguļotu VII nākotnes darbības diskursu, iestāžu vadības komandas definēja nākotnes iecerētos specializācijas akcentus, koros netieši atspoguļotas izglītības iestāžu darbību raksturojošās vērtības un saskanīgums ar vīzijām (skat 19. tabulu). Apkopojot var secināt, ka VII specializācijas akcenti vērsti uz vērtību, tradīciju un kultūras izglītību, darbu ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, EKO izglītību, STEM jomu, IT jomu, valodām, profesionālo ievirzi, multilingvālu izglītības vidi, atbalstu talantīgajiem, mācību priekšmetu izvēļu groziem iekļaujot līderību, mākslīgā intelekta sistēmas, cilvēkresursu vadību, uzņēmējdarbību, vides zinības.

19. tabula: "**VII nākotnē iecerētie specializācijas akcenti par skolu kopumā**"<sup>27</sup>  
(Avots: VII Pašnovērtējuma uzdevumi izglītības iestāžu vadības komandām)

NR	VII	NĀKOTNĒ IECERĒTIE SPECIALIZĀCIJAS AKCENTI
1.	Liepājas Valsts 1. ģimnāzija	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību priekšmetu kursu komplekti ar šādā ievirzēm: <ul style="list-style-type: none"> <li>kultūrvides un kultūras nozares ievirzi</li> <li>politikas un starptautisko attiecību ievirzi</li> <li>dabas un veselības zinātņu ievirzi</li> <li>inženierzinātņu ievirzi</li> <li>matemātikas un IT ievirzi</li> <li>būvniecības un arhitektūras ievirzi</li> </ul> </li> </ul>
2.	Liepājas 3. pamatskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pamatizglītības mazākumtautību programma</li> <li>Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem</li> <li>Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.</li> <li>Pamatizglītības programma</li> <li>Piecgadīgo un sešgadīgo bērnu obligātās pirmsskolas izglītības programma</li> <li>Piecgadīgo un sešgadīgo bērnu obligātās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma</li> </ul>

<sup>27</sup> Tabulā apkopota informācija par izglītības iestāžu specializāciju kopumā, neizdalot pa izglītības posmiem

NR	VII	NĀKOTNĒ IECERĒTIE SPECIALIZĀCIJAS AKCENTI
3.	Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vispārīzglītojošā programma ar 4 izvēļu "grozu" – dabaszinātnes, uzņēmējdarbība, valodas, kultūra</li> <li>Daudzvalodība, komerczinības</li> </ul>
4.	Liepājas 7. vidusskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matemātika, datorika, logopēdija, ekonomika, sociālās zinātnes, informācijas tehnoloģijas, medicīna (Liepājas 7. vidusskola)</li> </ul>
5.	Liepājas 8. vidusskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Speciālās pamatizglītības programmas</li> <li>Ekonomikas vidusskolas mācību programma</li> <li>Humanitārā vidusskolas mācību programma</li> <li>Veselības un fiziskās aktivitātes vidusskolas mācību programma</li> <li>Universālā vidusskolas mācību programma (neklātiene, tālmācība) gan skolā, gan ieslodzījuma vietā</li> </ul>
6.	J.Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padziļinātie kursi: Latviešu valoda; Vēsture, Bioloģija, Angļu valoda.</li> <li>Atbalsts talantīgajiem futbolistiem.</li> <li>Teātris, deju pamati</li> </ul>
7.	Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates, Valsts aizsardzības mācība, Šahs, neformālā vides izglītība, mūzikas grupa.</li> <li>Kopumā skola piedāvā 7 padziļinātie kursus no kuriem var tikt veidoti attiecīgam skolēnam individualizēti padziļināto kursu komplekti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Komplekts orientēts uz studiju programmām medicīnā, veterinārmedicīnā, farmācijā, uzturzinātnē, sabiedrības veselības nozarē</li> <li>Komplekts orientēts uz studiju programmām politoloģijā, tiesībzinātnēs, starptautiskajās attiecībās, sociālās zinātnēs</li> <li>Komplekts orientēts uz studiju programmām politoloģijā, tiesībzinātnēs, starptautiskajās attiecībās, sociālās zinātnēs, žurnālistikā, tukošanā, filoloģijā, vēsturē</li> <li>Komplekts orientēts uz studiju programmām inženierzinātnēs, mašīnbūvē, mehānikā, enerģētikā, elektronikā, elektrotehnikā, būvniecībā</li> </ul> </li> </ul>
8.	Ezerkrasta sākumskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitatīva izglītības ieguve posmā no 1.-3. klasei, nodrošinot līderības programmas īstenošanu un EKO programmas īstenošanu šajā posmā</li> </ul>
9.	Liepājas Katoļu pamatskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kristīgo vērtību iedzīvināšana skolas ikdienā, mācību norisēs, audzināšanas darbā</li> </ul>
10.	Liepājas Liedaga vidusskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesionāli orientēta programma</li> <li>Vispārīzglītojošā izglītības programma ar padziļinātiem kursiem - matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija, programmēšana, ģeogrāfija (STEM), angļu valoda, sociālās zinātnes. Šie padziļinātie kursi ļauj skolēniem sagatavoties studijām, piemēram, IT jomā, medicīnā, inženierijā, sabiedriskajās attiecībās.</li> </ul>
11.	Liepājas Centra sākumskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM joma</li> </ul>
12.	Līvupes pamatskola-attīstības centrs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (viegliem un vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem)</li> </ul>

NR	VII	NĀKOTNĒ IECEĒTIE SPECIALIZĀCIJAS AKCENTI
13.	Liepājas Raiņa 6. vidusskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā 5.-7. klasei tiek iekļauti valodas, matemātikas un informācijas tehnoloģijas, vides zinātnes novirzieni, 10. – 12. klasei attīstot cilvēkresursu vadības, mākslīgā intelekta sistēmas, organizācijas vadības, inženierzinātnes izglītības programmas, iekļaujot līderību un sociāli emocionālo mācīšanos</li> </ul>
14.	Privātsākumskola "Varavīksne"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību joma</li> </ul>

Iepriekšminētās VII specializācijas tikušas agregētas un ir sagrupētas, lai sniegtu viegli pārskatāmu informāciju par VII nākotnes plāniem un iecerēm (skat. 20. tabula).

20. tabula: "Agregētie VII nākotnē iecerētie specializācijas akcenti"<sup>28</sup>  
(Avots: VII pašnovērtējuma uzdevumi izglītības iestāžu vadības komandām)

	KULTŪRA, TEĀTRIS UN VĒSTURE	SOCIĀLĀS ZINĀTNES UN VADĪBA	STEM	VALODAS	SPECIĀLĀS PROGRAMMAS	SPORTS	EKO PROGRAMMA	KRISTĪGĀS VĒRTĪBAS
Liepājas Valsts 1. ģimnāzija	✓	✓	✓	✓				
Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskola	✓	✓	✓	DE, ENG, FRA, RUS				
Liepājas 3. pampatskola				Mazākum-tautību	✓			
Liepājas 7. vidusskola		✓	✓					
Liepājas 8. vidusskola					✓	✓		
J. Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskola	✓		✓	LV, ENG		✓		
Ezerkrasta sākumskola		✓					✓	
Liepājas Katoļu pamatskola								✓
Liepājas Liedaga vidusskola			✓					
Liepājas Centra sākumskola			✓					
Līvupes pamatskola - attīstības centrs					✓			
Liepājas Raiņa 6. vsk		✓	✓					
Privātsākumskola "Varavīksne"	✓							

<sup>28</sup> Tabulā apkopota informācija par izglītības iestāžu specializāciju kopumā, neizdalot pa izglītības posmiem

Balstoties uz izglītības iestāžu sniegto informāciju, ir secināms, ka vairākas VII šobrīd plāno vienādas vai līdzīgas specializācijas. Lai nodrošinātu kvalitatīvus, ilgtspējīgus un sabiedrības vajadzībām atbilstošus izglītības pakalpojumus, specializācijas izvēles jāveido mērķtiecīgi un savstarpēji koordinēti, vadošo lomu skolu tīkla un specializāciju izvēlē uzticot Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldei. Tāpat jāņem vērā, ka dažādas specializācijas ir ar dažādu resursu ietilpīgumu, kas nozīmē to, ka, piemēram, sociālo zinātņu specializāciju dublēšanās varētu izmaksāt mazāk nekā STEM.

Attiecīgi ir ieteicams izvērtēt VII plānotās specializācijas un koordinēt to izraudzīšanas procesu, izvērtējot to pēc noteiktiem kritērijiem, tajā skaitā, specializācijas sasaiste ar Liepājas pilsētas izglītības attīstības mērķiem un vīziju, iespējamo specializāciju dublēšanās, specializāciju izmaksas, plašu specializāciju klāsta pieejamība ikvienam Liepājas iedzīvotājam, kā arī izglītības iestādes resursiem, kapacitāti un līdzšinējo sniegumu specializācijai atbilstošajos rādītājos (piemēram, matemātikas centralizēto eksāmenu rezultāti gadījumā, ja tiek izraudzīta matemātikas specializācija).

### 3.1.10. Vispārējās izglītības apskats un analīze: kopsavilkums un secinājumi

#### KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI

- Liepājas pilsētā darbojas 22 pirmsskolas izglītības iestādes (t.sk. 2 privātās), 3 sākumskolas (t.sk. 1 privātā), 3 pamatskolas (t.sk. 1 privātā), 7 vidusskolas, 1 ģimnāzija.
- Kopējais izglītojamo skaits PII – 3512, kopējais izglītojamo skaits VII – 8643.
- 2019./2020. m.g. PII nodarbināti 480 pedagogi, VII nodarbināti 754 pedagogi.
- Liepājas izglītības nozares galvenā mērķgrupa (iedzīvotāji vecumā no 1 līdz 22 gadiem) periodā 2012. - 2018. gads samazinājusies par 5%, tomēr uzrādot nelielu pieaugumu kopš 2016. gada.
- PII tiek īstenotas pirmsskolas izglītības programmas, mazākumtautību izglītības programmas un speciālās izglītības programmas.
- Divos Liepājas mikrorajonos – Jaunliepājā un Tosmarē – nav pirmsskolas izglītības iestāžu, tomēr zināms, ka pieprasījums pēc pirmsskolas pakalpojuma attīstās pilsētas centrālajā daļā.
- 2018. gadā Liepājas pašvaldībā reģistrēto pirmsskolas vecuma bērnu skaits pārsniedz Liepājas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamo skaitu par 30% un salīdzinājumā ar 2012. gadu atšķirībai ir tendence pieaugt. 2018. gadā nodrošinājums ar vietām pirmsskolas izglītības iestādēs veidoja 61% kopējā Liepājā deklarēto bērnu skaita attiecīgajā vecumā.
- Šobrīd Liepājas pašvaldība vairāk izmanto pirmsskolas izglītības pakalpojumus no citām pašvaldībām, nekā sniedz šādus pakalpojumus citām pašvaldībām. Vislielākais Liepājā deklarēto izglītojamo īpatsvars bija Grobiņas novada PII.
- Ņemot vērā pirmsskolas vecuma bērnu skaitu, kam netiek nodrošinātas vietas Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī analizējot tos kontekstā gan ar demogrāfijas tendencēm, gan Liepājas pilsētas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030. gadam noteiktajiem mērķiem, gan higiēnas prasībām secināms, ka pašvaldībai ir jāvelta nozīmīgs papildu darbs gan vietu nodrošināšanai, gan vides modernizēšanai, tādējādi veidojot pievilcīgu, mūsdienām prasībām un pieprasījumam atbilstošu pirmsskolas izglītības pakalpojuma telpu Liepājas pilsētā.
- Lai nodrošinātu ikviena bērna individuālo vajadzību īstenošanu sociālajā situācijā, nozīmīga ir iekļaujošā pieeja ikvienā izglītības posmā un ikvienā izglītības iestādē, tādējādi nodrošinot pēctecību. Lai mazinātu slogu Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra darbībā, iekļaujošas izglītības principi jāstiprina ikvienā Liepājas pilsētas izglītības iestādē. Raugoties gan no vides pielāgotības, gan pedagogiskā personāla profesionālās kapacitātes viedokļa, iekļaujošas pieejas īstenošanā saskatāmi izaicinājumi. Galvenokārt tie saistīti ar atbalsta personāla nepietiekamību un kvalifikācijas trūkumu. Kā risinājums jāizvērtē iespēja sadarbībai ar Liepājas Universitāti studiju programmu izstrādē un Liepājas izglītības telpā nepieciešamo speciālistu ar atbilstošu kvalifikāciju sagatavošanā.
- Vispārējo izglītību Liepājas pilsētā raksturo pakāpenisks izglītojamo skaita samazinājums, kaut arī šis samazinājums ir salīdzinoši neliels.
- VII tiek īstenotas vispārējās izglītības programmas, mazākumtautību izglītības programmas, speciālās izglītības programmas un profesionālās ievirzes izglītības programmas, nodrošinot izglītības pakalpojuma daudzveidību atbilstoši izglītojamā interesēm, vajadzībām un spējām.
- Liepājas vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs 2019./2020. m.g. mācījās 555 citās pašvaldībās deklarēti izglītojamie. Laika posmā no 2012./2013. m.g. izglītojamo skaits no citām

## KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI

pašvaldībām, kuri apmeklē vispārējās izglītības iestādes Liepājas pilsētā ir samazinājies par 15%, kamēr Liepājā deklarēto izglītojamo skaits citās pašvaldībās pieaug. Liepājā deklarētie izglītojamie visbiežāk izvēlējās Aizputes novada izglītības iestādes, Grobiņas novada izglītības iestādes, Rīgas domes izglītības iestādes.

- Liepājas vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs 2019./2020. m.g. 404 izglītojamie apguva speciālās izglītības programmas, no tiem 221 mācījās speciālās izglītības klasēs un 183 - integrēti.
- Liepājas izglītības iestāžu mācību sasniegumi 2019. gadā ir uzskatāmi par vidējiem.
- Liepājas pilsētas pašvaldība īstenojot izglītības procesu pilsētā nodrošina atbalstu gan izglītojamiem, gan pedagogiem, gan izglītības sistēmai kopumā.
- Izdevumi izglītībai, līdzīgi kā citās pašvaldībās, veido Liepājas pašvaldības budžeta izdevumu lielāko daļu. 2020.gada apstiprinātajā budžetā izdevumi izglītībai veido 30 miljonus EUR jeb 27% no pilsētas pamatbudžeta. Laika posmā no 2014. līdz 2018. gadam ir pieaudzis izdevumu izglītībai absolūtais apjoms, kā arī izdevumi uz vienu Liepājas pilsētas iedzīvotāju. Tas skaidrojams ar to, ka iedzīvotāju skaits Liepājā ar katru gadu samazinās, bet izdevumu izglītībai apjoms pieaug.
- Liepājas pilsētas PII vīzijas raksturojumos atspoguļojas 3 galvenās tendences: vispārīgs izglītības iestādes vīzijas raksturojums, uz mācību vidi orientēts vīzijas raksturojums, bērncentrēts vīzijas raksturojums. Saskaņīgs vīziju atspoguļojums ir arī VII: vispārīgs, skolēncentrēts un daudzdimensionāls vīzijas raksturojums.
- PII vīziju raksturojumos kā galvenās vērtības izceltas: mūsdienīgums, konkurētspēja, kvalitāte, radošums, atvērtība, attīstība, drošība, estētiskums, sadarbība, mērķtiecīgums, patstāvība, pārliecība, atbildība, dzīvesprieks, zinātkāre.
- VII vīziju raksturojumos kā galvenās vērtības izceltas: mūsdienīgums, konkurētspēja, kvalitāte, vispusīgums, zināšanas, prasmes, attieksmes, sociāla atbildība, attīstība, izaugsme, cilvēcība, sadarbība, motivācija, profesionalitāte, komanda, tolerance, inovācijas, pārmaiņas, līderība.
- PII vadības komandu izstrādātās darbības prioritātes ir vērstas uz kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu, tai pat laikā norādot uz resursu ierobežotību: atbalsta personāla nepietiekamību; pedagogu profesionālās kompetences nepietiekamību kompetenču pieejas ieviešanā; IKT prasmju nepietiekamību; problēmām ar pedagogu motivāciju un izpratni par pārmaiņu procesu.
- Izglītības iestāžu pašvērtējumu kontekstā VII vadības komandu izstrādātās darbības prioritātes galvenokārt vērstas uz kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu, tai pat laikā norādot uz resursu ierobežotību: pedagogu profesionālā kapacitāte; atbalsta personāla nepietiekamība; sadarbības un vienotas izpratnes trūkums; IKT prasmju nepietiekamība un IKT nodrošinājuma nepietiekamība.
- Gan PII, gan VII vadību komandu prioritāšu sarakstā ir iestādes labas pārvaldības nodrošināšana, kā nepieciešamības norādot gan finanšu, gan administratīvā darba efektīvizēšanu, gan atbalsta un sadarbības nodrošināšanu iestādes un starpinstitūciju līmenī. Vadību komandas arī norāda uz atbalsta nepieciešamību stratēģisku lēmumu plānošanā un pieņemšanā, kā arī uz vadības komandas profesionālās kapacitātes stiprināšanu komandas un pārmaiņu vadībā, kā arī stratēģiskajā plānošanā.
- Izglītības iestāžu prioritāšu sarakstā minētas arī darbības, kas vērstas uz izglītības vides sakārtošanu – infrastruktūras, materiāli tehnisko resursu, vides pieejamības nodrošināšanu.
- Talantīgie izglītojamie skolās identificēta, kā viena no prioritāri atbalstāmajām izglītojamo grupām.
- Iestādes lielā mērā saredz nākotnes attīstību valodu, digitālo prasmi, STEM jomas, profesionālās ievirzes, iekļaujošas izglītības, vērtību un kultūras izglītības un veselīga dzīvesveida mācīšanās.
- Ir jākoordinē, jāuzrauga un jāizvērtē VII plānotās specializācijas, lai tās tiktu veidotas saskaņā ar Liepājas pilsētas izglītības attīstības mērķiem un vīziju, kā arī būtu balstītas pamatotās kompetences un kapacitātē un nodrošinātu maksimāli efektīvu resursu izmantošanu.
- Apkopojot viedokļus par nepieciešamajām darbībām un atbalsta pasākumiem, kuri nepieciešami sekmīgai pašvaldības stratēģisko uzstādījumu īstenošanai (detalizācija 2. pielikumā), secināms, ka izglītības iestāžu vadību komandas kā nozīmīgu resursu atbalsta sistēmā un vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanā

## KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI

izglītojamiem norādījušas dalību ESF projektos (SAM Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", SAM 8.3.5. "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" un SAM 8.3.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"). Tāpat arī skolu vadību komandas paudušas bažas par projektu ilgtspējas nodrošināšanu, norādot par nepieciešamību šādus atbalsta pasākumus nodrošināt izglītības iestādēs arī turpmāk.

- Atbalsta sistēmas veidošanā prioritāri risināmi ir jautājumi gan par atbalsta personāla pieejamību un kompetenci, tajā skaitā sadarbojoties ar augstākās izglītības iestādēm, kas gatavo nepieciešamos speciālistus, gan par īstenoto ESF projektu ilgtspējas nodrošināšanu, kuru ietvaros tādas atbalsta metodes mācību procesa nodrošināšanai, kā piemēram, individuālā atbalsta plāni izglītojamajiem, individuālas konsultācijas, pedagoga palīgs klasē u.c., jau ir izstrādātas un būtu nepieciešama tikai to pielāgošana esošajai sistēmai. Lai nodrošinātu atbalsta mehānismu efektivitāti un ilgtspēju, tie ir jāplāno un jākoordinē. Tādēļ ir rekomendējama atbalsta modeļa izstrāde, kas pamatota izglītības iestāžu vajadzībās, atbalsta metožu lietošanas pieredzes integrēšanā un efektīvā resursu izmantošanā.
- VII un PII vadības komandas, analizējot iestāžu darbību un nākotnes prioritātes, norādījušas:
  - uz metodiskā centra izveides nepieciešamību, kas nodrošinātu nozīmīgu metodisko atbalstu mācību darba organizēšanā; vienlaikus gan PII, gan VII minējušas pašu iestāžu iespējas darboties kā metodiskā atbalsta nodrošinātājiem;
  - pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību vispārējās kompetences tēmās, izglītības satura un didaktikas tēmās, izglītības vadības tēmās;
  - supervīziju nepieciešamību pedagogiem;
  - koordinēta atbalsta nodrošināšanu jauniešiem pedagogiem.

## 3.2. Interesešu izglītības piedāvājums

Liepājas interesešu un profesionālās ievirzes izglītības programmas piedāvā PIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola, Liepājas bērnu un jaunatnes centrs, Liepājas pilsētas 2.mūzikas skola, piecas sporta skolas, Zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC).

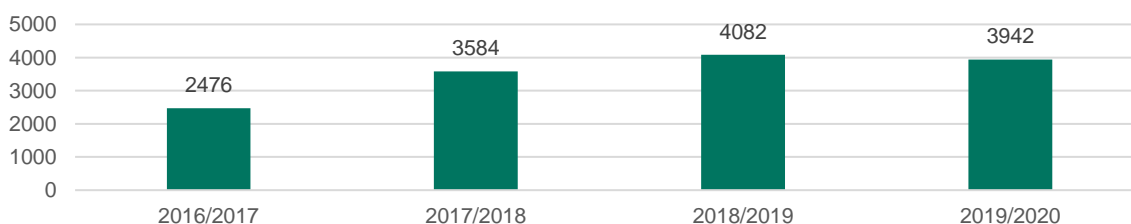
Piedāvātais interesešu izglītības programmu klāsts ir ļoti plašs un ietver kultūrizglītības, tehniskās jaunrades, sporta, jaunatnes darba, vides izglītības, lietišķās un vizuālās mākslas, mūzikas, informācijas tehnoloģiju un citas programmas.

### LIEPĀJAS BĒRNU UN JAUNATNES CENTRS (LBJC)

Liepājas pašvaldības interesešu izglītības iestāde Liepājas bērnu un jaunatnes centrs (LBJC) piedāvā bērniem un jauniešiem iespējas darboties vizuālās un lietišķās mākslas, dejas, mūzikas, teātra mākslas, tehniskās jaunrades pulciņos, jauniešu apmaiņās un citās neformālās izglītības aktivitātēs. LBJC sadarbojas ar Valsts izglītības satura centru, pilsētas domi, pilsētas Izglītības pārvaldi, Kultūras pārvaldi, izglītības iestādēm, nevalstiskajām organizācijām, Eiropas jauniešu organizāciju "Platformnet".

LBJC tiek īstenotas 128 interesešu izglītības programmas četrās struktūrvienībās: "Spārni" (Brīvības iela 39), "Vaduguns" (Kungu iela 7), "Laumiņa" (Krūmu iela 29), "Jauniešu māja" (Kungu iela 24). Pēdējo 4 gadu laikā izglītojamo skaitam LBJC interesešu izglītības programmās ir tendence pieaugt, salīdzinājumā ar 2016./2017. m.g. tas pieaudzis par 59% (skat 20. attēlu). Izglītojamo skaits 2010./2020. m.g. sasniedzis 3942.

21. attēls Izglītojamo skaita dinamika LBJC 016./2017.- 2019./2020. m.g.  
(Avots: LBJC)



LBJC struktūrvienību interešu izglītības programmu piedāvājums ir daudzveidīgs. (Skat. 21. tabulu). Struktūrvienību "Spārni" apmeklē dažādu tautību bērni un jaunieši vecumā no 3 līdz 25 gadiem. Piedāvāto programmu klāsts ietver mūziku, mākslu, dejas, sportu (t.sk.ekstrēmais sports – BMX, skeitboards), leļļu teātri, lietišķo mākslu, animāciju, erudītu klubu, galda spēles, kulināriju, FasTracKids Fundamental, FasTrac English, un brīvā laika klubiņu "Spārni", brīvā laika klubiņu "Labie draugi" (Liepājas 8.vsk. telpās). Interese izglītības saturs vērsts uz radošuma attīstību un personības pašrealizāciju, attīstot kritisko domāšanu un problēmrisināšanas prasmes, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo prātību. Struktūrvienībā "Vaduguns", kuru 2019./2020. m.g. apmeklēja 566 izglītojamie, lielākoties tiek piedāvātas kultūrizglītības programmas ar mērķi tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšana: tautas dejas, folklorā, mūzika, dizains, teātris, vokālie ansambļi, māksla, kā arī klubiņš bērniem ar īpašām vajadzībām. Arī struktūrvienība "Laumiņa" piedāvā daudzpusīgu interešu izglītības klāstu, kur nodarbībās tiek izmantotas gan jaunās tehnoloģijas un mūsdienīgas pedagoģiskā darba metodes, gan tradicionālus materiālus un darba rīkus. Programmu piedāvājumā ietilpst: zīmēšana, keramika, rokdarbi, dejas, kokapstrāde, robotika, elektronika, kuģu modelēšana, raķešu un avio modelisms, elektronika u.c.

21. tabula: "Interese izglītības piedāvājums LBJC filiālēs"  
(Avots: LBJC tīmekļa vietne)

	TEHNISKĀ JAUNRADE	DEJAS	MĀKSLA	MŪZIKA	TEĀTRIS	SPORTS	CITI
"LAUMIŅA"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
"VADUGUNS"		✓	✓	✓	✓		✓
"SPĀRNI"		✓	✓	✓	✓	✓	✓
"JAUNIEŠU MĀJA"			✓	✓	✓		✓

LBJC filiāles "Jauniešu māja" prioritāte ir nodrošināt aktivitāšu un pasākumu kopumu, kas veicina jaunu zināšanu, prasmju un attieksmju apguvi jaunieša patstāvīgas dzīves pilnveidošanai. Jauniešu māju apmeklē jaunieši vecumā no 13-25 gadiem. Tā piedāvā iespēju pilnveidoties dažādās neformālās mūzikas, valodu, teātra, video, projektu rakstīšanas, žurnālistikas un citās programmās. Jauniešu mājā notiek apmēram 600 pasākumi gadā.

LBJC novērotās tendences liecina:

- aug pieprasījums pēc nodarbībām, kurās tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas;
- programmas jāveido elastīgi sadarbībā ar bērnu vecākiem un ņemot vērā bērnu intereses; piedāvājums ir mainīgs;
- palielinās pirmsskolas vecuma bērnu skaits, kuri apmeklē vai vēlas apmeklēt interese izglītību;
- lielu atsaucību gūst radošās darbnīcas skolēnu brīvlaikos, tostarp vasarā.

#### LIEPĀJAS PILSĒTAS 2. MŪZIKAS SKOLA

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolā tiek īstenotas 10 profesionālās ievirzes izglītības programmas:

- Taustiņinstrumentu spēle – klavierspēle (2 programmas), akordeona spēle (2 programmas);
- Stīgu instrumentu spēle – vijolspēle, ģitāras spēle, čella spēle;
- Pūšaminstrumentu spēle – flautas spēle, trompetes spēle, saksofona spēle.

Skolā strādā 20 pedagogi, gadā notiek aptuveni 20 koncerti. 2019./2020. m.g. profesionālās ievirzes klasēs mācījās 143 izglītojamie, interese izglītībā – 28 izglītojamie.

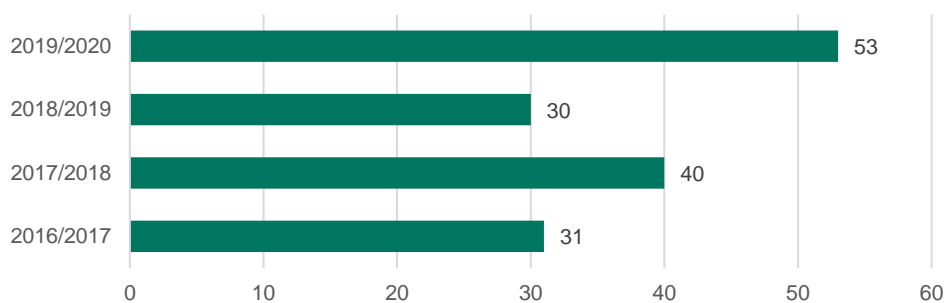
#### PIKC LIEPĀJAS MŪZIKAS, MĀKSLAS UN DIZAINA VIDUSSKOLA (LMMDV)

Skolas darbības mērķis ir organizēt un īstenot kultūrizglītības procesu.

Skolā īstenojās interešu izglītības programmas – čella spēle, flautas spēle, ģitāras spēle, klarnetes spēle, klavierspēle, kora klase, mežraga spēle, saksofona spēle, obojas spēle, mūzika – saksafona spēle, sitaminstrumentu spēle, trombone spēle, trompetes spēle, vijoļspēle. 2019./2020. m.g. profesionālās ievirzes klasēs mācījās 420 izglītojamie, interešu izglītības programmās – 53.<sup>29</sup> Izglītojamo skaitam interešu izglītības grupās ir tendence pieaugt, kopš 2016./2017. m.g. tas pieaudzis par 71%. (Skat 22. attēlu)

22. attēls: “Izglītojamo skaita dinamika LMMDV interešu izglītības grupās 2016./2017.- 2019./2020. m.g.”

(Avots: LMMDV)



### ZINĀTNES UN IZGLĪTĪBAS INOVĀCIJU CENTRS (ZIIC)

2019. gada maijā Liepājas pilsētā tika atklāts un darbu uzsāka Zinātnes un izglītības inovāciju centrs, lai piedāvātu Liepājas bērniem un jauniešiem iepazīt jaunās tehnoloģijas, veikt eksperimentus un atklājumus dabas zinātnēs, kā arī apgūt robotiku un programmēšanu ar jaunākajām ierīcēm tehnoloģiju klasē.

ZIIC mērķis ir sniegt skolēniem izpratni par STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics/ Zinātne, Tehnoloģijas, Inženierija, Matemātika*) jomas darbības virzieniem un jēgpilnu informācijas un komunikāciju tehnoloģiju rīku pielietojumu.

ZIIC piedāvā interaktīvas ekspozīcijas, lai apmeklētāji varētu paši izmēģināt dažādas tehnoloģijas un pārbaudīt dabas likumus. ZIIC esošās ekspozīcijas veidotas ar mērķi raisīt interesi, meklēt atbildes, izprast tās un baudīt izziņas prieku. ZIIC realizē STEM izglītības programmas, īstenojot izglītojoši zinātniskas nodarbības. Nodarbību piedāvājums tiek organizēts atbilstoši vecuma grupām tādās tēmās kā programmēšana un konstruēšana, ķīmija, fizika, elektronika, datorspēļu dizains, spēļu programmēšana.<sup>30</sup> ZIIC centrā darbojs 3 klases, kurās atrodas dažādi interaktīvi eksponāti, kuri tiek izmantoti praktiskās nodarbībās. Robotikas un programmēšanas nodarbībām lietošanā ir 25 planšetdatori, 15 mobilie telefoni komplektā ar virtuālās realitātes brillēm, 10 roboti, 12 programmētāju konstruktori, interaktīvais ekrāns.

Liepājā darbojas piecas sporta skolas, kurās īsteno profesionālās ievirzes un interešu izglītības sporta programmas: Liepājas sporta spēļu skola, Liepājas kompleksā sporta skola, Liepājas futbola skola, Liepājas tenisa sporta skola, Florbola sporta skola.

### LIEPĀJAS SPORTA SPĒĻU SKOLA

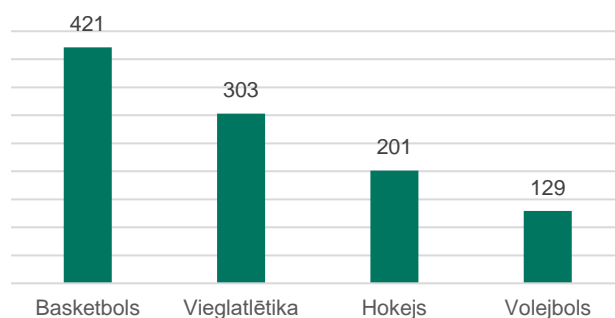
Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īsteno izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes sporta izglītības mērķu sasniegšanu – veselās, fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības veidošanu, kas ir motivēta aktīvam, kustīgam dzīvesveidam un apzinās sportu kā vērtības nozīmi.

<sup>29</sup> VIIS

<sup>30</sup> [https://faili.liepaja.lv/Bildes/Izglitiba/ZIIC\\_piedavajums\\_2020\\_02.jpg](https://faili.liepaja.lv/Bildes/Izglitiba/ZIIC_piedavajums_2020_02.jpg)



23. attēls: Izglītojamo skaits Liepājas Sporta spēļu skolā 2019./2020. m.g.  
(Avots: VIIS)



Skolā īsteno tās izglītības programmas: basketbols, volejbols, vieglatlētika, hokejs. Skolā ir pieejami īstenojamo programmu specifiskai atbilstoši mācību un metodiskie līdzekļi. Esošais mācību līdzekļu un inventāra klāsts pamatā nodrošina teorētisko nodarbību un treniņu programmas apguvi.<sup>31</sup> Skolā ar dažādiem sporta veidiem nodarbojas aptuveni 1080 bērnu un jauniešu vecumā no 5 gadiem. Profesionālās ievirzes grupās darbojas 928 izglītojamie, 8 interešu izglītības grupās – 164 izglītojamie. Treniņu procesu nodrošina 37 sporta pedagogi vairākās sporta bāzēs Liepājā.

Interešu izglītības programmas Liepājas sporta spēļu skolā uzsāktas 2017./2018. m.g., kad 2 interešu izglītības grupās darbojās 25 izglītojamie. 2018./2019. m.g. bija vērojams straujš pieaugums – 7 interešu izglītības grupas, kurās darbojās 103 izglītojamie. 2019./2020. m.g. darbojās 8 grupas – 164 izglītojamie. Kā norāda sporta spēļu skolas vadība, uz tik lielu izglītojamo skaitu (164) būtu jānodrošina 10 interešu izglītības grupas, bet nepietiekamā finansējuma dēļ, to nav iespējams īstenot. Ņemot vērā tendences interesei par sporta nodarbībām un izglītojamo skaitam pieaugt, prognozējamais izglītojamo skaits interešu izglītības grupās ir 200 izglītojamie, kuri apgūtu sportu 10-12 treniņu grupās.

#### LIEPĀJAS KOMPLEKSĀ SPORTA SKOLA

Skola īsteno profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, ar kvalitatīvu mācību-treniņu procesu nodrošinot iespēju iegūt konkurēt spējīgu profesionālās ievirzes sporta izglītību.

Skolā tiek īstenotas 12 mācību programmas: peldēšana, bokss, šahs, sporta vingrošana, mākslas vingrošana, galda teniss, džudo cīņa, sambo, grieķu-romiešu cīņa, galda teniss. Treniņu procesu nodrošina 41 sporta pedagogs vairākās sporta bāzēs Liepājā.<sup>32</sup> 2019./2020. m.g. profesionālās ievirzes grupās darbojas 801 izglītojamie, interešu izglītības grupās – 229 izglītojamie.<sup>33</sup>

Kopējais izglītojamo skaits interešu izglītības grupās 2017./2018. m.g. bija 164, 2018./2019. m.g. 150 un 2019./2020. m.g. 229. Kopš 2017./2018. mācību gada audzēkņu skaits interešu grupās pieaudzis par 40%. (skat 24. attēlu)

Saskaņā ar Liepājas Kompleksās Sporta skolas sniegto informāciju vispieprasītākais no sporta veidiem ir peldēšana, kas saistīts gan ar pilsētas ģeogrāfisko atrašanās vietu, gan bērnu fiziskās veselības rādītāju pasliktināšanos, kā rezultātā ģimenes ārsti rekomendē bērniem nodarboties ar peldēšanu, lai koriģētu stājas defektus un nodrošinātu vispārēju fizisko attīstību. Perspektīvākajiem interešu izglītības grupu audzēkņiem ir iespēja piedalīties gan Latvijas, gan starptautiska mēroga sacensībās un izpildot vecumam atbilstošos kritērijus tikt pārceltam uz profesionālās ievirzes grupu.

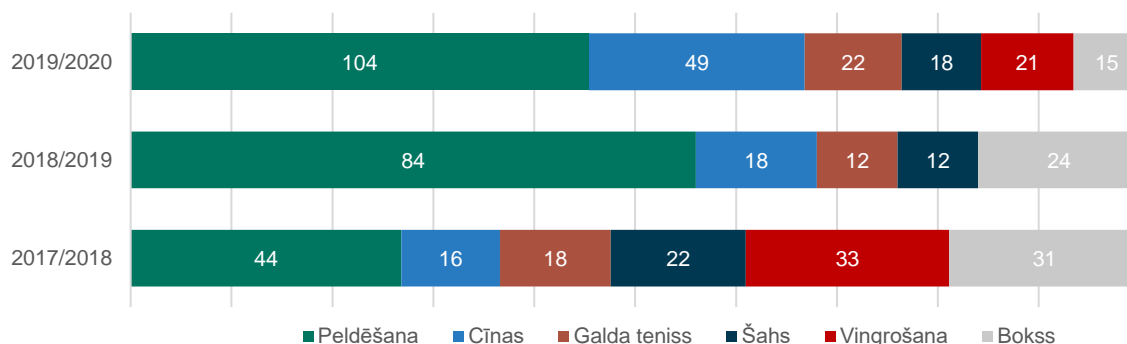
<sup>31</sup> <http://www.lsss.lv/mda/doc/9/20190220-pasnovertejuma-zinojums-202.pdf>

<sup>32</sup> <https://faili.liepaja.lv/Dokumenti/Dokumentu-biblioteka/Parskati-publikācijas-zinojumi/KSS-pasnovertejuma-zinojums.pdf>

<sup>33</sup> Avots: VIIS

24. attēls: Izglītojamo skaita dinamika interešu izglītības grupās Liepājas Kompleksajā sporta skolā 2017./2018.- 2019./2020. m.g.

(Avots: Liepājas Kompleksā sporta skola)



### LIEPĀJAS FUTBOLA SKOLA

Skola īsteno profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas futbola apmācībā.

Futbola skolā darbojas bērni un jaunieši no 5 gadu vecuma no sākuma sagatavotības līdz augstākajai sporta meistarībai. Futbola skolā nodarbināti 20 sporta treneri. 2019./2020. mācību gadā profesionālās ievirzes grupās darbojas 490 izglītojamie, interešu izglītības grupās – 31.<sup>34</sup> Salīdzinājumā ar 2018./2019. m.g. audzēkņu skaits profesionālās ievirzes grupās ir pieaudzis (2018./2019. m.g tie bija 468 audzēkņi), interešu izglītības grupās bijis nemainīgs- 31 audzēknis.

No 2017./2018. m.g. Liepājas Futbola skola sadarbībā ar Liepājas bērnu un jaunatnes centru īsteno interešu izglītības programmu futbolā pirmsskolas izglītības iestādēs. Bērni labprāt iesaistās sporta aktivitātēs, gūstot nepieciešamās kustību iemaņas, attīstot fiziskās īpašības un prasmi darboties komandā. Audzēkņu skaits interešu izglītības grupās PII ievērojami pieaudzis no 2017./2018. m.g.- 36, 2018./2019. m.g.- 289 līdz 2019./2020. m.g.- 302 audzēkņi.<sup>35</sup>

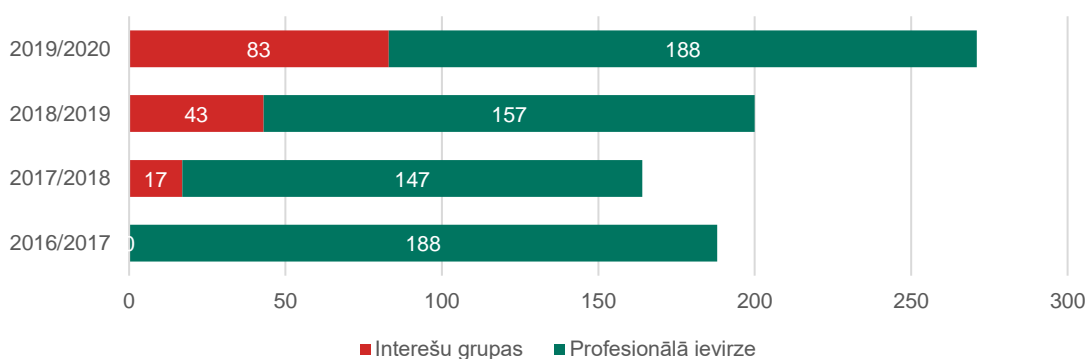
### LIEPĀJAS TENISA SPORTA SKOLA

Skola īsteno bērnu un jauniešu profesionālās ievirzes sporta izglītības un interešu izglītības programmas tenisā.

Tenisa skolā darbojas bērni un jaunieši no 4 gadu vecuma. Sporta skolā strādā 14 treneri – 11 tenisa treneri, 2 vispārējās fiziskās sagatavotības treneri un 1 peldēšanas treneris. Salīdzinājumā ar 2017./2018. m.g., kad Liepājas Tenisa skolā tika uzsākta interešu izglītība, izglītojamo skaits interešu grupās ievērojami pieaudzis (skat. 25 attēlu). Liepājas Tenisa sporta skolā 2019./2020. mācību gadā darbojās 271 izglītojamais, no kuriem 188 – profesionālās ievirzes sporta izglītības programmā un 83 interešu izglītības programmā.<sup>36</sup>

25. attēls: "Izglītojamo skaita dinamika Liepājas Tenisa sporta skolā 2016./2017.- 2019./2020. m.g."

(Avots: Liepājas Tenisa sporta skola)



34 Avots: VIIS

35 Avots: Liepājas Futbola skola

36 Avots: VIIS

Sākot ar 2019./2020. m.g. sporta skolā tiek organizētas interešu izglītības sagatavošanas grupas 4-5 gadus veciem audzēkņiem, lai sagatavotu profesionālās ievirzes grupām. 2019./2020. m.g. sagatavošanas grupās darbojās 83 audzēkņi. Infrastruktūras un cilvēkresursu kapacitāte ir darbam ar 300 audzēkņiem sporta skolā.

#### FLORBOLA SPORTA SKOLA

Skola ir florbola kluba "Kurši" dibināta un pakļautībā esoša struktūrvienība – profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāde, kas sadarbībā ar Liepājas pilsētas pašvaldību un Izglītības un zinātnes ministriju īsteno bērnu un jauniešu profesionālās ievirzes sporta izglītības un interešu izglītības programmas florbolā. Organizācijas pamatmērķis ir iedvesmot un dot iespēju katram audzēknim un pedagogam sasniegt augstāko iespējamo līmeni florbolā un dzīvē, palīdzot radīt līderus un individuus, kas iedvesmo darīt to pašu.

Florbola sporta skolā 2019./2020. mācību gadā darbojās 246 izglītojamie, no kuriem 186 – profesionālās ievirzes sporta izglītības programmā un 60 interešu izglītības programmā.<sup>37</sup>

#### KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI

- Ņemot vērā izglītojamo dažādās individuālās vajadzības un vēlmes, neatkarīgi no vecuma ar mērķi nodrošināt saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu, sekmēt personiskās un nacionālās identitātes attīstīšanu, radošo pašizteiksmi un preventīvo darbu Liepājas pilsētā interešu izglītībā darbojas 5 sporta skolas, 2 mūzikas skolas, Liepājas bērnu un jaunatnes centrs, Zinātnes un izglītības inovāciju centrs.
- Piedāvātais interešu izglītības programmu klāsts ir ļoti plašs un tiek veidots elastīgs, lai pielāgotos mainīgajam pieprasījumam un mērķgrupas interesēm.
- Interesešu piedāvājums ietver kultūrizglītības, tehniskās jaunrades, sporta, jaunatnes darba, vides izglītības, lietišķās un vizuālās mākslas, mūzikas, informācijas tehnoloģiju un citas programmas.
- Interesešu izglītības programmu audzēkņu skaits ir pieaugošs un vērojama tendence interesešu izglītībā iesaistīties aizvien agrīnākā vecumā.

### 3.3. Profesionālās, augstākās un mūžizglītības piedāvājums

Liepājas izglītības telpā nozīmīgs izglītības pakalpojumu segments, kas tikai daļēji atrodas pašvaldības pārvaldībā ir profesionālās, augstākās un mūžizglītības jeb pieaugušo izglītības pakalpojumi. Izglītības iespējas pēc vispārējo izglītības programmu apguves, nodrošina kvalificēta darbaspēka piesaisti, veicina iedzīvotāju piesaisti un mazina aizplūšanu un citiem Latvijas reģioniem un ārvalstīm, kā arī nodrošina iespējas vērtīgām sadarbības iniciatīvām. Šajā sadaļā aplūkota svarīgākā informācija par profesionālās, augstākās un mūžizglītības iestādēm un pakalpojumu sniedzējiem, piedāvātajām izglītības programmu grupām un saturiskajām jomām, kā arī studējošo un izglītojamo skaitu Latvijas un Liepājas kontekstā.

#### 3.3.1. Profesionālā izglītība

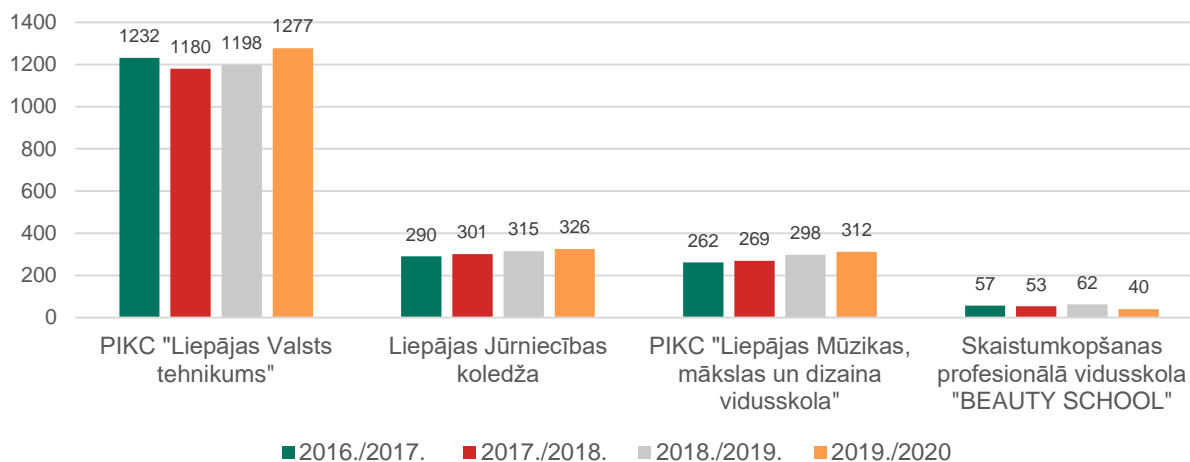
Atbilstoši VIIS datiem 2019./2020. mācību gadā Liepājā profesionālās izglītības programmas īsteno četras izglītības iestādes, neviena no kurām nav pašvaldības izglītības iestāde:

- PIKC "Liepājas Mūzikas, Mākslas un dizaina vidusskola" (*Kultūras ministrijas pakļautībā esoša iestāde*);
- PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" (*Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esošā iestāde*);
- Liepājas Jūrnieceības Koledža (*Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esošā iestāde*);
- Skaistumkopšanas profesionālā vidusskola "Beauty School" (*privāta izglītības iestāde*).

Šajās profesionālās izglītības iestādēs 2019./2020. mācību gadā kopā mācās 1955 izglītojamie, no kuriem lielākā daļa (65%) jeb 1277 audzēkņu mācās PIKC "Liepājas valsts tehnikums", 312 (16%) mācās PIKC "Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola", 326 (17%) mācās Liepājas Jūrnieceības koledžā un 40 – skaistumkopšanas profesionālajā vidusskolā "Beauty School". Aplūkojot izglītojamo skaita tendences pēdējo 4 mācību gadu laikā, ir vērojams kopējais izglītojamo skaita pieaugums par 6% – no 1841 izglītojamā 2016./2017. gadā līdz 1955 izglītojamajiem 2019./2020. gadā. Izglītojamo skaits PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" pieaudzis par 4%, PIKC "Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola" par 19% un Liepājas Jūrnieceības koledžā par 12%. (Skat 26. attēlu)

<sup>37</sup> Avots: VIIS

26.attēls: Izglītojamo skaits Liepājas izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās izglītības programmas  
2016./2017. – 2019./2020. mācību gads.  
(Avots: VIIS)



Lai arī kopējais izglītojamo skaits profesionālās izglītības iestādēs ir nedaudz pieaudzis, aplūkojot pamatskolas (9. klases) absolventu turpmākās gaitas redzams, ka izglītojamo īpatsvars, kuri pēc 9. klases izvēlās iegūt vidējo profesionālo izglītību pēdējo četru gadu laikā (2015./2016. – 2018./2019.m.g.) ir bijis stabils un nedaudz mazāk kā divas piektās daļas 9. klases absolventu izvēlas turpināt mācības vidējās profesionālās izglītības iestādēs. (27. attēls)

27.attēls: Izglītojamo skaits, kuri pēc 9. klases pabeigšanas uzsāk mācības profesionālās izglītības iestādēs  
2015./2016. – 2018./2020. mācību gads.  
(Avots: LPIP)<sup>38</sup>



Profesionālās izglītības programmu dalījums ir daudzpusīgs. Visdaudzveidīgākais izglītības programmu grupu piedāvājums ir PIKC "Liepājas Valsts tehnikums", kas piedāvā profesionālās izglītības apguves iespējas vairāk kā septiņās tematiski dažādās izglītības programmu grupās. PIKC "Liepājas Mūzikas un mākslas vidusskola" piedāvā profesionālās izglītības apguves iespējas četrās izglītības programmu grupās, savukārt, Liepājas Jūrniecības koledža un skaistumkopšanas profesionālā vidusskola piedāvā specializētu profesionālās izglītības apguvi vienā izglītības programmas grupā. (Skat. 22. tabulu)

22. tabula "Izglītības programmu (pēc 9. klases) un profesionālo kvalifikāciju piedāvājums Liepājas profesionālās izglītības iestādēs"  
(Avots: VIIS, NIID, Izglītības iestāžu mājas lapas)

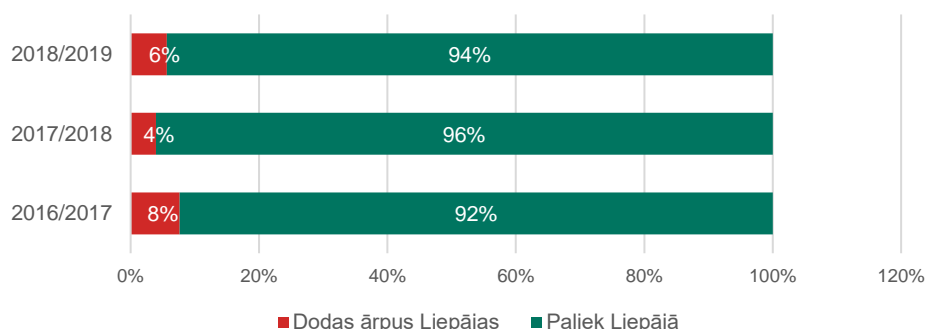
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU GRUPA	PROFESIONĀLĀ KVALIFIKĀCIJA
PIKC "Liepājas Valsts tehnikums"	Enerģētika un elektrotehnika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elektrotehniķis</li> <li>▪ Elektromontieris</li> </ul>

<sup>38</sup> Attēlā nav iekļauta informācija par tiem 9. klases absolventiem, par kuriem nav datu, kuri neturpina mācības, vai kuri ir emigrējuši uz ārvalstīm.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU GRUPA	PROFESIONĀLĀ KVALIFIKĀCIJA
	Metālapstrāde, mašīnbūve un mašīnzinības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Automehāniķis</li> <li>Mehatronisku sistēmu tehniķis</li> <li>Programm vadības darbgaldu iestatītājs metālapstrādes</li> <li>Metinātājs (MAG)</li> </ul>
	Būvniecība un kokizstrādājumu izgatavošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ēku būvtehniķis</li> <li>Apdares darbu tehniķis</li> <li>Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis</li> </ul>
	Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība, administrēšana un loģistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks</li> <li>Grāmatvedis</li> <li>Rūpniecības komercdarbinieks</li> <li>Klientu apkalpošanas speciālists</li> <li>Loģistikas darbinieks</li> </ul>
	Skaistumkopšana un tekstils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Firzieris – stilists</li> <li>Tērpu izgatavošanas un stila speciālists</li> </ul>
	Informācijas tehnoloģijas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programmēšanas tehniķis</li> <li>Datorsistēmu tehniķis</li> </ul>
	Ēdināšanas un viesnīcu pakalpojumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pavārs</li> <li>Viesmīlības pakalpojumu komercdarbinieks</li> <li>Konditora palīgs</li> <li>Pavāra palīgs</li> </ul>
PIKC "Liepājas Mūzikas mākslas un dizaina vidusskola"	Dizains	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiālu dizaina speciālists</li> <li>Interjera dizaina speciālists</li> <li>Apģērbu dizaina speciālists</li> </ul>
	Arhitektūra un pilsētu plānošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arhitektūras tehniķis</li> </ul>
	Audiovizuālā māksla un mediju māksla	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustrators</li> <li>Multimediju dizaina speciālists</li> <li>Reklāmas dizaina speciālists</li> <li>Foto dizaina speciālists</li> </ul>
	Skaistumkopšanas pakalpojumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vizuālā tēla stilists</li> </ul>
	Mūzika un skatuves māksla	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pūšaminstrumentu spēle</li> <li>Sitaminstrumentu spēle</li> <li>Stīgu instrumentu spēle</li> <li>Populārā un džezā mūzika</li> <li>Mūzikas projektu vadība</li> <li>Taustiņinstrumentu spēle – klavierspēle</li> <li>Vokālā mūzika Taustiņinstrumentu spēle</li> <li>Diriģēšana</li> <li>Mūzikas teorija un vēsture</li> </ul>
Liepājas Jūrniecības koledža	Mašīnzinības (Mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sardzes stūrmanis uz kuģiem, mazākiem par 3000 bruto tilpības</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sardzes mehāniķis uz kuģiem ar galveno dzinēju jaudu, mazāku par 3000 kW</li> </ul>
Skaistumkopšanas vidusskola "Beauty School"	Skaistumkopšanas pakalpojumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>SPA speciālists</li> <li>Kosmētiķis</li> <li>Vizāžists</li> </ul>

Profesionālās izglītības piedāvājuma daudzveidība ir viens no iemesliem, kāpēc izglītojamie pēc 9. klases turpina izglītību Liepājā. Dati par pēdējo trīs gadu 9. klases absolventu turpmākajām gaitām, liecina, ka tikai neliela daļa izglītojamo pēc 9. klases iegūšanas dodas turpināt izglītību vai uzsākt darba gaitas ārpus Liepājas. (Skat. 28 attēlu).

28.attēls: Izglītojamo skaits, kuri pēc 9. klases pabeigšanas dodas ārpus Liepājas  
2016./2017. – 2018./2019. mācību gads.  
(Avots: LPIP)



### 3.3.2. Augstākā izglītība

Atbilstoši studiju virziena reģistra datiem Liepājā darbojas šādas augstākās izglītības iestādes (All) un to filiāles:

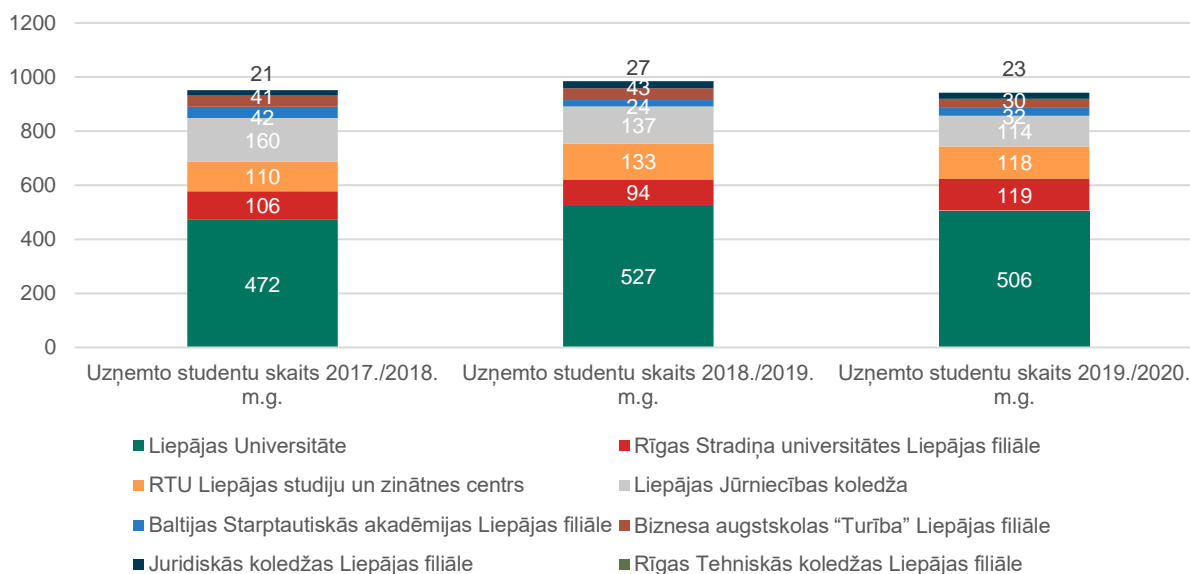
- Valsts augstskolas – Liepājas Universitāte, Rīgas Tehniskās Universitātes filiāle un Rīgas Stradiņa Universitātes filiāle;
- Juridisko personu dibinātās augstskolas – SIA “Biznesa augstskola Turība” filiāle un Baltijas Starptautiskās Akadēmijas filiāle;
- Valsts koledža – Liepājas Jūrniecības koledža;
- Juridisko personu dibinātā koledža – Juridiskās koledžas filiāle.

Izglītības programmu piedāvājums Liepājas augstākās izglītības telpā ir salīdzinoši daudzveidīgs un pārstāvētas dažādas izglītības tematiskās jomas. Vislielākais augstākās izglītības piedāvājums, izglītības tematisko jomu griezumā ir jomā “Komerzinības un administrēšana”, kurā studiju programmu apguvi piedāvā 5 izglītības iestādes, tematiskajā jomā “Inženierzinātnes un tehnoloģijas” studiju programmu apguvi piedāvā 4 All, tematiskajā jomā “Tiesību zinātnes” studiju programmu apguvi piedāvā 3 All. Citās tematiskajās jomās studiju programmu apguvi piedāvā divas vai viena All. Visām Liepājas izglītības telpas All, izņemot Liepājas Universitāti (LiepU), iezīmējas skaidrs specializācijas virziens vienā vai dažās tematiskajās jomās:

- Rīgas Stradiņa Universitātei (RSU) – “Veselības aprūpe”,
- Rīgas Tehniskajai Universitātei un Rīgas Tehniskajai koledžai – “Inženierzinātnes un tehnoloģijas”,
- Biznesa Augstskolai “Turība” (BAT) un Baltijas Starptautiskajai akadēmijai (BSA) – “Tiesību zinātne” un “Komerzinības un administrēšana”.

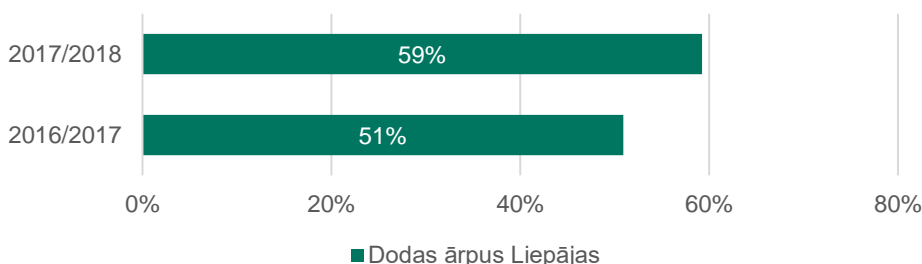
Kā Liepājas augstākās izglītības sistēmas pamatakmens ir Liepājas Universitāte, kas pēdējo trīs gadu laikā ir uzņēmusi pusi no visiem Liepājā augstākajā izglītībā uzņemtiem studentiem. Nākamās trīs All ir Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle, Rīgas Tehniskās universitātes Liepājas studiju un zinātnes centrs, kā arī Liepājas Jūrniecības koledža, kuras uzņēmušas līdzīgu studējošo skaitu. Kopumā uzņemto studentu ziņā tendences raksturojamas kā stabilas, bet pēdējos trīs gadu laikā vērojama negatīva uzņemto studentu skaita tendence Liepājas Jūrniecības koledžā. (Skat. 29 attēlu)

29.attēls: Liepājas augstākās izglītības iestādēs un Liepājā esošo augstākās izglītības filiālēs uzņemto studentu skaits. (Avots: LPIP)



Lai arī Liepājā ir vēlā ņemams augstākās izglītības piedāvājums dažādās izglītības programmu grupās, daudzi 12. klases absolventi izvēlas turpināt studijas vai uzsākt darba gaitas ārpus Liepājas. Vairāk kā puse no Liepājas izglītības iestāžu 12. klases absolventiem savas mācību vai darba gaitas turpina ārpus Liepājas. (Skat. 30. attēls)

30.attēls: Izglītojamo skaits, kuri pēc 12. klases pabeigšanas dodas ārpus Liepājas 2016./2017. – 2017./2018. mācību gads. (Avots: LPIP)



Atsevišķas izglītības programmu grupas ir nozīmīgas Latvijas augstākās izglītības kontekstā – LiepU tematiskajā jomā "Pedagogu izglītība un izglītības zinātne" 2018./2019. ak.g. bija 437 studējošie jeb 10% no visiem studējošajiem izglītības tematiskajā jomā "Pedagogu izglītība un izglītības zinātne" Latvijā. Arī Liepājas Jūrniecības koledža piedāvā nozīmīgas studiju iespējas izglītības programmu grupās "Mašīnzinības" (12% no studējošo skaita izglītības programmu grupā Latvijā kopumā) un "Transporta pakalpojumi" (28% no studējošo skaita izglītības programmu grupā Latvijā kopā). Liepājas un Kurzemes reģiona līmenī kā unikāls jāmin LiepU piedāvājums šādās tematiskās jomās "Mākslas", "Humanitārās zinātnes" un "Sociālā labklājība". (Skat. 23. tabula)

23. tabula "Augstākās izglītības iestāžu piedāvājums Liepājā, izglītības tematisko grupu un tematisko jomu griezumā" (Avots: Studiju virzienu reģistra dati)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IZGLĪTĪBAS TEMATISKĀ JOMA	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU GRUPAS
Liepājas Universitāte	Pedagogu izglītība un izglītības zinātne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogu izglītība</li> <li>Izglītības zinātne</li> </ul>
	Mākslas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mūzika un skatuves māksla</li> <li>Audiovizuālā māksla un mediju māksla</li> <li>Dizains</li> </ul>
	Humanitārās zinātnes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valodu un kultūras studijas*</li> </ul>

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IZGLĪTĪBAS TEMATISKĀ JOMA	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU GRUPAS
	Komerczinības un administrēšana	▪ Vadība un administrēšana
	Matemātika un statistika	▪ Matemātika un statistika
	Datorika	▪ Datorzinātnes
	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	▪ Elektronika un automātika
	Veselības aprūpe	▪ Medicīniskie pakalpojumi
	Sociālā labklājība	▪ Sociālie pakalpojumi
	Pakalpojumi	▪ Tūrisma un atpūtas organizācija
	Vides aizsardzība	▪ Vides aizsardzība
Rīgas Tehniskā universitāte	Arhitektūra un būvniecība	▪ Būvniecība un civilā celtniecība
	Datorika	▪ Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli
	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	▪ Mehānika un metālapstrāde ▪ Energētika ▪ Elektronika un automātika
	Ražošanas un pārstrāde	▪ Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana
	Komerczinības un administrēšana	▪ Vadība un administrēšana
Rīgas Stradiņa universitāte	Veselības aprūpe	▪ Medicīniskie pakalpojumi ▪ Ārstniecība ▪ Māšzinības
	Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes	▪ Psiholoģija
Rīgas tehniskā koledža	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	▪ Mehānika un metālapstrāde
		▪ Energētika
Baltijas Starptautiskā akadēmija	Komerczinības un administrēšana	▪ Vadība un administrēšana ▪ Tirgzinības un reklāma
	Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes	▪ Psiholoģija
	Tiesību zinātne	▪ Tiesību zinātne
Liepājas Jūrniecības koledža	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	▪ Mašīnzinības (Mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)
	Transporta pakalpojumi	▪ Transporta pakalpojumi
Biznesa Augstskola Turība	Komerczinības un administrēšana	▪ Tirgzinības un reklāma ▪ Grāmatvedība un nodokļi
	Tiesību zinātne	▪ Tiesību zinātne
	Individuālie pakalpojumi	▪ Viesnīcu un restorānu serviss
Juridiskā koledža	Komerczinības un administrēšana	▪ Vadība un administrēšana ▪ Grāmatvedība un nodokļi
	Tiesību zinātne	▪ Tiesību zinātne

Balstoties uz absolventu monitoringa datiem par 2018. gadu, lielākais 2017. gada absolventu īpatsvars Kurzemē ir nācis no Liepājas Universitātes – 16%. Savukārt otro vietu ar 14% ieņēma Rīgas Tehniskā universitāte, kurai ir filiāles Ventspilī un Liepājā. No šī secināms, ka gan Liepājas Universitāte, gan citu augstākās izglītības iestāžu filiāles spēlē nozīmīgu lomu izglītības līmeņa un darbaspēka kvalifikācijas celšanā Liepājā.

Tāpat arī universitātes tipa augstākās izglītības iestādes darbība sniedz būtisku pievienoto vērtību Liepājas pilsētai, īstenojot zinātnisko darbību. Kā īpaši akcentējama ir Liepājas Universitātes doktorantūras programmas pedagoģijā un e-studiju tehnoloģijās un pārvaldībā, kas sevī ietverot zinātnes komponentes, rada iespēju nodot un ieviest jaunākās pedagoģiskās metodes un tehnoloģijas Liepājas izglītības sistēmā.

Pašlaik Saeima jau ir pirmajā lasījumā pieņēmusi grozījumus Augstskolu likumā, kas, tostarp, arī paredzētu augstākās izglītības iestāžu tipoloģijas maiņu<sup>39</sup>. Pašlaik Liepājas Universitāte neizpilda studējošo skaita kritēriju, kas ir nepieciešams, lai varētu saglabāt universitātes statusu. Šī iemesla dēļ, lai Liepājas pilsētā savu darbu turpinātu

<sup>39</sup> Likumprojekts Nr. 702/Lp13 "Grozījumi Augstskolu likumā"



universitātes līmeņa augstākās izglītības iestāde, kas papildu akadēmiskajam darbam veic nozīmīgu zinātnisko darbu, kā arī rada un palīdz ieviest inovācijas, būtu nepieciešams veidot jaunas sadarbības formas, kas nodrošinātu iespējas Liepājas Universitātei arī turpmāk attīstīties, saglabājot universitātes statusu.

### 3.3.3. Pieaugušo izglītība un mūžizglītība

Pieaugušo izglītības pakalpojumi ir svarīgi, gan profesionālās kompetences pilnveidei un uzturēšanai, gan kvalifikācijas maiņai un darbaspēka konkurētspējas attīstībai, nodrošinot iespējas apgūt darba tirgū pieprasītas prasmes un zināšanas. Mūžizglītības un pieaugušo izglītības pakalpojumus sniedz dažādas izglītības iestādes:

- LiepU Mūžizglītības nodaļa;
- Nodarbinātības valsts aģentūras Liepājas nodaļa;
- Privātie mācību centri ("BUTS", "MC Alfa", "Profesionālā studiju skola "Citadele"" filiāles, "Pure Academy" u.c.);
- Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA), organizējot mācību programmas pieaugušajiem;
- PIKC "Liepājas Valsts Tehnikuma" mūžizglītības piedāvājums;
- Vispārējo izglītības iestāžu īstenotie pedagogu profesionālās kompetences pilnveides mācības;
- LPIP organizējot mācību kursus vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs.<sup>40</sup>

Lai arī nav vienota informācijas avota par mūžizglītības pakalpojumu īstenošanu, ir pieejama informācija par LiepU, Liepājas Valsts tehnikuma, Nodarbinātības valsts aģentūras un LPIP sniegtajiem mūžizglītības pakalpojumiem 2018. un 2019. gadā. Kopējais izglītojamo skaits laikā no 2018. līdz 2019. gadam pieaugušo izglītības programmās pieaudzis neformālās izglītības programmās (izglītības programmās, pēc kuru pabeigšanas izglītojamie neiegūst profesionālo kvalifikāciju apliecināšu dokumentu), bet samazinājies formālās profesionālajās izglītības programmās. Pēdējo divu gadu laikā ievērojami samazinājies izglītojamo skaits formālās izglītības programmās LiepU Mūžizglītības nodaļas un PIKC "Liepājas Valsts tehnikums". Liepājas Universitātes, salīdzinošie lielais izglītojamo skaits 2018. gadā skaidrojams ar to, ka tika īstenotas projekta ietvara pieaugušo mācības pedagogiem "Speciālas zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā". Ievērojamu mūžizglītības pakalpojumu daļu veido nacionāla līmeņa atbalsta programmas nodarbinātībai: Nodarbinātības valsts aģentūras un VIAA ESF projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide". (Skat 24. tabulu)

24. tabula "Izglītojamo skaits mūžizglītības programmās Liepājā 2018. – 2019. gads"  
(Avots: Liepājas attīstības programma 2027. gadam)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN PROGRAMMAS	NEFORMĀLĀS PROGRAMMAS		FORMĀLĀS (PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES) PROGRAMMAS	
	2018	2019	2018	2019
LiepU Mūžizglītības nodaļa	33	29	638	134
PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" Mūžizglītības nodaļa	71	101	386	120
Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes latviešu valodas kursi	-	45	-	-
Nodarbinātības valsts aģentūras Liepājas nodaļa	600	761	175	215
VIAA ESF projekts "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide"	320	223	96	55
<b>Kopā:</b>	<b>1024</b>	<b>1159</b>	<b>1295</b>	<b>524</b>

Aplūkojot mācību piedāvājumu Liepājas Universitātē, PIKC "Liepājas Valsts Tehnikumā" un privātajos mācību centros redzams, ka visbiežākās mācību tēmas ir: 1) Iekārtas un ražošanas, 2) Komerccinības un vadība, 3) Pedagogu kompetences pilnveides programmas, 4) Darba drošība un higiēna, 5) Svešvalodu un valsts valodu apguve. Papildu tam pieejamas atsevišķas izglītības programmas citās jomās, kas saistītas ar radošām izpausmēm, pašizaugsmi, psiholoģiju u.c. jomām. (Skat 25. tabulu)

<sup>40</sup> AP2027 pašreizējās situācijas analīze (Izglītība)

25. tabula “Mūzizglītības un pieaugušo izglītības pakalpojumi Liepājas pieaugušo izglītības iestādēs”  
(Avots: Izglītības iestāžu tīmekļa mājas lapas)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	MŪŽIZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI	
Liepājas Universitāte	<b>Formālās izglītības programmas:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A un B programmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesionālās pilnveides izglītības programma C kategorijas sporta speciālistiem</li> </ul>
	<b>Neformālās izglītības programmas:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svešvalodas kursi</li> <li>▪ Psiholoģijas kursi sevis pilnveidošanai</li> <li>▪ Radošo darbu meistarklases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pašnodarbinātas personas tiesiskie pamati un grāmatvedība</li> <li>▪ Zīmēšana un gleznošana</li> <li>▪ Citas neformālās izglītības programmas</li> </ul>
PIKC “Liepājas valsts tehnikums”	<b>Neformālā izglītība un kursi:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vizuālā kopteļa veidošana</li> <li>▪ Kulinārija un konditoreja</li> <li>▪ Individuālās šūšanas darbu pamati</li> <li>▪ Valsts valoda un svešvaloda</li> <li>▪ Datu analīze un datorprasmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darba drošība un higiēna</li> <li>▪ Šūšana un rokdarbi</li> <li>▪ Komercdarbība un loģistika</li> <li>▪ Elektroiekārtu montāža un tehniskā apkope</li> <li>▪ Rasēšana un 3D modelēšana</li> </ul>
	<b>Ārpusformālās izglītības novērtēšana</b>	
	<b>ESF projekta “Jauniešu garantija” programmas:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klientu apkalpošanas speciālists</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autotransports</li> </ul>
	<b>Bezdarbnieku apmācība:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pamatzināšanas metālapspriedē</li> </ul>	
	<b>Pieaugušo apmācība (Neformālās izglītības programmas):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesionālā angļu valoda</li> <li>▪ Latvisko ēdienu gatavošanas tradīciju saglabāšana</li> <li>▪ Iecere uzņēmējdarbības attīstīšanai</li> <li>▪ Produkta veidošana un pārdošana</li> <li>▪ Punktvēda metināšana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lodēšanas tehnoloģijas un standarti</li> <li>▪ Hidraulisko un pneimatisko sistēmu remonta pamati</li> <li>▪ Programmējamie kontrolieri</li> <li>▪ Rasēšanas pamati</li> <li>▪ AutoCAD programma metālapstrādē un mašīnbūvē</li> <li>▪ Datu analīze un pārskatu sagatavošana</li> </ul>
	<b>Pieaugušo apmācība (Profesionālā tālākizglītība):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģiju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metālapstrāde (Metināšana)</li> </ul>	
Mācību centrs “BUTS”	<b>Iekārtas un ražošana:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autokrāvēja vadītājs</li> <li>▪ Hidromanipulatora operators</li> <li>▪ Tilta un buka celtna operators</li> <li>▪ Sastatņu montēšana</li> <li>▪ Hidrauliskā pacelēja operators</li> <li>▪ Automobiļa celtna operators</li> <li>▪ Elektrokrāvēja vadītājs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lokmetināšana ar mehanizēto iekārtu</li> <li>▪ Krūmgrieža, motorzāģa operators</li> <li>▪ Stropētājs</li> <li>▪ Augstspiediena katlu iekārtu operators</li> <li>▪ Šūto un dekoratīvo izstrādājumu ražošanas tehnoloģija</li> <li>▪ Floristikas pamati</li> </ul>
	<b>Uzņēmējdarbība un vadība:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darbs ar personālu – motivācija, komandas veidošana, komunikācija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktiskā psiholoģija personāldaļas darbā</li> </ul>	
<b>Darba aizsardzība un higiēna:</b>		

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	MŪŽIZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimālās higiēnas prasības pārtikas uzņēmumos</li> <li>▪ Ugunsdrošība</li> <li>▪ Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu programma</li> <li>▪ Darbs augstumā (līdz 5m)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimālās higiēnas prasības skaistumkopšanas pakalpojumu sniegšanai</li> <li>▪ Elektrodrošība</li> </ul>
Mācību centrs "Alfa"	<b>VIAA Projekta plānotās grupas:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Datu analīze un pārskatu sagatavošana ar MS Excel (Audzēkņiem ar dažādām priekšzināšanām)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transportēšanu regulējošie normatīvie akti un dokumenti</li> <li>▪ D, E, F, G kategoriju traktoru vadīšanas kursi</li> </ul>
Profesionālo studiju skola "Citadele"	<b>Komerczinības un vadība:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokumentu pārvaldība un biroja vadība</li> <li>▪ Grāmatvedība ar/bez zināšanām</li> <li>▪ Datorzinātne ar/bez zināšanām</li> <li>▪ Klientu apkalpošana. Pārdošanas kompetences. Mārketing</li> <li>▪ Namu pārziņis. Nekustamā īpašuma apsaimniekošana</li> <li>▪ Sekretārs. Sekretariāta un biroja darbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biznesa organizēšana, komerczinības, menedžments</li> <li>▪ Projektu vadība un projektu vadīšana</li> <li>▪ Darba aizsardzība un drošība</li> <li>▪ Ugunsdrošība un civilā aizsardzība</li> <li>▪ Darba tehnoloģijas</li> <li>▪ Tiesību zinātne</li> <li>▪ Kvalitātes vadība</li> <li>▪ Higiēnas prasības</li> <li>▪ Lean metodoloģija</li> <li>▪ Saskarsme un komunikācija</li> </ul>
	<b>Citas programmas:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Latviešu valoda</li> <li>▪ Pirmās palīdzības sniegšana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svešvalodas (angļu, vācu, krievu, franču, spāņu, lietuviešu) ar dažādiem priekšzināšanu līmeņiem.</li> </ul>
PURE Academy	<b>Neformālās izglītības programmas:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svešvalodu apguve grupās</li> <li>▪ Krīze kā iespēja</li> <li>▪ Dokumentu pārvaldība</li> <li>▪ Datorkursi</li> <li>▪ Saskarsmes psiholoģija un konfliktoloģija</li> <li>▪ Lietišķā etiķete</li> <li>▪ Grāmatvedības pamati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanšu grāmatvedība</li> <li>▪ Personas datu aizsardzība un IT drošība</li> <li>▪ Datu analīze un pārskatu sagatavošana</li> <li>▪ Digitālais mārketing</li> <li>▪ Gleznošana uz zīda</li> </ul>
	<b>Profesionālās pilnveides programmas:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lietišķā etiķete</li> <li>▪ Saskarsmes psiholoģija un konfliktoloģija</li> <li>▪ Kā novērst emocionālo un fizisko vardarbību ģimenē, skolās un citās attiecībās?</li> <li>▪ Seksualitāte, garīgums un cilvēkkapitāla radīšana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogu zinātniski pētniecisko kompetenču pilnveide</li> <li>▪ Projektu vadība</li> <li>▪ Mazā biznesa organizēšana</li> <li>▪ Darbs tirdzniecības un ražošanas uzņēmumu noliktavās</li> </ul>
	<b>Tālākizglītības programmas dažādu kvalifikāciju ieguvei:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lietvedis</li> <li>▪ Klientu apkalpošanas operators</li> <li>▪ Sekretārs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mazumtirdzniecības komercdarbinieks</li> <li>▪ Loģistikas darbinieks</li> <li>▪ Noliktavas darbinieks</li> </ul>	

### 3.3.4. Profesionālās, augstākās un mūžizglītības piedāvājums: kopsavilkums un secinājumi

#### KOPSAVILKUMS UN SECINĀJUMI

##### Profesionālā izglītība:

- Kopumā izglītojamo skaits Liepājas vidējās profesionālās izglītības iestādēs pēdējo 4 gadu laikā ir pieaudzis par 6%.
- Izglītojamo īpatsvars, kuri pēc 9. klases pabeigšanas izvēlas iegūt vidējo profesionālo izglītību pēdējo 4 gadu laikā ir bijis stabils un veido aptuveni divas piektās daļas jeb 40% no pamatskolas absolventiem.
- Pēc 9. klases pabeigšanas lielākā daļa izglītojamo (vairāk kā 90%) turpina izglītību Liepājas izglītības iestādēs.
- Profesionālās izglītības piedāvājums ir daudzveidīgs un iegūt profesionālo kvalifikāciju inženierzinātnēs, komerczinību un pakalpojumu jomā, skaistumkopšanā, ēdināšanas un viesnīcu pakalpojumu jomā, dizainā un mākslā, mūzikā un skatuves mākslā un citās jomās.

##### Augstākā izglītība:

- Liepājas All un All filiālēs kopumā 2019./2020. akadēmiskajā gadā bija 2877 studējošo, studējošo skaits pēdējo 3 gadu laikā ir nedaudz samazinājies par 7,6%. Studējošo skaits samazinājies visās Liepājas All.
- Liepājas Universitāte ir studējošo skaita ziņā nozīmīgākā augstskola – tajā 2019./2020. gadā bija 1300 studējošo. Otra lielākā All ir Liepājas Jūrmieciņas koledža ar 691 studējošajiem.
- Liepājas All piedāvā apgūt studiju programmas vairākās izglītības programmu grupās, kuras ir salīdzinoši unikālas Latvijas augstākās izglītības kontekstā - “Pedagogu izglītība un izglītības zinātne” (LiepU, RSU), “Mašīnzinības” (LJK) un “Transporta pakalpojumi” (LJK).
- Liepājas Universitāte ir viens no Latvijas pedagogu izglītības centriem, kas rada labvēlīgus apstākļus sadarbības iniciatīvām ar Liepājas vispārējās un profesionālās izglītības telpu.
- Vairāk kā puse 12. klases absolventu izvēlas iegūt augstāko izglītību vai uzsākt nodarbinātību ārpus Liepājas.
- Gan Liepājas Universitāte, gan citu augstākās izglītības iestāžu filiāles spēlē nozīmīgu lomu izglītības līmeņa un darbaspēka kvalifikācijas celšanā Liepājā.
- Liepājas Universitātes unikālo lomu un kapacitāti Liepājā ir jāizmanto, lai veidotu ciešāku sasaisti starp Liepājas Universitāti un Liepājas izglītības sistēmu, tostarp arī veidojot savu studiju piedāvājumu atbilstoši Liepājas izglītības sistēmas nepieciešamajām pedagogu un pedagoģisko spēju vajadzībām.
- Liepājas Universitātei ir jāveido jaunas sadarbības formas, kas nodrošinātu sekmīgu attīstību universitātes statusā arī turpmāk, tādējādi saglabājot Liepājas pilsētā universitāti, kas rada un palīdz ieviest inovācijas un sekmē pilsētas attīstību.

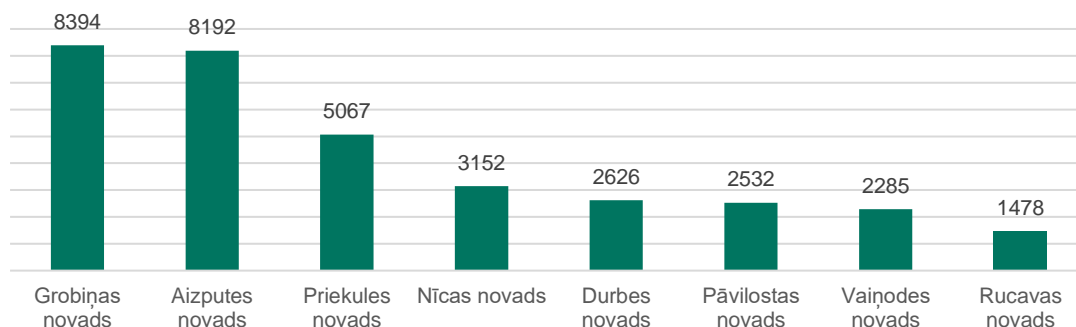
##### Pieaugušo izglītība un mūžizglītība:

- Liepājā ir dažādas publiska un privāta sektora organizācijas, kas sniedz pieaugušo izglītības un mūžizglītības pakalpojumus.
- Nozīmīgs pieaugušo izglītības virziens ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, ko īsteno LPIP, vispārējās izglītības iestādes un Liepājas Universitāte.
- Visbiežākās mācību tēmas, kas piedāvātas privātā sektora mūžizglītības organizācijās un PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” 1) Iekārtas un ražošana, 2) Komerczinības un vadība, 3) Pedagogu kompetences pilnveides programmas, 4) Darba drošība un higiēna, 5) Svešvalodu un valsts valodu apguve.
- Esošais mūžizglītības piedāvājums ir sadrumstalots starp vairākām organizācijām – trūkst vienotas informācijas par pieaugušo izglītības norisi un pakalpojumu pieejamību. Mūžizglītības attīstību varētu sekmēt vienas koordinējošās organizācijas izveide, kas koordinētu un salāgotu mūžizglītības piedāvājumu starp dažādām mūžizglītībā iesaistītām organizācijām un veidotu vienotu redzējumu, centralizēti sniegtu informāciju par mūžizglītības iespējām, uzkrātu ar pakalpojumu īstenošanu saistītos datus, kā arī ieviestu inovācijas. Potenciāli šāda koordinējošā loma var tikt uzticēta pilsētas Izglītības pārvaldei, deleģējot gan atbildību, gan paredzot tam nepieciešamos resursus.

### 3.4. Izglītības pakalpojumu nodrošinājums topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldībās

Liepājas pilsētai līdzās atrodas 8 novadi (Pāvilostas, Aizputes, Durbes, Grobiņas, Nīcas, Rucavas, Priekules un Vaiņodes novadi), kurus nākotnē ATR īstenošanas rezultātā plānots apvienot vienā Dienvidkurzemes novadā. Iedzīvotāju kopējais skaits šajos novados 2019. gada sākumā bija 33 726. Iedzīvotāju skaita ziņā vislielākās pašvaldības ir Grobiņas novads (8 394 iedzīvotāji) un Aizputes novads (8 192 iedzīvotāji), bet vismazākās Rucavas novads (1 478 iedzīvotāji) un Vaiņodes novads (2285 iedzīvotāji). (Skat 31. attēlu)

31.attēls: Iedzīvotāju skaits Liepājai piegulošajās pašvaldībās 2019. gada sākumā  
(Avots: CSP – ISG020)



Vislielākais pirmsskolas izglītojamo skaits ir Grobiņas novadā (408 izglītojamie), Aizputes novadā (362 izglītojamie) un Priekules novadā (230 izglītojamie), bet vismazākais PII izglītojamo skaits ir Rucavas novadā (59 izglītojamie). Vislielākais PII skaits ir Aizputes novadā (7 iestādes), Priekules novadā (6 iestādes). (Skat 26. tabulu)

26. tabula “Izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības iestādēs Liepājai piegulošajās pašvaldībās 2019./2020. mācību gadā  
(Avots: LPIP)

NR.P.K.	PAŠVALDIBA	PII SKAITS	GRUPU SKAITS	PII IZGLĪTOJAMO SKAITS
1.	Grobiņas novads	3	23	408
2.	Aizputes novads	7	22	362
3.	Priekules novads	6	10	230
4.	Pāvilostas novads	2	8	117
5.	Nīcas novads	2	7	112
6.	Durbes novads	1	5	108
7.	Vaiņodes novads	1	5	103
8.	Rucavas novads	3	5	59

Izglītības iestāžu skaits Liepājai piegulošajās pašvaldībās ir salīdzinoši neliels – Grobiņas, Durbes, un Vaiņodes novadā katrā ir tikai viena izglītības iestāde. Nīcas, Rucavas un Pāvilostas novados katrā divas izglītības iestādes. Lielāks izglītības iestāžu skaits ir Aizputes novadā (septiņas izglītības iestādes) un Priekules novadā (5 izglītības iestādes). Izglītojamo skaita proporcija ir ievērojami lielāka, sākumskolas un pamatskolas līmeņa izglītībā – izglītojamie bieži izvēlas vidējo izglītību iegūt citās pašvaldībās, turklāt Durbes un Rucavas novados nav vidējās izglītības iestāžu, bet Pāvilostas novadā, skolu tīkla optimizācijas rezultātā ir pārtraukta uzņemšana vidējās izglītības līmenī. Labi iezīmējas divas pašvaldības (Grobiņas un Aizputes novads) kā vidējās izglītības pakalpojumu centri, kurās arī vidējās izglītības posmā ir nozīmīgs izglītojamo skaits. (Skat. 27. tabula)

27. tabula "Izglītojamo skaits vispārējās izglītības iestādēs Liepājai piegulošajās pašvaldībās 2019./2020. mācību gadā  
(Avots: LPIP, VIIS)

NR.P.K.	NOVADS	SĀKUMSKOLA (1. – 6. KLASE)	PAMATSKOLA (7. – 9. KLASE)	VIDUSSKOLA (10. – 12. KLASE)	IZGLĪTOJAMO SKAITS:	IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU SKAITS (VIDUSSKOLU SKAITS)
1.	Grobiņas novads	535	267	81	883	1 (1)
2.	Aizputes novads	525	288	365	1178	7 (2)
3.	Priekules novads	288	162	31	481	5 (1)
4.	Nīcas novads	177	82	41	300	2 (1)
5.	Durbes novads	115	39	n/a	154	1 (0)
6.	Pāvilostas novads	131	61	3	195	2 (1)
7.	Vaiņodes novads	164	65	35	264	1 (1)
8.	Rucavas novads	63	39	n/a-	102	2 (0)

Nemot vērā, ka topošā Dienvidkurzemes novada pašvaldības ir teritoriāli lielas visās pašvaldībās tiek nodrošināts transporta pakalpojums izglītojamo nogādāšanai izglītības iestādēs, atsevišķās pašvaldībās arī pirmsskolas vecuma izglītojamajiem ir pieejams transporta pakalpojums. Visas pašvaldības arī sniedz atbalstu izglītojamo ēdināšanā, taču atbalstās mērķa grupas, atbalsta apjoms un pakalpojuma organizācijas forma dažādās pašvaldībās ir atšķirīga. (Skat 28. tabulu)

28. tabula "Atbalsts izglītojamo ēdināšanai"  
(Avots: LPIP)

NR.P.K.	PAŠVALDĪBA	ATBALSTA PASĀKUMI ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMA NODROŠINĀŠANAI
1.	Grobiņas novads	<p><b>Atbalsta pasākumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.-4. klase ir valsts mērķdotācija. Brīvpusdienas vai atvieglojumus 30% - 100% apjomā citām grupām apjomā pašvaldība.</li> </ul> <p><b>Pusdienu cenas izglītojamajiem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pirmsskolā: 2,13 EUR</li> <li>Skolā 1,60 EUR</li> </ul> <p><b>Pakalpojuma sniegšanas forma:</b> pašvaldība un ārpalpojums</p>
2.	Aizputes novads	<p><b>Atbalsta pasākumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.-9. klasei brīvpusdienas</li> </ul> <p><b>Pusdienu cenas izglītojamajiem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1,54 EUR līdz 2,49 EUR (atkarībā no izglītības iestādes)</li> </ul> <p><b>Pakalpojuma sniegšanas forma:</b> pašvaldība un ārpalpojums</p>
3.	Priekules novads	<p><b>Atbalsta pasākumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brīvpusdienas 1. - 5. klases izglītojamajiem, daudz bērnu ģimenēm un aizbīdņu/audžu ģimenēm</li> </ul> <p><b>Pusdienu cenas izglītojamajiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1,42 EUR līdz 1,69 EUR</li> </ul> <p><b>Pakalpojuma sniegšanas forma:</b> pašvaldība un ārpalpojums</p>
4.	Pāvilostas novads	<p><b>Atbalsta pasākumi</b></p>

NR.P. K.	PAŠVALDĪBA	ATBALSTA PASĀKUMI ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMA NODROŠINĀŠANAI
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Brīvpusdienas 1. - 5. klases izglītojamajiem, daudz bērnu ģimenēm un aizbildņu/audžu ģimenēm</li> </ul> <p><b>Pusdienu cenas izglītojamajiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1,42 EUR līdz 1,69 EUR</li> </ul> <p><b>Pakalpojuma sniegšanas forma:</b> pašvaldība un ārpalpojums</p>
5.	Nīcas novads	<p><b>Atbalsta pasākumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brīvpusdienas 1. – 9. klases izglītojamajiem</li> <li>Atbalsts trūcīgām, maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm</li> <li>Ēdināšana cenu veido tikai produktu pašizmaksa</li> </ul> <p><b>Pusdienu cenas izglītojamajiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trūkst informācijas</li> </ul> <p><b>Pakalpojuma sniegšanas forma:</b> Ēdināšanu nodrošina pašvaldība</p>
6.	Durbes novads	<p><b>Atbalsta pasākumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brīvpusdienas 1. – 9. klases izglītojamajiem</li> </ul> <p><b>Pusdienu cenas izglītojamajiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 – 6 gadus veciem izglītojamajiem – 1,07 EUR līdz 1,45 EUR</li> <li>5. – 9. klases izglītojamajiem 1,45 EUR līdz 1,50 EUR</li> </ul> <p><b>Pakalpojuma sniegšanas forma:</b> Ēdināšanu nodrošina pašvaldība</p>
7.	Vaiņodes novads	<p><b>Atbalsta pasākumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 4. klase valsts mērķdotācija</li> <li>5. – 12. klase vecāku maksa</li> </ul> <p><b>Pusdienu cenas izglītojamajiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PII – 3,27 EUR dienā (3 ēdienreizes)</li> <li>5. – 12. klase 1,46 EUR</li> </ul> <p><b>Pakalpojuma sniegšanas forma:</b> Ēdināšanu nodrošina pašvaldība</p>
8.	Rucavas novads	<p><b>Atbalsta pasākumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brīvpusdienas PII un 1. – 9. klases izglītojamajiem (jāmaksā par brokastīm un launagu)</li> </ul> <p><b>Pusdienu cenas izglītojamajiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pusdienas 0,90 EUR</li> <li>Brokastis un launags 0,36 EUR</li> </ul> <p><b>Pakalpojuma sniegšanas forma:</b> Ēdināšanu nodrošina pašvaldība</p>

### 3.5. Liepājas valstspilsētas attīstības programmas 2020. – 2027. gadam ietvaros identificētie izglītības nozares izaicinājumi un vajadzības

Liepājas valstspilsētas attīstības programmā 2020. – 2027. gadam, veicot analīzi par izglītības jomu, identificēti galvenie izaicinājumi, kurus jārisina nākošajā attīstības plānošanas periodā:

- Nepietiekoša pirmsskolas izglītības pakalpojumu pieejamība.** Pieprasījums pēc pirmsskolas izglītības pakalpojumiem pārsniedz vietu skaitu kopumā. Turklāt ir Liepājas pilsētas mikrorajoni (Jaunlielpājas, Tosmares), kurās ir ierobežota pakalpojuma pieejamība un nav pirmsskolas izglītības iestāžu vispār.
- Izglītības kvalitāte vispārējā un vidējā profesionālajā izglītībā.** Izglītojamo mācību sasniegumi Latvijas mērogā ir uzskatāmi par vidējiem un nepieciešams attīstīt atbalsta pasākumus augstiem mācību sasniegumiem. Vispārējās izglītības vidē nepieciešams attīstīt darbu ar talantīgiem izglītojamajiem un sekmēt viņu integrāciju Liepājas sociāli ekonomiskajā vidē. Kā viens no stūrakmeņiem, izglītības kvalitātes celšanai minēta arī pedagoģiskā personāla attīstība gan sagatavojot un piesaistot jaunos pedagogus, gan nodrošinot profesionālās kompetences pilnveides un motivācijas pasākumus esošajiem pedagogiem. Kā īpaši izceļams attīstības virziens minēta matemātikas dabaszinātņu, matemātikas un inženierzinātņu (STEM) joma.
- Skolēnu karjeras izglītība STEM nozarēs** – Liepājas vispārējās un profesionālās izglītības nozarēs ir neliels to izglītojamo īpatsvars, kuri izvēlas kārtot eksāmenus dabaszinātņu mācību priekšmetos (fizikā, ķīmijā un bioloģijā).

Izrietoši, mazāks izglītojamo īpatsvars turpina augstākās izglītības ieguvu un veido karjeru STEM tautsaimniecības nozarēs un augsti kvalificēta darbaspēka trūkuma dēļ nebūs iespējas nodrošināt Liepājas mašīnbūves, metālapstrādes un aviācijas klāstera ilgtspējīgu attīstību.

- **Nepietiekošs izglītojamo īpatsvars, kuri pēc 9. klases beigšanas izvēlās turpināt mācības vidējās profesionālās izglītības iestādēs.** Netiek nodrošināts pietiekoši liels vidēji kvalificētu speciālistu piedāvājums darba tirgū, īpaši apstrādes rūpniecībā un to apkalpojošajās nozarēs.
- **Augstākās akadēmiskās un profesionālās izglītības nepietiekama pieejamība un kvalitāte.** Atbilstoši Liepājas iedzīvotāju un uzņēmēju viedoklim. Liepājas izglītības nozares problēmām ir augstākās izglītības nepietiekama pieejamība (studiju programmu piedāvājuma neatbilstība reģionālā darba tirgus prasībām) un kvalitāte (absolventu iegūtās zināšanas un prasmes neatbilst darba devēju vajadzībām, un darba devēji iegulda daudz līdzekļu jauno darbinieku mācībās). Līdzīgi kā profesionālās izglītības iestāžu gadījumā, Liepājas pašvaldībai nav tiešas ietekmes pār Liepājā esošajām valsts augstskolām un to filiālēm. Augstākajai izglītības pieejamībai un kvalitātei ir tieša ietekme uz reģionālā darbaspēka piedāvājumu un Liepājas pilsētas demogrāfisko situāciju: izvēloties studijas ārpus Liepājas, pieaug varbūtība, ka jaunieši veido profesionālo karjeru un ģimeni citur Latvijā vai ārzemēs.

Nodrošinot saskanīgumu Liepājas izglītības telpas plānošanā izglītības iestāžu (gan PII, gan VII) vadības komandu pašnovērtējuma uzdevums ietvēra vēlamu atbalsta pasākumu izvērtēšanu, kas saistīti ar Liepājas attīstības programmā 2021.-2027. gadam provizoriski plānoto darbību īstenošanu. Pastāv atšķirības izglītības iestāžu griezumā. Apkopots izglītības iestāžu viedoklis Liepājas attīstības programmā plānoto darbību kontekstā<sup>41</sup>:

- 10 Liepājas pilsētas PII izrādījušas gatavību starpnacionālu pirmsskolas izglītības grupu izveidošanai. Tāpat PII izteikušas priekšlikumus reemigrējušo bērnu iekļaušanai pirmsskolas izglītībā, norādot uz nepieciešamību uzlabot pedagoģiskā personāla angļu valodas zināšanas. Kopumā PII bija skeptiskas par sagatavošanas grupu izvietojumu skolās, uzskatot, ka ir jābūt emocionāli atbalstošai un fiziski pielāgotai mācību videi. Vairākums PII (9 iestādes) atbalstīja pirmsskolas izglītības iestādes darbības modeli, kur tiktu nodrošināti divu pedagogu un viens aukles/pedagoga palīgs. Absolūts vairākums PII (16 iestādes) pauda atbalstu idejai par asistentu piesaisti bērniem ar īpašām vajadzībām, nodrošinot stabilu atbalstu. Visas PII pauda atbalstu atbalsta programmas izveidi gan iestāžu sistemātiskai uzturēšanai, gan arī sistemātiskam nodrošinājumam ar aktuālo informācijas tehnoloģiju aprīkojumu. Kā nepieciešamāko informācijas tehnoloģiju aprīkojumu PII minēja datorus un datortehniku, interaktīvās tāfeles, ierosināja visām PII izmantot vienu elektronisko sistēmu (LIIS vai e-klase). 16 PII apstiprinājušas metodiskā centra izveides nepieciešamību un pedagogu profesionālo iemaņu pilnveidi vispārējās kompetences, izglītības satura un vadības tēmās. Lai gan PII viedokļi dalījās par atbalsta sistēmas izstrādāšanu kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai, kopumā tā tika uzskatīta par būtisku problēmu, kas risināma, nodrošinot iestādes ar specializētu atbalsta personālu, kā arī veidojot visaptverošu sistēmu un starpinstitūciju sadarbību. PII pauda viedokli par Interesu izglītību kā neatņemamu izglītības procesa sastāvdaļu, minot atbalsta nepieciešamību apmaksātas interešu izglītības īstenošanai uz vietas pirmsskolas izglītības iestādēs visa gada garumā.
- 3 VII Liepājas pilsētā norādīja uz gatavību nodrošināt telpas un materiāli tehnisko bāzi, lai īstenotu sagatavošanas grupas. Pašvaldības infrastruktūras pieejamība vērtēta pretrunīgi, norādot, ka pieejamība atkarīga no izglītības iestādes finansiālajām iespējām. Kopumā izglītības iestādes pauz atbalstu metodiskā centra izveidei un pedagogu profesionālo iemaņu pilnveidi vispārējās kompetences, izglītības satura un vadības tēmās. Tāpat arī VII norādījušas, kādas metodiskā atbalsta iespējas var piedāvāt pašas. Kā galveno aspektus atbalsta sistēmas izstrādāšanai kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai VII min ESF projektu (SAM Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", SAM 8.3.5. "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" un SAM 8.3.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ilgtspējas nodrošināšanu, starpinstitūciju sadarbības stiprināšanu un atbalsta personāla nodrošināšanu izglītības iestādēs. Tāpat arī VII identificējušas priekšlikumus sadarbībai ar pašvaldību un komersantiem, lai piesaistītu augsti kvalificētus pasniedzējus - ekspertus Liepājas pilsētas izglītības iestādēm uzsverot absolventu lomu. Saistībā ar interešu izglītības pieejamību VII norādījušas uz aktīvu iesaisti interešu izglītībā, bet kā potenciāli pilnveidojamu aspektu saredzējušas kataloga izveidi par skolēnu brīvā laika pavadīšanas iespējām brīvlaikā, kas nodrošinātu ne tikai atbilstošu informāciju skolēniem, bet arī samazinātu aktivitāšu dublēšanos starp iestādēm.

<sup>41</sup> Detalizētāks viedokļu apkopojums 3.pielikumā

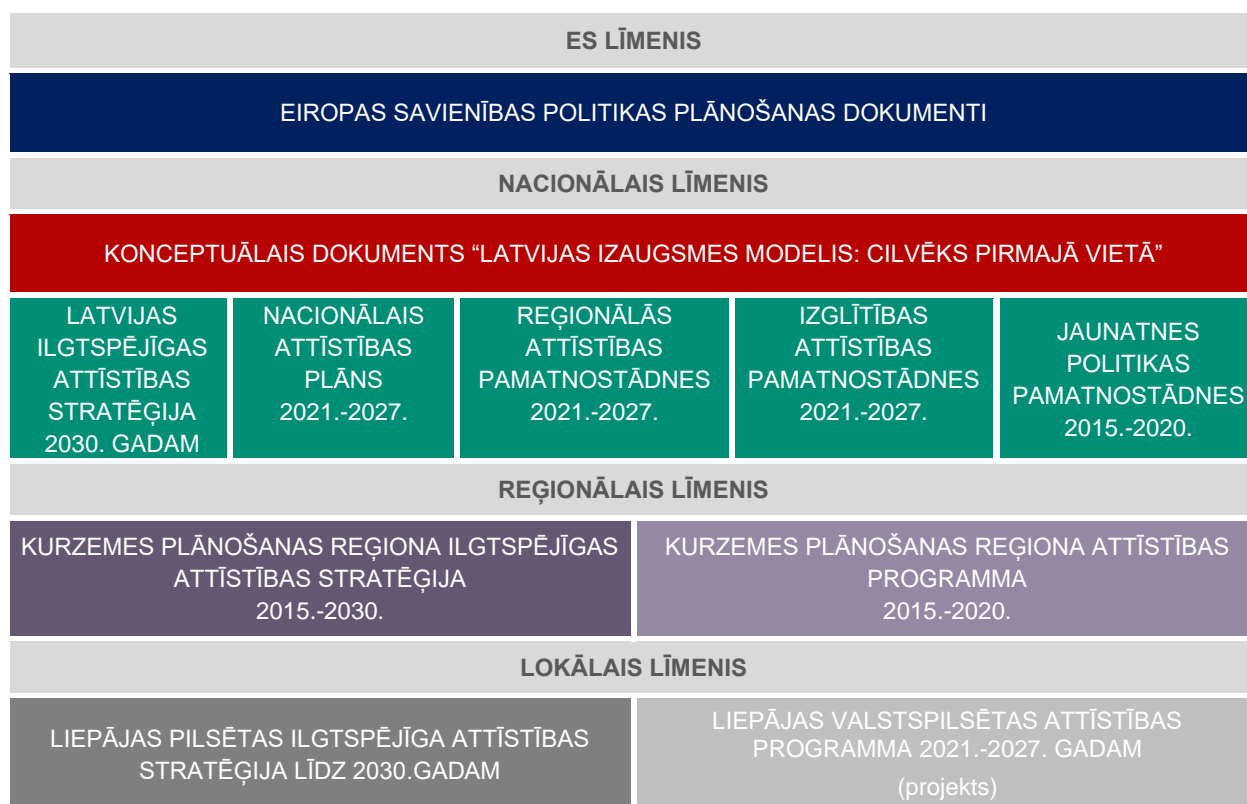


## 4. Liepājas pilsētas izglītības nozares stratēģiskais ietvars un attīstības prioritātes

### 4.1. Sasaiste ar Eiropas un nacionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentiem un Liepājas valstspilsētas attīstības programmu 2020. – 2027. gadam

Stratēģiskās attīstības ietvara un attīstības alternatīvu izstrādē tiek ņemti vērā attiecīgie nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa attīstības plānošanas dokumenti, kas tieši un pastarpināti attiecināmi uz izglītības nozari. Definējot Liepājas valstspilsētas izglītības nozares stratēģisko attīstību periodā no 2020. līdz 2025. gadam, tiek ievērota stratēģiskās plānošanas komponentu hierarhija, kā tas atspoguļots 1.attēlā.

1.attēls: Liepājas izglītības nozares attīstības plānošanas ietvars.



#### 4.1.1. Eiropas Savienības politikas plānošanas dokumenti

Saskaņā ar Līgumu par **Eiropas Savienības** darbību Eiropas Savienības kompetence izglītības nozarē izteikta ar tiesībām atbalstīt, koordinēt un papildināt dalībvalstu pasākumus, lai ES dalībvalstīm palīdzētu risināt kopīgās problēmas: sabiedrības novecošanās, zināšanu un prasmju neatbilstība darba tirgum, tehnoloģiju attīstība un globāla mēroga konkurence. Eiropas Savienības politika izglītības nozarē ietver izglītību, apmācību, jaunatni un sportu.

Izglītības, arodapmācības un jaunatnes jomā Eiropas Savienības politika paredz nodrošināt iedzīvotājiem vislabāko izglītību un apmācību (profesionālo pilnveidi): veicināt daudzvalodību Eiropā, palīdzot mācīties un mācīt valodas, atbalstot studentu, praktikantu, skolotāju un jauniešu mobilitāti, un veicinot informācijas un pieredzes apmaiņu. Šī joma

ietver agrīno pirmsskolas izglītību, skolu politiku, profesionālo izglītību un apmācību, augstāko izglītību un pieaugušo izglītību.

**Kohēzijas politika** ir Eiropas Savienības galvenā investīciju politika, un tās mērķis ir veicināt pilsētattīstību un mazināt sociāli ekonomiskās atšķirības starp Eiropas Savienības reģioniem. Eiropas Savienības kohēzijas politikas īstenošanai paredzētais finansējums veidos Eiropas Savienības daudzgadu budžeta piešķiruma Latvijai lielāko daļu.

Kohēzijas politikai 2021.-2027. gada periodā ir pieci galvenie mērķi:

1. **Viedāka Eiropa** (inovācija, digitalizācija, ekonomikas pārkārtošana, atbalsts maziem un vidējiem uzņēmumiem);
2. **Zaļāka Eiropa** ar zemākām oglekļa emisijām (Parīzes nolīguma īstenošana un investēšana enerģētikas pārkārtošanā, atjaunojamajos resursos un cīņai pret klimata pārmaiņām);
3. **Labāk savienota Eiropa** (stratēģiskie pārvadājumi un digitālie tīkli);
4. **Sociālāka Eiropa** (atbalsts kvalitatīvai nodarbinātībai (t.sk. jauniešu nodarbinātībai), izglītībai, prasmju ieguvei, sociālajai iekļaušanai un vienlīdzīgai piekļuvei veselības aprūpei);
5. **Iedzīvotājiem tuvāka Eiropa** (vietējā līmeņa stratēģiju izstrāde un ilgtspējīga pilsētu attīstība Eiropas Savienībā).

Kohēzijas politikas ieguldījumu prioritāte ir iepriekš minētā pirmā un otrā mērķa sasniegšanai, kas tieši neskar izglītības nozares attīstību (uz izglītības nozari daļēji attiecas pirmais un ceturtais mērķis). Iespējams, ka potenciālu izglītības nozares attīstībai pavērs piektā prioritāte, kuras ietvaros ir paredzēts izveidot īpašu programmu "Eiropas pilsētu iniciatīva". Šai programmai varēs izmantot līdz 6% no kopējā Eiropas Reģionālās attīstības fonda piešķiruma dalībvalstij.

Saskaņā ar Liepājas pašvaldības Attīstības pārvaldes rīcībā esošo informāciju, 2021. – 2027. gada plānošanas periodā Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija plāno atsevišķu specifiskā atbalsta mērķi (piektās prioritātes ietvaros) agrīnās pirmsskolas izglītības un aprūpes infrastruktūras izveidei. Attiecināmās izmaksas specifiskā atbalsta mērķa ietvaros paredzētas infrastruktūras izveidei pirmsskolas pieejamības uzlabošanai un rindu mazināšanai, attīstot infrastruktūru un pakalpojuma pieejamību pilsētas centrālajā daļā atbilstoši pieprasījumam.

Jācer, ka līdzīgi kā pašreizējā ESIF programmēšanas periodā, Liepājas pilsētā esošās izglītības iestādes varēs saņemt Eiropas Sociālā fonda (2021.-2027.gada programmēšanas periodā Eiropas Sociālā fonda Plus) un Eiropas Reģionālās attīstības fonda finansējumu izglītības programmu izstrādei, pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanai, mācību atbalstam izglītojamajiem, nodarbināto personu profesionālās kompetences paaugstināšanai, jauniešu prasmju attīstībai, studentu grantiem, pēcdoktorantūras pētniecības atbalstam un citiem pasākumiem.

Nav izslēgts, ka izglītības iestāžu renovāciju un energoefektivitātes paaugstināšanu būs iespējams turpināt kohēzijas politikas otrā mērķa "Zaļāka Eiropa ar zemākām oglekļa emisijām" ietvaros (Kohēzijas politikas 2.1. konkrētais mērķis "Veicināt energoefektivitātes pasākumus"). To paredz arī VARAM Reģionālās politikas pamatnostādņu otrais tematiskais virziens.

ESIF 2021.-2027. gada plānošanas periodā būs pieejams arī **ES centralizētās programmas izglītībai un pētniecībai**. Galvenās no šīm programmām ir minētas zemāk tekstā. Šajā sadaļā nav apskatītas izglītības programmas, kas tiek finansētas no citiem finanšu avotiem, piemēram, EEZ un Norvēģijas finanšu instrumenta (esošās programmas darbības periods 2014.-2021. gads), Nordplus un citām programmām. Par šīm programmām pagaidām ir ierobežota informācija laika posmam pēc 2021. gada.

- **ERASMUS 2021-2027:** ES fondu 2014.-2020. gada plānošanas periodā ERASMUS+ bija viens no trim Liepājas pašvaldības izglītības iestāžu ES finansēšanas avotiem (pārējie divi ir ESIF: ERAF un ESF). ERASMUS 2021-2027 ir programmas ERASMUS+ turpinājums izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta jomās. Šīs programmas mērķis ir veicināt skolēnu un pedagogu pārrobežu pieredzes apmaiņu. Prognozētais ESIF finansējums ir 30 miljardi EUR. Šīs programmas nacionālais kontaktpunkts ir Valsts izglītības attīstības aģentūra.
- **APVĀRSNIS EIROPA 2021-2027:** "Apvārsnis Eiropa", līdzīgi kā "Apvārsnis 2020", ir ES pētniecības un inovācijas pamatprogramma 2021.–2027. gadam. Līdz ar to, šī programma ir orientēta uz augstākās izglītības nozari un pētniecību. Prognozētais ESIF finansējums ir 100 miljardi EUR. Šīs programmas nacionālais kontaktpunkts ir Valsts izglītības attīstības aģentūra. Programmas galvenais mērķis ir nodrošināt ES investīciju zinātnisko, ekonomisko un sociālo ietekmi pētniecībā un inovācijā, lai tādējādi stiprinātu ES zinātnisko un tehnoloģisko bāzi un veicinātu tās konkurētspēju (t.sk. rūpniecībā), īstenojot ES stratēģiskās prioritātes un palīdzēt risināt globālas problēmas, tostarp sasniegt ilgtspējīgas attīstības mērķus.

- **DISCOVER EU PROGRAMMA:** DiscoverEU ir Eiropas Savienības iniciatīva, kas sniedz iespēju Eiropas jauniešiem (18 gadus veciem) iepazīt un apceļot Eiropu caur mācīšanās pieredzi. Ceļošana šīs programmas ietvaros notiek galvenokārt pa sauszemi, lai iepazītu dažādās Eiropas ainavas, pilsētu un citu teritoriju daudzveidību, kultūrvēsturisko mantojumu.
- **INVEST EU PROGRAMMA:** InvestEU programma paredzēta, lai ar dažādu Eiropas finanšu instrumentu palīdzību īstenotu Eiropas Investīciju plānu (Junkera plānu). Ar InvestEU palīdzību Eiropas Komisija veicinās investīcijas, inovācijas, jaunu darba vietu radīšanu, veicinot vismaz 650 mljrd. euro papildu investīcijas nākotnē. INVEST EU prioritātes 2021. – 2027. plānošanas periodā:
  - *Ilgspējīga infrastruktūra* (atbalsts ilgtspējīgas enerģijas, digitālās savienojamības, transporta, aprites ekonomikas, ūdens, atkritumu un vides infrastruktūras jomu projektiem);
  - *Pētniecība, inovācijas un digitalizācija* (atbalsts pētniecības un inovāciju, rezultātu pielietošanai tirgū, industriju digitalizācijas, mākslīgā intelekta jomas projektiem);
  - *Atbalsts mazajiem un vidējiem uzņēmumiem* (piekļuves nodrošināšana mazo un vidējo uzņēmumu, maza kapitāla kompānijām);
  - *Sociālie ieguldījumi un prasmes* (atbalsts darba tirgū nepieciešamo prasmju uzlabošanas, izglītības, apmācību, sociālo mācību, skolu, universitāšu, slimnīcu, sociālo inovāciju, veselības aprūpes, ilgtermiņa aprūpes un pieejamības veicināšana, mikrofinansēšanas, sociālās uzņēmējdarbības, migrantu un bēgļu integrācijas jomu projektiem).
- **RADOŠĀ EIROPA:** ES mērķis ir sniegt lielāku atbalstu Eiropas māksliniekiem un radošajiem darbiniekiem un tādējādi palīdzēt pilnveidot Eiropas kultūru un identitāti. Programmai "Radošā Eiropa" ir būtiska nozīme Eiropas mākslas, kultūras un mediju popularizēšanā.

#### 4.1.2. Nacionāla līmeņa politikas plānošanas dokumenti

**Latvijas izaugsmes modelis: Cilvēks pirmajā vietā.** Šis konceptuālais dokuments nosaka uz cilvēku centrētu Latvijas izaugsmes modeli. Galvenais izaugsmes resurss ir iedzīvotāju zināšanas un gudrība, to prasmīga izmantošana; resursa attīstībai, vairošanai un modernizācijai nepieciešamas tūlītējas investīcijas. Par izaugsmes mērķi ir izvirzīta ikviena cilvēka dažādu dzīves kvalitātes aspektu paaugstināšana, un tas sasniedzams, aktīvi izmantojot valsts iedzīvotāju uzkrāto zināšanu potenciālu. Mērķa sasniegšanai koordinēti un līdzsvaroti jāattīsta visi dzīves kvalitātes aspekti, ievērojot gan veicamo darbību vienotību un izvēršanu pāri savas nozares, institūcijas, valsts formālajiem ietvariem un robežām, gan arī Latvijas sasaisti ar procesiem partnervalstīs. Prioritāri jāizpilda ilgtermiņa uzdevumi, kuri prasa daudzu nozaru vienotu darbību un kuru izpilde ir nepieciešama izaugsmes scenārija īstenošanai.<sup>42</sup>

**Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam** (Latvija 2030). Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija ir hierarhiski augstākais valsts attīstības plānošanas dokuments, kurā izvirzītie valsts ilgtermiņa attīstības mērķi, prioritātes un telpiskās attīstības perspektīva tiek īstenota, realizējot pakārtotas nozaru un teritoriju attīstības politikas. Šo stratēģiju ir apstiprinājusi Saeima, un tai ir likuma spēks. Saskaņā ar Attīstības plānošanas sistēmas likumu Latvija 2030 ir augstākais valsts attīstības plānošanas dokuments, kam ir pakārtoti vidējā termiņa tautsaimniecības nozaru un teritoriju attīstības politikas dokumenti. Latvija 2030 ietver septiņas prioritātes, no kurām uz izglītības nozari ir attiecināmas divas:

- prioritāte "**Ilgtermiņa ieguldījumi cilvēkkapitālā**" vairāk attiecas uz sadarbības veicināšanu starp darba devējiem darba ņēmējiem un publisko sektoru (valsti), lai veicinātu izglītības procesā iegūto kompetenču pārvēršanu cilvēkkapitālā, kā arī izglītības pieejamību un tā rezultātā sociālās nevienlīdzības mazināšanu;
- prioritāte "**Paradigmas maiņa izglītībā**" tieši attiecas uz izglītības nozari – kvalitatīva un visa mūža garumā pieejama izglītība ir XXI gadsimta nepieciešamība. Daļa no Stratēģijā 2030 piedāvātajiem risinājumiem sabiedrībā un speciālistu vidū tiek uztverti pretrunīgi, vai arī ir risks to neieviešanai. Piemēram, principa "nauda seko skolēnam" ieviešana vispārīgizglītojošajās skolās, kā arī plānotā administratīvi teritoriālā un vispārīgizglītojošo skolu finansēšanas reforma, kas rada depopulācijas un izglītības pieejamības riskus ģeogrāfiski attālinātajās teritorijās.

<sup>42</sup> <https://likumi.lv/ta/id/217923-par-konceptuala-dokumenta-apstiprinasanu>

1.tabula: Latvija 2030 prioritātes, kas attiecas uz izglītības nozari.  
(Avots: Liepājas pilsētas attīstības programma 2021.-2027. gadam)

ATTĪSTĪBAS VIRZIENS	ILGTERMIŅA MĒRĶIS	RĪCĪBAS VIRZIENS	RISINĀJUMS
<b>PRIORITĀTE: ILGTERMIŅA IEGULDĪJUMI CILVĒKKAPITĀLĀ</b>			
Cilvēkkapitāla bāzes vērtība un produktivitāte	Saglabāt Latvijas cilvēkkapitāla bāzes vērtību un kāpināt tā ražīgumu līdz Eiropas Savienības vidējam līmenim, attīstot prasmes, kas sekmē jaunradi, elastību un līdzdalību darba tirgū.	Cilvēkkapitāla attīstība un produktivitātes kāpums	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atbalsts uz cilvēkkapitāla attīstību vērstām darba devēju biznes stratēģijām.</li> <li>▪ Nozaru kompetenču attīstības padomes.</li> <li>▪ Nacionālās kvalifikācijas ietvarstruktūras izveide.</li> <li>▪ Saikne starp nodokļu maksājumiem un pabalstiem.</li> <li>▪ Individuālās attīstības konti.</li> <li>▪ Darba tirgus informācijas sistēma.</li> </ul>
Iespēju vienlīdzība un vidusslāņa veidošanās	Pieaugot iekšzemes kopproduktam, samazināt sociālo un ienākumu nevienlīdzību.	Kvalitatīvas izglītības un bērnu aprūpes pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Daudzfunkcionāli centri vecākiem ar bērniem līdz sešu gadu vecumam.</li> <li>▪ Brīvprātīgo māsu sistēmas izveide (palīdzība vecākiem, kas nāk no riskiem pakļautām ģimenēm, bērnu kopšanā).</li> </ul>
<b>PRIORITĀTE: PARADIGMAS MAIŅA IZGLĪTĪBĀ</b>			
Kvalitatīva un pieejama izglītība mūža garumā	Izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām Eiropas Savienībā un kļūt par vienu no līderēm pieaugušo izglītības pieejamības un izmantošanas ziņā.	Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuponu sistēma izglītībā ("nauda seko skolēnam").</li> <li>▪ Obligāta vidējā izglītība.</li> <li>▪ Mazo lauku pamatskolu saglabāšanas programma.</li> <li>▪ Izglītības iestāžu internacionalizācija.</li> </ul>
		Skola kā sociālā tīklojuma centrs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vecāku iesaistīšanās mācību procesā.</li> <li>▪ Līdzgaitnieku darba grupas un brīvprātīgo mentoru programmas.</li> <li>▪ Sociālo pakalpojumu un atbalsta tīkli.</li> </ul>
		Kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pirmsskolas izglītības un aprūpes kvalitāte.</li> <li>▪ Zeļļu jeb mācekļu programmas.</li> <li>▪ Uzņēmējdarbības programmu integrācija.</li> <li>▪ Radošā domāšana mācību procesā.</li> </ul>
		E-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skolu un bibliotēku digitalizācija.</li> <li>▪ E-stundas., Mācību e-grāmatas.</li> </ul>
		Izglītošanās mūža garumā	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atvērtā universitāte (tālākizglītības un tālmācības attīstība).</li> <li>▪ Tālākizglītības integrācijas formālās izglītības sistēmā.</li> <li>▪ Pasākumi komersantu izglītošanai .</li> </ul>

**Latvijas Nacionālais attīstības plāns** ir galvenais Latvijas vidēja termiņa plānošanas dokuments, ko apstiprina Saeima. Latvijas Nacionālie attīstības plāni ir pamats attiecīgā plānošanas perioda Eiropas strukturālo un investīciju fondu programmēšanai. Šobrīd izstrādes stadijā ir Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam (NAP2027). NAP 2027 stratēģisko mērķu daļas sabiedriskā apspriešana tika pabeigta 2019. gada 25. novembrī. Par NAP2027 izstrādi atbild Pārresoru koordinācijas centrs (PKC).

NAP2027 vīzija par Latvijas nākotni 2027. gadā: fundamentālas pārmaiņas un izaugsme četros virzienos:

- vienlīdzīgas tiesības;
- dzīves kvalitāte;
- **zināšanu sabiedrība;**
- atbildīga Latvija.

NAP2027 stratēģiskie mērķi: vienlīdzīgas iespējas, produktivitāte un ienākumi, sociālā uzticēšanās. NAP 2027 izvirzītas 6 galvenās prioritātes. (Skat. 2. tabulu).

2.tabula: **NAP2027 prioritāšu sasaiste ar Liepāja2030 mērķiem un attīstības virzieniem.**  
(Avots: Liepājas pilsētas attīstības programma 2021.-2027. gadam)

NAP2027 KODOLA PRIORITĀTES	LIEPĀJA 2030
<p><b>STIPRAS ĢIMENES, VESLI UN AKTĪVI CILVĒKI</b></p> <p>raksturo cilvēka fizisko un emocionālo veselības stāvokli, dzīves apstākļus, vēlmi radīt atvases un dzīvot ilgu un aktīvu mūžu</p>	Attīstības virziens "Liepājnieki un viņu labklājība"
<p><b>ZINĀŠANAS UN PRASMES PERSONĪBAS UN VALSTS IZAUGSMEI</b></p> <p>atbild par radošu cilvēku izaugsmi, zināšanu un prasmju ieguvu, to pielietojanu un radīšanu</p>	Attīstības virziens "Liepājnieki un viņu labklājība"
<p><b>UZŅĒMUMU KONKURĒTSPĒJA UN MATERIĀLĀ LABKLĀJĪBA</b></p> <p>aug, ja uzņēmumi un to darbinieki spēj būt efektīvi, inovatīvi, tiecas radīt augstāku pievienoto vērtību</p>	Attīstības virziens "Ekonomika"; un/ vai attīstības virziens "Sasniedzamība, atpazīstamība"
<p><b>KVALITĀTĪVA DZĪVES VIDE UN TERITORIJU ATTĪSTĪBA</b></p> <p>raksturo svarīgāko pakalpojumu (transports, mājoklis, elektroenerģija, digitālie pakalpojumi) kvalitāti un pieejamību un apkārtējās vides kvalitāti un tīrību</p>	Attīstības virziens "Dzīves vide" vai attīstības virziens "Sasniedzamība, atpazīstamība"
<p><b>KULTŪRA UN SPORTS AKTĪVAI UN PILNVĒRTĪGAI DZĪVEI</b></p> <p>aktivitāšu kopums, kas vērsts uz labsajūtu, spēku atjaunošanu un intelektuālā potenciāla atraisīšanu, kultūras vērtību saglabāšanu un jaunradi</p>	Attīstības virziens "Liepājnieki un viņu labklājība"
<p><b>VIENOTA, DROŠA UN ATVĒRTA SABIEDRĪBA</b></p> <p>ietver piederības sajūtu valstij, līdzdalību sabiedriskos procesos, iedzīvotāju savstarpēju uzticēšanos un pārliecību par savu drošību un tiesību aizsardzību</p>	Attīstības virziens "Liepājnieki un viņu labklājība"

Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija ir izstrādājusi **Reģionālās attīstības pamatnostādņu projektu 2021.-2027. gadam** (RPP2027). Šī politikas plānošanas dokumenta mērķis ir veicināt visas Latvijas teritorijas izaugsmi. RPP2027 ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas nosaka Latvijas reģionālo politiku septiņiem gadiem.

Reģionālās politikas galvenais mērķis ir reģionu potenciāla attīstība un ekonomisko atšķirību mazināšana, stiprinot to iekšējo un ārējo konkurētspēju, kā arī nodrošinot teritoriju specifiskai atbilstošus risinājumus apdzīvojamā un dzīves vides attīstībai. Būtiskākie jaunās reģionālās politikas principi ir teritoriālā pieeja atbalsta sniegšanā, tematiskā koncentrācija un viedu risinājumu principa piemērošana attīstības plānošanā un projektu īstenošanā.

Atbalstu paredzēts sniegt visiem plānošanas reģioniem un pašvaldībām, priekšroku un lielāku atbalstu sniedzot reģioniem ar zemākiem attīstības rādītājiem, tādējādi mazinot atšķirības starp reģioniem. Atbalsts paredzēts attīstības

centriem (Liepāja ir attīstības centrs, turklāt uzsvars tiek likts uz attīstības centru un apkārtējo teritoriju sadarbību), lauku teritorijām, Rīgas metropoles areālam, Baltijas jūras piekrastei un Austrumu pierobežai, kas, atbilstoši Stratēģijai 2030, ir definētas kā reģionālās attīstības mērķa teritorijas.

RPP2027 ir minēti trīs tematiskie virzieni:

- **Pirmais tematiskais virziens:** reģionālās ekonomikas attīstība, kas balstās uz plānošanas reģionu un pašvaldību aktīvu rīcību, t.sk. sniedzot atbalstu pašvaldībām uzņēmējdarbības vides attīstībai, ceļot produktivitāti un piesaistot cilvēkresursus reģionos, kā arī veicinot reģionālās inovāciju un zināšanu sistēmas. Tas nozīmē sadarbības starp izglītības, valsts pārvaldes iestādēm un uzņēmējiem veicināšanu, un tautsaimniecības apakšnozaru ar lielāku pievienoto vērtību attīstības veicināšanu reģionu līmenī (t.sk. formālās un neformālās izglītības satura atbilstību darba tirgus prasībām saskaņā ar reģiona ekonomisko specializāciju).
- **Otrais tematiskais virziens:** pakalpojumu efektivitātes uzlabošana atbilstoši demogrāfiskajiem izaicinājumiem, sniedzot atbalstu pašvaldību pakalpojumu ēku energoefektivitātes uzlabošanai, pirmsskolas izglītības un bērnu pieskatīšanas pakalpojumu pieejamībai, viedo risinājumu ieviešanai, publiskā ārtelpas attīstībai, kā arī mobilitātes uzlabošanai pakalpojumu sasniedzamībai. Viedie risinājumi teritoriju attīstībai tai skaitā ietver pakalpojumu kvalitātes, ātruma un piekļuves uzlabošanu (t.sk. neatkarīgi no cilvēka atrašanās vietas un izglītības līmeņa). Jāpiebilst, ka RPP2027 izpratnē ar izglītības pieejamību tiek saprasta galvenokārt pirmsskolas izglītība, neminot citas izglītības pakāpes (piemēram, pamatskolas izglītību).
- **Trešais tematiskais virziens:** plānošanas reģionu, pašvaldību administrācijas un citu teritorijas attīstības plānošanā iesaistīto pušu kapacitātes celšana, tai skaitā pilsoniskās sabiedrības grupām, sniedzot metodisku atbalstu savstarpēji saskaņotu teritorijas attīstības plānošanas dokumentu izstrādei un iniciatīvu īstenošanai.

**Izglītības attīstības pamatnostādnes** ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas nosaka izglītības attīstības politikas pamatprincipus, mērķus un rīcības virzienus nākamajiem septiņiem gadiem. Ievērojot to, ka izglītības procesi tieši skar ikvienu iedzīvotāju visās vecuma grupās, pamatnostādnes aptver visus izglītības veidus un pakāpes. **Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. - 2027. gadam (IAP 2021.-2027.)** dokumentā nedefinēti mērķi, rīcības virzieni, uzdevumi un pasākumu struktūra izglītības nozares turpmākai attīstībai. (skat. 3. tabulu)

3.tabula: IAP 2021.-2027. gadam dokumentā definētie mērķi un rīcības virzieni.

<b>Mērķis 1:</b> Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls
RV 1.1. Pedagogu sagatavošana, piesaiste un attīstība. RV 1.2. Akadēmiskā personāla sagatavošana, piesaiste un attīstība.
<b>Mērķis 2:</b> Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.
RV 2.1. Izglītības satura un procesa attīstība. RV 2.2. Izglītības vides attīstība. RV 2.3. Izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana.
<b>Mērķis 3:</b> Atbalsts ikviena izaugsmei.
RV 3.1. Institucionāli risinājumi atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei. RV 3.2. Sadarbība un dalīta atbildība ar vietējo kopienu izglītības mērķu sasniegšanai. RV 3.3. Pieaugušo izglītības attīstība.
<b>Mērķis 4:</b> Prasmju līdzsvarošana ar tautsaimniecības nozaru attīstību.
RV 4.1. Izglītības un tautsaimniecības nozaru sadarbība. RV 4.2. Digitālo pamatprasmju attīstība sabiedrībā. RV 4.3. Specifisku prasmju un iniciatīvu attīstība jauno tehnoloģiju un viedās specializācijas jomās Latvijas tautsaimniecības izaugsmei un konkurētspējai.
<b>Mērķis 5:</b> Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
RV 5.1. Izglītības sistēmas un izglītības iestāžu efektīvas pārvaldības veidošana. RV 5.2. Pētniecībā un pierādījumos balstīta, lietotāj-centrēta izglītības politika.

### 4.1.3. Reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumenti

Atbilstoši Teritorijas attīstības plānošanas likumam par plānošanas reģionu politikas plānošanas dokumentu izstrādi ir atbildīgi plānošanas reģioni, dotajā gadījumā – Kurzemes plānošanas reģiona administrācija. Kurzemes plānošanas reģions ir izstrādājis **Kurzemes plānošanas reģiona ilgspējīgas attīstības stratēģiju 2015.-2030. gadam** un **Kurzemes plānošanas reģiona Attīstības programmu 2015.-2020. gadam**. Šobrīd nav informācijas, kad ir plānots izstrādāt Kurzemes plānošanas reģiona Attīstības programmu 2021.-2027. gadam. Kurzemes plānošanas reģiona ilgspējīgas attīstības stratēģija 2015.-2030. gadam ietver 3 stratēģiskos mērķus<sup>43</sup>:

- **GDRA ATTĪSTĪBA** – mērķis vērsts uz domāšanas un rīcību maiņu, kas panākams ar ieguldījumiem izglītībā, zinātnē, mainot sabiedrības vidi, attīstot uzņēmējdarbības domāšanu;
- **PIEVILCĪGA DZĪVE** – mērķis vērsts uz dzīves un darbības vides maiņu, kas panākams ar mērķtiecīgām izmaiņām dzīves un darba vidē, koncentrējoties uz vietu orientētu attīstību;
- **GLOBĀLĀ SAISTĪBA UN ATVĒRTĪBA** – mērķis vērsts uz reģiona, vietas, indivīdu atvērtību, globālo iespēju izmantošanu, kas panākams ar izmaiņām pārvaldībā, kas virzīta uz sadarbību.

### 4.1.4. Liepājas valstspilsētas pašvaldības politikas plānošanas dokumenti

**Liepājas pilsētas ilgspējīga attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Liepāja2030)** ir ilgtermiņa teritorijas attīstības plānošanas dokuments, kurā noteikti pašvaldības attīstības ilgtermiņa stratēģiskie mērķi un prioritātes, iezīmēta pašvaldības attīstības telpiskā perspektīva.

Atbilstoši pilsētas vīzijai un ilgtermiņa attīstības scenārijam, ir definēts virsmērķis un 4 attīstības virzienu ilgtermiņa mērķi.

**Virsmērķis:** stiprināt Liepājas lomu un atpazīstamību starptautiskā mērogā, piesaistot pilsētai zinošus un radošus cilvēkus, investīcijas, tūristus.

#### **Attīstības virzieni:**

- “Liepājnieki un viņu labklājība” – Liepāja ir labklājības pilsēta – draudzīga ģimenēm un radošiem cilvēkiem.
- “Liepājas dzīvesvide” – Liepāja ir kvalitatīva dzīves vide iedzīvotājiem un pilsētas viesiem.
- “Liepājas ekonomika” – Liepājā ir līdzsvarota un dažāda ekonomika – ražošanas un pakalpojumu nozares ir konkurētspējīgas starptautiskā mērogā.
- “Liepājas sasniedzamība un atpazīstamība” – Liepāja ir ērti un ātri sasniedzams attīstības centrs Baltijas jūras reģionā un starptautiskā mērogā.

Izglītības jomas diskursu ietver attīstības virziens “Liepājnieki un viņu labklājība”, definējot Liepāju kā izglītības, zinātnes un pētniecības centru.

**Liepājas valstspilsētas attīstības programma 2020.-2027. gadam (AP2027)** ir izstrādes procesā esošs, vietēja līmeņa vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas cieši saistīts ar Liepājas pilsētas ilgtermiņa plānošanas dokumentiem. Liepājas pilsētas domes 2019. gada 19. septembra lēmums Nr. 345 nosaka Liepājas pilsētas attīstības programmas 2021.-2027. gadam izstrādes uzsākšanu.

#### **Rīcības virzieni (Izglītība) :**

- Katram Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada bērnam un jauniešiem pieejama vieta kvalitatīvā un mūsdienīgā izglītības iestādē.
- Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada sniegtās iespējas jauniešiem un vidusskolas absolventiem, kā arī pieaugušajiem kļūst par augsti kvalificētu, darba tirgū pieprasītu, pārmaiņām atvērtu darba ņēmēju un devēju.

<sup>43</sup> <https://www.kurzemesregions.lv/wp-content/uploads/2018/11/Kurzeme-2030.pdf>

## 4.2. Nozares stratēģiskie uzstādījumi Liepājas valstspilsētā

---

Ne vien zināšanas un prasmes, bet arī vērtības veido cilvēku un sabiedrību kopumā, tāpēc tās uzskatāmas par nozīmīgu izglītības daļu. Vērtības gan personiskās, gan profesionālās dzīves pamatā kļūst par domāšanas un rīcības virzošajiem principiem. Tām jābūt iestrādātām gan izglītības mērķos un sasniedzamajos rezultātos, mācību pieejā, katras skolas iekšējā kultūrā un savstarpējās attiecībās. Par Liepājas izglītības telpu raksturojošām vērtībām izvirzītas:

- **Sadarbība:** process ar virzību uz kopīgu mērķi. Mūsdienās gandrīz visi būtiskie jautājumi ir risināmi komandās. Liepājas izglītības telpā tiek novērtēta gan sadarbība starp izglītības iestādēm, gan starp visām iesaistītajām pusēm (vadība, pedagogi, vecāki, izglītojamie, sabiedrība) un sadarbību māca sadarbības nozīmi tās izglītojamiem.
- **Sociālā atbildība:** izglītības telpas ētikas ietvars, kas veicina līdzsvaru starp katra indivīda un sabiedrības kopīgajām interesēm. Sociālā atbildība kā stratēģiskās vadības instruments ilgtspējības nodrošināšanai. Ikvienas puses atbildība par tās lēmumu un darbību ietekmi uz sabiedrību un vidi.
- **Valstiskums:** pilsoniskās kompetences attīstība, kas veicina taisnīgumu, latviskās identitātes apzināšanos, piederības apziņu un patriotismu.
- **Daudzveidība:** Izglītības daudzveidība pārstāv plašu ideju un iniciatīvu klāstu, kas veido drošu, iekļaujošu un pēc iespējas vairākām identitātēm piemērotu izglītības vidi. Daudzveidības mērķis ir dažādu izglītojamo vajadzību atpazīšana, veicināšana un attīstīšana. Liepāja izglītības iestādes ir daudzveidīgas un kopumā īsteno plašu mācību profilu, kā arī tajās mācās un strādā daudzveidīga izglītojamo un pedagogu kopiena.
- **Izcilība:** Liepājas izglītības iestādes ir izcilas savās jomās un veicina izcilību arī savos izglītojamajos. Virzība uz izcilību ir saistīta ar kvalitātes kontroli un mācību efektivitātes paaugstināšanu.
- **Pašrealizācija:** ikvienam savas personības iespēju papildījums. To nodrošina izglītības telpā piedāvāto alternatīvu daudzveidība.

Ņemot vērā Eiropas un nacionāla līmeņa izglītības ietvaru un rīcības politiku, nozares stratēģiskos uzstādījumus un rādītājus, analizējot Liepājas pilsētas izglītības telpu noteiktās tematiskās jomās, plānošanas dokumentos tiek noteikti virzieni, kas fokusē visas izglītības nozares attīstību nākamajos 5 – 7 gados un kalpo kā Liepājas pilsētas unikalitātes simboli un atpazīstamības zīme plašākā reģionā un nacionālā līmenī. (Skat 4. tabulu).



4.tabula: Liepāja2030, AP2027 un IAK2025 dokumentos definētie mērķi izglītības attīstībā.

LIEPĀJA 2030	VĪZIJA	Liepāja ir radoša un aktīva pilsēta jūras krastā, kurā cilvēki pilnvērtīgi dzīvo, izglītojas, strādā un atpūšas							
	VIRSMĒRĶIS	Stiprināt Liepājas lomu un atpazīstamību starptautiskā mērogā, piesaistot pilsētai zinošus un radošus cilvēkus, investīcijas, tūristus							
AP2027 (Izglītība)	RV7: Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība								
	UZDEVUMI	<p><b>U 7.1.</b> Nodrošināt kvalitatīvas un mūsdienu prasībām atbilstošas pirmskolas, pamatzglītības, vispārējās vidējās un interešu izglītības apguves izvēles iespējas un pieejamību.</p>	<p><b>U 7.2.</b> Sniegt atbalstu pašvaldību infrastruktūras un tehnoloģiju izmantošanas pieejamībai mācību procesam izglītības iestāžu audzēkņiem.</p>	<p><b>U 7.3.</b> Nodrošināt atbalstu karjeras izglītības pieejamībai.</p>	<p><b>U 7.4.</b> Sniegt atbalstu LiepU un citu augstskolu filiālēm Liepājā konkurētspējīgas augstākās izglītības ieguvei.</p>	<p><b>U 7.5.</b> Izveidot profesionālās izglītības un koordinētas pieaugušo izglītības sistēmas piedāvājumu atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, sabiedrības attīstības tendencēm un personības izaugsmes vajadzībām.</p>			
IAK 2025	VĪZIJA	Uz sadarbību, atbildību un atbalstu orientēta pēctecīga izglītības telpa, kas veido radošu, cieņpilnu un pieejamu izaugsmes platformu audzēkņiem un pedagogiem, nodrošinot konkurētspēju darba tirgū.							
	VĒRTĪBAS	Sadarbība. Sociālā atbildība. Valstiskums. Daudzveidība. Izcilība. Pašrealizācija.							
	MISIJA	Nozīmīgs ir <i>cilvēkfaktors</i> ceļā uz holistisku, bērncentrētu izglītības procesu, kas virza uz sekmīgiem rezultātiem caur ikviena emocionālo un intelektuālo labizjūtu.							
	TVĒRUMS	PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA	PAMATIZGLĪTĪBA	VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA	PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA	INTEREŠU IZGLĪTĪBA	MŪŽIZGLĪTĪBA	PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA	AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA

IAK 2025	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS KONKURĒTSPĒJAS PRIEKŠROCĪBAS	VAJADZĪBAS LIEPĀJAS PILSĒTĀ	PRIORITĀRIE RĪCĪBU VIRZIENI
	<p><b>Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide</b></p> <p><i>Vērsta uz pieejamības, drošības un veselīgas vides veicināšanu, kā arī izglītībai nepieciešamo resursu salāgošanu, lai nodrošinātu ikviena izglītojamā fiziskās un emocionālās vajadzības izglītības procesā.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sakārtot skolu tīklu (ņemot vērā gan COVID 19 pandēmijas ietekmi, gan Dienvidkurzemes novada potenciālo skolu tīkla konsolidācijas procesu), kas nodrošinātu labākas iespējas ikviena izaugsmei, nodrošinātu resursu efektīvu izmantošanu un atbilstu IZM kvalitātes kritērijiem.</li> <li>→ Lai veidotu iekļaujošu izglītības telpu Liepājas pilsētā, kā arī lai mazinātu slogu Liepājas Līvupes pamatskolas – attīstības centra darbībā, stiprināt iekļaujošas izglītības principus ikvienā Liepājas pilsētas izglītības iestādē.</li> <li>→ Vērtēt un uzlabot situāciju jautājumos, kas saistīti ar ievērojami atšķirīgiem izglītības iestāžu mikroklimate un drošības rādītājiem.</li> <li>→ Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo kompetenci un pieejamību darbā ar dažādību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① Skolu tīkla attīstība</li> <li>② Drošība un labizjūta</li> <li>③ Atbalsta personāla pieejamība</li> </ul>
	<p><b>Mācību sasniegumi</b></p> <p><i>Vērsta uz mācīšanas un mācīšanās satura, procesa un rezultātu efektivizēšanu, lai izglītības process nodrošinātu katra izglītojamā vajadzību ievērošanu un sasaisti ar personisko pieredzi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Liepājas pilsētas izglītojamo mācību sasniegumi Latvijas mērogā ir uzskatāmi par vidējiem un nepieciešams attīstīt atbalsta pasākumus augstiem mācību sasniegumiem.</li> <li>→ Vispārējās izglītības vidēs nepieciešams attīstīt darbu ar talantīgiem izglītojamajiem un sekmēt viņu integrāciju Liepājas sociāli ekonomiskajā vidē.</li> <li>→ Nepieciešams stiprināt izglītojamo motivāciju mācīties, jo izglītojamo iesaiste izglītības procesā ir ļoti svarīga, lai veidotu pašpietiekamu un adaptēties spējīgu personību, kura spēj veidot pašvadītu mācīšanos mūža garumā, darboties kompleksās situācijās un dzīvot daudzpusīgā pasaulē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ Paaugstināt skolēnu ar augstu sniegumu īpatsvaru un samazināt skolēnu ar zemu sniegumu īpatsvaru</li> <li>⑤ Izglītības pieredzes dažādošana – izglītojamo prasmju komplekts</li> </ul>

IAK 2025	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS KONKURĒTSPĒJAS PRIEKŠROCĪBAS	VAJADŽĪBAS LIEPĀJAS PILSĒTĀ	PRIORITĀRIE RĪCĪBU VIRZIENI
	<p><b>Izglītības pārvaldība</b></p> <p><i>Vērsta uz finanšu un administratīvā darba efektivitātes paaugstināšanu, vadības profesionālās darbības un savstarpējās sadarbības paaugstināšanu, lai nodrošinātu nepieciešamo stratēģisko plānošanu un īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</i></p>	<p>→ Lai sasniegtu augstus izglītības rezultātus un nodrošinātu drošu vidi, svarīgi stiprināt, pilnveidot izglītības vadību un organizācijas kultūru izglītības iestādēs. Nereti Liepājas izglītības iestāžu vadību komandās ir atšķirīgas izpratnes par rīcībām un procedūrām organizācijā.</p> <p>→ Izglītības iestādes ir identificējušas savas stiprās un vājās puses dažādu izaicinājumu kontekstā, nepieciešams stiprināt vadības profesionālo kapacitāti, veidot jaunas atbalsta un sadarbības iespējas, lai veicinātu efektīvu plānošanu un izglītības iestāžu vadību.</p>	<p>⑥ Līderība izglītības vadībā un vadības profesionālā kapacitāte</p> <p>⑦ Atbalsts un sadarbība izglītības pārvaldībā</p>
	<p><b>Sadarbība kopīgu izglītības mērķu sasniegšanā</b></p> <p><i>Vērsta uz izglītības pakāpēs izvirzīto mērķu snieguma izvērtēšanu, turpmāku nozares sadarbības pilnveidi, izglītības turpināšanas un nodarbinātības veicināšanu.</i></p>	<p>→ Izglītības kvalitātes mērīšanai un sniegto pakalpojumu pieejamības un efektivitātes analīzei ir būtiski izvirzīt vienotus kvalitātes kritērijus/ indikatorus, kuri visām iesaistītajām pusēm ir saprotami, kuru izpildei ir pieejami dati un kuri kopumā ir jēgpilni.</p> <p>→ Monitorējot izglītības kvalitāti ilgtermiņā, ir būtiski ņemt vērā to, ka izglītības sistēmai ir jāveidojas saskaņā ar Liepājas attīstības mērķiem un jādarbojas kā atbalstam pilsētas attīstībai.</p> <p>→ Liepājas vispārējās un profesionālās izglītības nozarēs ir neliels to izglītojamo īpatsvars, kuri veido karjeru STEAM tautsaimniecības nozarēs un augsti kvalificēta darbaspēka trūkuma dēļ nebūs iespējas nodrošināt Liepājas mašīnbūves, metālapstrādes un aviācijas klastera ilgtspējīgu attīstību.</p> <p>→ Netiek nodrošināts pietiekoši liels vidēji kvalificētu speciālistu piedāvājums darba tirgū, īpaši apstrādes rūpniecībā un to apkalpojošajās nozarēs.</p> <p>→ Trūkst vienotas informācijas par pieaugušo izglītības norisi un pakalpojumu pieejamību Liepājas pilsētā.</p>	<p>⑧ Pēctecība izglītības nodrošināšanā un sasaiste ar darba tirgu – nozaru prioritātes</p> <p>⑨ Pētniecībā balstīts snieguma izvērtējums (rādītāju monitorings)</p> <p>⑩ Metodiskā centra izveide</p>

#### 4.2.1. Konkurētspējas priekšrocības un to rezultātie rādītāji

Lai novērtētu izglītības nozares attīstības kontekstā panākto progresu un koncepcijas īstenošanu kopumā, stratēģiskajiem uzstādījumiem ir definēti rezultātie rādītāji (skat. 5. tabulu). Lai veidotu vienotu, savstarpēji saskaņotu un hierarhiski pakārtotu izglītības kvalitātes plānošanas un uzraudzības sistēmu Liepājas pilsētā, tajā iekļauta skaidra mērķu un rādītāju noteikšanas kaskāde, kas nodrošina datu uzkrāšanu gan izglītības iestāžu, gan pilsētas līmenī.

5.tabula: **Stratēģisko uzstādījumu rezultātie rādītāji.**  
(Avots: autoru izstrādāts)

Nr.p.k.	REZULTĀTĪVE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA (gads)		SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS	
				2023	2025		
1	2	3		4	5	6	
<b>KONKURĒTSPĒJAS PRIEKŠROCĪBA 1: IEKĻAUJOŠA UN PIEEJAMA IZGLĪTĪBAS VIDE</b>							
1.	Izglītības iestāžu skaits, kuras īsteno iekļaujošu izglītību.	PII	8 (2021)	10	12	LPIP	
		VII	5 (2021)	7	9		
2.	Iekļauto izglītojamo skaits (spec. programmas) uz vienu atbalsta personu.	PII	1:10 (2021)	1:9	1:8	LPIP	
		VII	1:7 (2021)	1:6	1:5		
3.	Bērnu īpatsvars, kuriem nav nodrošināta vieta pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē līdz obligātajam izglītības vecumam.	10% (2021)		8%	5%	LPIP	
4.	Izglītojamo īpatsvars (%), kuri piedzīvo vardarbību (fizisku, emocionālu, tostarp mobingu, seksuālu) izglītības iestādēs (attiecinot starp izglītojamajiem).	PII	71% (2020)	60%	40%	aptaujas	
		VII	57% (2020)	45%	35%		
5.	Iesaistīto pušu (vecāki (V), pedagogi (P), izglītojamie (I)) apmierinātība ar izglītības iestādes vidi un infrastruktūras kvalitāti (atbilstība iestādes vajadzībām).	V	PII	81% (2020)	85%	90%	aptaujas
			VII	72% (2020)	75%	80%	
		P	PII	79% (2020)	85%	90%	
			VII	84% (2020)	86%	90%	
I	VII	n/a	<i>pirmais mērījums</i>	+ 2%			
6.	Pedagogu skaits, kuri iesaistījušies profesionālās pilnveides pasākumos iekļaujošas pieejas īstenošanā.	35% (2021)		50%	65%	LPIP	
7.	Izglītojamo ar speciālām vajadzībām īpatsvars (%), kuri turpina izglītību pēc obligātās izglītības apgūšanas.	1,09% (2021)		1,1%	1,2%	LPIP	

Nr.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA (gads)		SASNIEDZAMĀ TENDENCE						DATU AVOTS		
				2023		2025						
1	2	3		4		5		6				
8.	Izglītības iestāžu interešu izglītībā iesaistīto izglītojamo īpatsvars (%) pirmsskolas posmā.	29%		35%		40%		LPIP				
9.	Atskaitīto izglītojamo īpatsvars (%) profesionālās izglītības iestādēs.	Liepājas Valsts Tehnikums		5,2%		5%		4%		LVT, LJK, LMMDV		
		Liepājas Jūrniecības koledža		21%		19%		18%				
		Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola		5,05%		5%		4%				
10.	Ārvalstu studentu īpatsvars (%) no kopējā studentu skaita Liepājas Universitātē.	3% (2021)		5%		6%		LiepU				
<b>KONKURĒTSPĒJAS PRIEKŠROCĪBA 2: MĀCĪBU SASNIEGUMI</b>												
11.	Izglītojamo (I) un izglītojamo vecāku (V) apmierinātība ar izglītības pakalpojumu kvalitāti un ietekmi (augsta apmierinātība – ieteiktu izglītības iestādi citiem).	I	VII	n/a		<i>pirmais mērījums</i>		+ 2%		aptaujas		
		V	PII	91% (2020)		93%		95%				
			VII	86% (2020)		90%		95%				
12.	Sadarbības partneru skaits, kas sadarbojas (piemēram, mācību ekskursijas, vieslekcijas, prakses u.c.) ar kādu no Liepājas pilsētas izglītības iestādēm.	72 (2021)		75		78		LPIP				
13.	NVO interešu izglītības programmu piedāvājums pa jomām.	Estētika		1 (2021)		↑		↑		LPIP		
		Vizuālā māksla		1 (2021)		↑		↑				
		Mūzika		2 (2021)		↑		↑				
		Runa un valoda		1 (2021)		↑		↑				
		Dejas		5 (2021)		↑		↑				
		Sports		10 (2021)		↑		↑				
14.	Izglītojamo skaits, kuri iesaistīti interešu izglītības aktivitātēs LBJC un ZIIC (Sports (Sp)/ kultūrizglītība (K)/ STEAM) katrā no izglītības posmiem (pirmsskola, sākumskola, pamatskola, vidusskola).	(2021)	Sp	K	STEAM	Sp	K	STEAM	Sp	K	STEAM	LPIP

Nr.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA (gads)			SASNIEDZAMĀ TENDENCE						DATU AVOTS	
					2023			2025				
1	2	3			4			5			6	
		PII	389	350	-	+2%	+2%	+5%	+3%	+3%	+8%	
		S	423	926	40	+2%	+2%	+5%	+3%	+3%	+8%	
		P	376	843	39	+2%	+2%	+5%	+3%	+3%	+8%	
		V	32	427	5	+2%	+2%	+5%	+3%	+3%	+8%	
15.	Izglītojamo īpatsvars (%), kuri izvēlas padziļinātos kursus, specializētos kursus STEM jomā.	Padz.	Bāzes vērtība būs 2022. gadā			↑			↑			LPIP
		Spec.	Bāzes vērtība būs 2022. gadā			↑			↑			
16.	Eksāmenu rezultāti STEM padziļinātajosursos.	2023.g.CE			↑			↑			LPIP	
17.	OCE indekss izglītības iestāžu griezumā.	50,95%			↑			↑			LPIP	
18.	Izglītojamo īpatsvars (%) katrā izglītības posmā (pirmsskola, sākumskola, pamatskola, vidusskola), kuri saņem atbalstu talantu attīstībā.	Pi	6% (2021)			10%			15%			LPIP
		S	50% (2021)			55%			60%			
		P	50% (2021)			55%			60%			
		V	50% (2021)			55%			60%			
<b>KONKURĒTSPĒJAS PRIEKŠROCĪBA 3: IZGLĪTĪBAS PĀRVALDĪBA</b>												
19.	Mācīšanas izmaksu daļas (neattiecinot mērķdotācijas un papildus finansējumu ārkārtas gadījumiem) attiecība pret kopējo budžetu – izglītībai tiešo izmaksu procentuālā daļa, kas ir izmantota izglītības rezultāta iegūšanai no kopējā budžeta.	74%			80%			85%			LPIP	
20.	Izglītības iestāžu vadītāju snieguma vērtējums.	L-L-5 L-5 NV-4			Cita vērtēšanas sistēma			↑			LPIP	
21.	Pedagogu – mentoru atbalsta īstenošana izglītības iestādēs.	n/a			ir			ir			LPIP	
22.	Mācīšanās konsultantu atbalsta īstenošana izglītības iestādēs.	n/a			ir			ir			LPIP	
23.	Pedagogu apmierinātība ar profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumiem (augsta apmierinātība).	92%			95%			98%			aptaujas	
24.	Starptautisku projektu skaits, kurus īsteno izglītības iestādes.	18 (2021)			20			25			LPIP	
25.	Izglītības iestāžu skaits, kas īsteno starptautisku projektu vadību.	13 (2021)			16			20			LPIP	

Nr.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA (gads)	SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS	
			2023	2025		
1	2	3	4	5	6	
<b>KONKURĒTSPĒJAS PRIEKŠROCĪBA 4 : SADARBĪBA KOPĪGU IZGLĪTĪBAS MĒRĶU SASNIEGŠANĀ</b>						
26.	ledzīvotāju skaits, kuri iesaistās mūžizglītības programmās (gadā).	1683 (2021)	2000	3000	LPIP	
27.	Izglītojamo īpatsvars (%), kuri turpina izglītošanos pēc vidējās izglītības ieguves augstākās izglītības iestādēs.	85% (2021)	87%	88%	LPIP	
28.	Jauniešu īpatsvars (%), kuri pēc pamatzglītības pabeigšanas neturpina mācības vidējā (vispārējā vai profesionālā) izglītībā.	2,9% (2021)	2,4%	2,2%	LPIP	
29.	Iesaistīto pušu apmierinātība ar izglītības iestādēs pieejamo speciālistu darba kvalitāti.	n/a	80%	90%	aptaujas	
30.	Metodiskā centra pakalpojumu saņēmēju skaits.	Liepājas pilsēta	n/a	30%	40%	LPIP
		Dienvidkurzemes novads	n/a	15%	20%	
31.	Iesaistīto pušu apmierinātība ar Metodiskā centra pakalpojumu kvalitāti.	n/a	70%	85%	aptaujas	

### 4.3. Rīcību plāns 2020. – 2025. gadam

Rīcību plāns pieejams Microsoft Excel failā ar nosaukumu "Liepāja\_Izglītības\_Koncepcija\_Ricibas\_plans\_2025.xlsx"

Nr.	Prioritārais rīcību virziens	ID	Darbība	Iesaistītās institūcijas	Atbildīgā iestāde	2020.	2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	Finansējuma avots	Summa, EUR
<b>KP1: IEKĻAUJOŠA UN PIEEJAM IZGLĪTĪBAS VIDE</b>													
1.1.	Skolu tīkla attīstība	1.1.1.	Monitorēt un virzīt skolu tīkla attīstību saskaņā ar Koncepcijas ietvaros izstrādātajiem kritērijiem un scenārijiem un ņemot vērā COVID 19 pandēmijas ietekmi.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	Liepājas pilsētas pašvaldība, LPIP							Pašvaldības budžets	
		1.1.2.	Izstrādāt un īstenot Rīcību programmu pilsētas līmenī koordinētai, vajadzības (mērķi un virzība), kā arī kompetēncēs un kapacitātē balstītai skolu specializācijai, tādējādi nodrošinot maksimāli efektīvu resursu izmantošanu, kā arī visu mācību jomu pārklājumu.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.1.3.	Izstrādāt un īstenot Rīcību programmu vienota un kompleksa atbalsta nodrošināšanai (mācību līmeņi, profesionālā pilnveide, konsultācijas u.c.) iekļaujoša izglītības mācību procesa īstenošanā visās izglītības iestādēs, kas īsteno iekļaujošo pieeju (t.sk. speciālās izglītības programmas).	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP							Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.1.4.	Nodrošināt plašāku izglītojamo ar speciālam vajadzībām iesaisti profesionālās pamatzglītības programmu apgūvē.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP							Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.1.5.	Nodrošināt pasākumus izglītības iespēju Liepājā popularizēšanai ar mērķi piesaistīt Kurzemē dzīvojošos jauniešus iegūt izglītību Liepājā.	Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada iedzīvotāji	Liepājas pilsētas pašvaldība							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.1.6.	Pakāpeniski nodrošināt vides pieejamību (infrastruktūra) visās Liepājas pilsētas izglītības iestādēs.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	Liepājas pilsētas pašvaldība							Pašvaldības budžets	191 276
1.2.	Drošība un labizjūta	1.2.1.	Uzlabot pēctecību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai (pirmsskola - sākumskola), pilnveidojot sadarbību starp dažādu posmu sākumskolas pedagogiem.	Liepājas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes, sākumskolas	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.2.2.	Ieviest vienotu sistēmu izglītojamo vajadzību agrīnā diagnostikā (iejkurā vecumposmā) un individuālā atbalsta nodrošināšanā.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.2.3.	Izveidot vienotu sistēmu emocionālās vides monitorēšanai izglītības iestādēs (piemēram, Edurio aptaujas).	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.2.4.	Ieviest pasākumus mobinga mazināšanai izglītības iestādēs.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.2.5.	Nodrošināt efektīvu audzināšanas darba plānošanu izglītības iestādēs, veicinot veselīga dzīvesveida piekļaušanu.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, NVO	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.2.6.	Īstenot vecāku izglītošanas pasākumus, lai palielinātu izpratni par mācību procesu, sadarbību un atbalstu bērniem izglītošanās procesā.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, NVO, Metodiskais centrs	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.2.7.	Ieviest pilnvertīgu informāciju sabiedrībai par iekļaujošās izglītības iespējām Liepājas pilsētā.	Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada iedzīvotāji	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.2.8.	Īstenot izglītības iestāžu sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām un nevalstiskām organizācijām bērnu labklājības un drošības veicināšanā.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, NVO, Sociālais dienests, Metodiskais centrs	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.2.9.	Nodrošināt atbalstu reemigrantu un imigrantu bērniem, jo īpaši sākumskolas posmā valodas apgūvē.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, Sociālais dienests	LPIP							ES fondi, valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets	
1.3.	Atbalsta personāla pieejamība	1.3.1.	Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, t.sk. par 1) individuālu talantu atpazīšanu un attīstīšanu, 2) iekļaujošo izglītību, 3) jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu, 4) mācību pieeju dažādošanu, 5) mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, 6) pedagogu un izglītojamo līderību, kā arī nodrošināt pedagogiskajam personālam vispārēju informāciju par dažādiem traucējumu tiem (mācīšanās, personības, uzvedības u.c.), par diferencētas pieejas nepieciešamību un veidiem, kā to piemērot katrā bērna vajadzībām.	Liepājas pilsētas izglītības iestāžu pedagogiskais personāls	LPIP							Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.3.2.	Nodrošināt iespēju saņemt psiholoģiski emocionālu atbalstu pedagogiem, lai novērstu izdegšanās sindromu, piemēram, nodrošinot supervīzijas u.tml.	Liepājas pilsētas izglītības iestāžu pedagogiskais personāls	LPIP							Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.3.3.	Nodrošināt pieliekamus un atjauninātus metodiskā darba resursus atbalsta personālam izglītības procesa vajadzībām.	Liepājas pilsētas izglītības iestāžu pedagogiskais personāls	LPIP							ES fondi, valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		1.3.4.	Veicināt Liepājas Universitātes studiju programmu pielāgošanu un speciālistu sagatavošanu Liepājas izglītības telpas vajadzībām, saskaņā ar sadarbības līgumu, kas noslēgts starp Liepājas Universitāti un Pašvaldību.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, Liepājas Universitāte	LPIP, LiepU							Pašvaldības budžets, Liepājas Universitāte	Esošā budžeta ietvaros
		1.3.5.	Attīstīt vienotu kadru politiku atbalsta personāla pieejamības nodrošināšanā (piemēram, lopotāda likmju palielināšana, sporta skolotāju nodrošinājums u.c.), kā arī sistematizēt datus par atbalsta personāla nodrošinājumu.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP							Valsts mērķdotācijas, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros



Nr.	Prioritārais rīcību virziens	ID	Darbība	Iesaistītās institūcijas	Atbildīgā iestāde	2020.	2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	Finansējuma avots	Summa, EUR	
<b>KP2: MĀCĪBU SASNIEGUMI</b>														
2.1.	Paaugstināt izglītojamo arugstu īpatsvaru un samazināt izglītojamo ar zemu sniegumu īpatsvaru	2.1.1.	Izstrādāt un īstenot Rīcības programmu darbam ar talantīgajiem Liepājas pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu izglītojamiem (primārskola, sākumskola, pamatskola, vidusskola).	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, LBJC, Zinātnes un inovāciju centrs, Dienvidkurzemes Metodiskais centrs	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros	
		2.1.2.	Izstrādāt un īstenot pašvaldības atbalsta programmu, kas piemērota katras izglītības iestādes vajadzībām.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								Pašvaldības budžets	€ 40 000.00
		2.1.3.	Izstrādāt un ieviest STEAM ekosistēmas pieeju pilsētā, kas nodrošina formālās un neformālās izglītības sinerģiju.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, PIKC "Liepājas Valsts tehnikums", LiepU, interešu izglītības iestādes	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
2.2.	Nodrošināt izglītības pieredzes dažādošanu - izglītojamo prasmju komplekts	2.2.1.	Izstrādāt un īstenot Rīcības programmu Karjeras izglītības Istenošanai Liepājas pilsētas izglītības iestādēs.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, uzņēmēji	LPIP							ES fondi, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros	
		2.2.2.	Nodrošināt pašvaldības atbalsta mehānismus, kas veicina 21.gs. prasņu ieviešanu izglītības iestādēs: a) Attīstīt analītisko un radošo domāšanu, komunikāciju, digitālās prasmes, līderību, darbu komandā, spēju adaptēties un uzņemties risku, lēmumu pieņemšanu; b) Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu, sociālo atbildību, sabiedrisko līdzdalību un patriotismu.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, NVO, uzņēmēji	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		2.2.3.	Attīstīt daudzpusīgu un vienlīdzīgu pieejamu interešu izglītības piedāvājumu Liepājas izglītības iestādēs - kultūrizglītības, sporta un STEAM jomā: a) Popularizēt īstenotās interešu izglītības programmas tehniskās jaunrades jomā starp jauniešiem Liepājas pilsētā un apkārtnē; b) Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, attīstot starpdisciplināras, mūsdienīgas prasmes (piem., debates, finanšu gramība, pārliecība, projektu vadība, vides aizsardzība, pilsētvide un arhitektūra, multimedijai, aviācija, kuģniecība u.tml.); c) Pilnveidot atbilstoši prasījumiem un nodrošināt e-mācību iespējas uzņēmējdarbībā un tehnoloģiju attīstībā jauniešiem; d) Organizēt sporta sacensības un nometnes.	Liepājas izglītības iestādes, interešu izglītības iestādes	LPIP								ES fondi, valsts mērķdotācijas, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
<b>KP3: IZGLĪTĪBAS PĀRVALDĪBA</b>														
3.1.	Līderības izglītības vadībā un vadības profesionālā kapacitāte	3.1.1.	Mērķtiecīgi attīstīt un novērtēt izglītības iestāžu vadītāju un vadības komandu profesionālo darbību, pilnveidojot vadītāju darba vērtēšanu (LIP vērtē vadītājus, vadītāji – vadības komandas).	Liepājas pilsētas izglītības iestāžu vadības komandas	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros	
		3.1.2.	Nodrošināt regulāru mācību procesa monitoringu un atgriezeniskās saites rīku izmantošanu izglītības iestādēs izglītības pakalpojumu pilnveidei un iesaistīto pušu viedokļa izziņai (pedagoģi, izglītojamie, vecāki, administrācija).	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.1.3.	Veidot stratēģisku un sistēmisku pieeju izglītības iestāžu vadības profesionālās pilnveides nodrošināšanā (mācības, mentorings, individuālais atbalsts), tostarp iekļaujot līderības aspektu izglītības vadībā.	Liepājas pilsētas izglītības iestāžu vadītāji	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.1.4.	Attīstīt pedagoģu – mentoru darbību izglītības iestādēs	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.1.5.	Attīstīt mācīšanās konsultantu darbu izglītības iestādēs	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.1.6.	Saskaņā ar IKVD jauno regulējumu, pilnveidot izglītības iestāžu un izglītības iestāžu vadītāju pašnovērtējuma kārtību un procesu.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
3.2.	Atbalsts un sadarbība izglītības vadībā	3.2.1.	Izvērtēt izglītības iestāžu darbības efektivitāti saistībā ar izglītības programmu īstenošanu.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros	
		3.2.2.	Organizēt regulāras pašvaldības vadības, LIP un izglītības iestāžu vadības komandu sarīkšanas, nodrošinot informācijas un viedokļu apmaiņu par aktuālo izglītības jomā Liepājā.	Liepājas pilsētas pašvaldība, Liepājas pilsētas izglītības iestāžu vadības komandas	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.2.3.	Veicināt izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādēs, atbalstot pedagoģu pārmaiņu procesā, ieviešot jaunus darba metodes, inovācijas.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								ES fondi, Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.2.4.	Nodrošināt atbalstu Liepājas izglītības iestādēm publiskā tēla veidošanā un aktivitātēm sociālajos tīklos, t.sk. specializācijas komunikācijai pašāka sabiedrībā un sadarbības partneru starpā.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.2.5.	Nodrošināt regulāru sabiedrības informēšanu par aktuālām izglītības nozarē Liepājā, veicināt pedagoģu profesijas prestiža celšanu.	Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada iedzīvotāji	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.2.6.	Iesaistīties pašvaldības, reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot Liepājas izglītības iestāžu atpazīstamību.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								ES fondi, valsts mērķdotācijas, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.2.7.	Īstenot preventīvus izglītības pasākumus ģimenēm, lai aktualizētu vecāku lomu bērnu audzināšanā un izglītībā.	Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada iedzīvotāji	Liepājas pilsētas pašvaldība								ES fondi, valsts mērķdotācijas, pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
		3.2.8.	Nodrošināt konsultatīvo funkciju izglītības iestāžu attīstības plānošanā.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros

Nr.	Prioritārais rīcību virziens	ID	Darbība	Iesaistītās institūcijas	Atbildīgā iestāde	2020.	2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	Finansējuma avots	Summa, EUR
<b>KP4 SADARBĪBA KOPĪGU IZGLĪTĪBAS MĒRKU SASNIEGŠANĀ</b>													
4.1.	<b>Pēctecība izglītības nodrošināšanā un saistīta ar darba tirgu</b>	4.1.1.	Veicināt mērķtiecīgu sadarbību, pēctecību un resursu koplietošanu starp dažādu pakāpju izglītības iestādēm Liepājā (pirmsskola – vidusskola LMMD, LiepU, interešu izglītības iestādes).	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, PIKO "Liepājas Valsts tehnikums", < Jūrniecības – koledža, Liepājas Mūzikas, Māslas un dizaina iestādes	LPIP							Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
4.1.2.		Attīstīt vispārējās izglītības iestāžu sadarbību ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, veidojot kopīgus izglītības pasākumus. Veikt aptaujas par izglītības pakalpojumu kvalitāti atbilstošā izglītības posmā saistībā ar iespēju turpināt izglītību.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes, PIKO "Liepājas Valsts tehnikums", LiepU.	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
4.1.3.		Organizēt tematiskus pasākumus bērniem, jauniešiem, vecākiem par Liepājas lauksaimniecības attīstībai būtisku nozaru attīstību un karjeras iespējām.	Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada iedzīvotāji	LPIP								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
4.1.4.		Plūmveidot pieaugušo izglītības informatīvo un konsultatīvo funkciju, nodrošināt datu monitoringu par iesaistīšanās pieaugušo izglītībā (vienota platforma, paplašināts piedāvājums).	PIKO "Liepājas Valsts tehnikums", LiepU, uzņēmēji, NVA	DIAMAC								Pašvaldības budžets	Esošā budžeta ietvaros
4.2.		<b>Pētniecībā balstīts snieguma izvērtējums</b>	4.2.1.	Turpināt pilnveidot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu Liepājas pilsētā, regulāri uzkrājot un analizējot izglītības iestāžu darbību raksturojošos indikatorus, lai veicinātu izglītības iestāžu attīstības plānošanu.	Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP							Pašvaldības budžets
4.2.2.	Nodrošināt izglītības iestāžu, kā arī LPIP dalību izglītības pētījumos.		Liepājas pilsētas izglītības iestādes	LPIP								ES fondi, valsts mērķdotācijas, pašvaldības budžets	€ 80 000.00
4.3.	<b>Metodiskā centra izveide</b>	4.3.1.	Izveidot un turpināt attīstīt Metodisko centru, lai nodrošinātu Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada iedzīvotājiem kvalitatīvas personas izaugsmes un pilnveides iespējas, veicinātu digitālo ietpratību, sniegt metodisko atbalstu vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm kvalitātes uzlabošanai, kompetenču pieejas izglītībā īstenošanā.	Liepājas pilsētas, DK novada izglītības iestādes, profesionālās izglītības iestādes, pilsētas un novada iedzīvotāji	LPIP								€ 100 000.00

## 4.4. Izglītības nozares attīstības koncepcijas uzraudzība un aktualizācija

---

Attīstības koncepcijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Liepājas valstspilsētas Izglītības attīstības koncepcijas 2020.-2025. gadam ieviešanu un analīzi. Par Koncepcijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu Rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai atbildīga ir Liepājas valstspilsētas pašvaldības Dome. Par Koncepcijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīga ir Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde. Par Koncepcijas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas Rīcības plānā.

Attīstības koncepcijas ieviešanas uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas rīcības plānā noteiktās darbības. LPIP uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no pašvaldības iestādēm un izglītības iestādēm, tādējādi organizējot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanu. Izglītības kvalitātes monitoringa pasākumi ietver arī regulāru izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokļa izziņāšanu; arī šie dati var tikt izmantoti izglītības attīstības koncepcijas ieviešanas uzraudzībai. LPIP sagatavo ikgadēju pārskatu par Koncepcijas īstenošanu. Pārskats par koncepcijas ieviešanu tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajām konkurētspējas priekšrocībām, rīcības virzieniem un darbībām, un tas kalpo kā pamats Rīcības plāna aktualizācijai. Ikgadējo Koncepcijas ieviešanas uzraudzības pārskatu izstrādā LPIP, prezentējot to Izglītības komisijai.

Koncepcijas aktualizēšanu ieteicams veikt 2023. gadā, nemainot Koncepcijas stratēģiskos uzstādījumus, bet pārskatot plānoto darbību aktualitāti un papildinot tās. Aktualizētā Rīcības plāna redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas – jaunās darbības un izmaiņas plānotajās darbībās.